



# مجلة علوم الرياضة الدولية

## International Sports Science Journal

مجلة علمية محكمة  
تصدر عن  
أكاديمية علوم الرياضة

رقم الإيداع: 4176 / 1441 هـ

رقم الردمد: 8452 - 1658

معامل التأثير العربي (١.٤٥)

[info@issjksa.com](mailto:info@issjksa.com)



الصفحة	المحتويات
٣	١-المحتويات
٣	2-أثر منهج تدريبي مقترح في منحى التغير لمساهمة بعض المتغيرات البدنية في الاداء لفاعلية الوثبة الثلاثية
٥	لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية
١٥	٣-الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية ..
٣١	٤-الكفاءة الذاتية المدركة كدالة للتنبؤ ببعض المهارات الأساسية للمبارزة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الحمدانية
٤٠	٥-بناء وتطبيق مقياس السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى
٤٨	٦-دراسة مقارنة بمستوى كفاءة المواجهة بين لاعبي ولاعبات منتخب جامعة الحمدانية للكرة الطائرة
٥٣	٧-تأثير تمارين القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية في عدد من المهارات الاساسية بكرة الطائرة



ISSJ JOURNAL

The International Sports Science Journal Vol. 8, Issue. 3, March. 2026

ISSN: 1658- 8452



## أثر منهج تدريبي مقترح في منحى التغير لمساهمة بعض المتغيرات البدنية في الأداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية

سليمان دراوشة<sup>1</sup> د. قيس بسام ياسين<sup>2</sup>، أ.د. عماد عبد الحق<sup>3</sup>

طالب دكتوراه، قسم التربية الرياضية وعلوم الرياضة، كلية علوم النشاط البدني والرياضة، جامعة فالنسيا، إسبانيا<sup>1</sup>

قسم التربية الرياضية، كلية العلوم الإنسانية والتربوية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> darawsha@alumni.uv.es, <https://orcid.org/0009-0006-4946-5134>)

**المستخلص:** هدفت الدراسة التعرف الى أثر منهج تدريبي مقترح في منحى التغير لمساهمة بعض المتغيرات البدنية في الأداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية فضلا عن التعرف الى أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في الأداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام القياسات المتكررة وذلك لملائمته طبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) طلاب من الطلاب المسجلين في مساق العاب القوى (٢) من العام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

أظهرت نتائج الدراسة الى ان المتغيرات البدنية المستخدمة في المنهج التدريبي المقترح ساهمت في الأداء لفاعلية الوثبة الثلاثية إذ انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha < 0.05$ ) في جميع المتغيرات البدنية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح.

وتشير النتائج أيضا الى ان أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في الأداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كان الوثب الطويل من الثبات.

يوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بضرورة التركيز على تدريبات القوة العضلية للرجلين عند اعداد المبتدئين لفاعلية الوثبة الثلاثية.

**الكلمات المفتاحية:** المتغيرات البدنية - الوثب الثلاثي - المنهج التدريبي - الانجاز الرقمي.

**١- المقدمة:**

الأمر بتنمية المهارات البدنية لمختلف الرياضات، فإن لألعاب القوى دوراً أساسياً وعملياً و كان أحد أهداف الألعاب الأولمبية القديمة هو تعزيز القدرات البدنية والعملية، فضلاً عن كفاءة الأفراد وصحتهم (عبد المقصود، ١٩٨٩).

وتعدّ فعالية الوثبة الثلاثية من فعاليات الميدان التي تتطلب مستوى مرتفعاً من القدرات البدنية، لما تتضمنه من جهد انفجاري وتوافق عصبي-عضلي وقدرة على المحافظة على السرعة والقوة خلال مراحل الأداء. وفي هذا السياق، تبرز أهمية المتغيرات البدنية المرتبطة بالأداء مثل القوة والرشاقة والمرونة، بوصفها محددات رئيسية يمكن من خلالها تفسير تطور المستوى الرقمي وتحسين جودة الأداء (الاتحاد الأردني لألعاب القوى، د. ت).

أشارت الأدبيات إلى أن الأداء في فعالية الوثبة الثلاثية يتأثر بمجموعة من المتغيرات البدنية والفنية، وفي مقدمتها القوة الانفجارية للرجلين والقدرة على الحفاظ على السرعة الأفقية خلال مراحل الأداء الثلاث. وقد بينت دراسة (Hammouri and Halaweh, 2008) أن بعض القياسات البدنية، ولا سيما الوثب من الثبات، تسهم بدرجة كبيرة في التنوُّ بمسئوى الأداء في الوثبة الثلاثية. كما أوضحت دراسة (Eissa, 2014) أن النجاح في الوثبة الثلاثية يرتبط بالتكامل بين الصفات البدنية والخصائص الفنية، خاصة المحافظة على السرعة خلال مراحل الوثبة. وفي السياق التدريبي، أظهرت دراسة (Elbadry, 2019) أن منهجاً تدريبياً استمر ثمانية أسابيع أسهم في تحسين القوة الانفجارية والمؤشرات الكينماتيكية للوثبة الثلاثية لدى طالبات جامعات، كما أشارت دراسة (Chung, 2025) إلى أن تطوير القدرة الانفجارية والتسارع يمثل عنصرًا مهمًا في تحسين أداء لاعبي الوثبة الثلاثية. وتؤكد هذه النتائج أهمية بناء برامج تدريبية مقننة تستهدف المتغيرات البدنية الأكثر ارتباطاً بالأداء في الوثبة الثلاثية.

**مشكلة الدراسة:**

تهدف كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى إعداد وتأهيل طلبة قادرين على العمل في مجال تدريس التربية البدنية والأنشطة الرياضية، وهذا الإعداد لا يقتصر على الجانب المعرفي فقط، بل يتطلب أيضاً امتلاك مستوى مناسب من

ان اهتمام الانسان وميله في اكتشاف اسرار في هذا الكون، وبحثه الدؤوب عن المعرفة كان له الاثر الكبير في التقدم والتطور التكنولوجي الذي يشهده العالم حاليا في مختلف ميادين الحياة، والتربية الرياضية واحدة من هذه الميادين التي توليها دول العالم اهتماما كبيرا لما لها من فوائد صحية واجتماعية، فهي تعكس ايضا رقي ورفاه شعوبها وتقدم حضارتها.

ويعد التدريب الرياضي عملية تربية هادفة، تعتمد في المقام الأول على العديد من الأسس العلمية، التي تخدم جوانب الاعدادات البدنية والمهارية والخططية والنفسية، ويتحقق من خلالها مبدأ التكامل في تطوير تلك الجوانب للوصول باللاعب الى أفضل المستويات الرياضية.

ويرى (محمد، ٢٠٠٥) ان الارتفاع بمستوى الإنجاز والأداء الرياضي عملية ذات ابعاد علمية متعددة تنعكس من خلال تطبيق برامج التعليم والتدريب المختلفة واسهام المعلومات والحقائق العلمية في تقنين الاحمال البدنية التدريبية والمهارية والخططية لإعداد لاعب متكامل لمواجهة المنافسات الرياضية (محمد، ٢٠٠٥).

ويذكر (مفتي، ١٩٩٦) ان طرق التدريب الرياضي تنوعت لتهدف جميعها الى تطوير مستوى الأداء البدني والمهاري والفني، وصولا لتحقيق مراكز متقدمة في الأنشطة الرياضية المختلفة ويسعى القائمون على العملية التدريبية الى اختيار أفضل أنواع طرق التدريب وتطبيق انسبها واستخدام أحدث الوسائل التي تتناسب مع نوع النشاط التخصصي، وذلك بهدف استثمار اهم القدرات الحركية والبدنية الخاصة بنوع النشاط المحدد لما لها من تأثير مباشر في ارتفاع مستوى الأداء البدني والمهاري (مفتي، ١٩٩٦).

توسعت فكرة التدريب الرياضي إلى مفهوم شامل، يتضمن منهجية وعملية مصممة بدقة، وكلها تقوم على مبادئ علمية و من خلال الانخراط في هذه الرياضة الخالصة، يمكنك جني العديد من الفوائد التي تتيح لك توفير الوقت ومنع الإصابات الجسدية، وبالتالي رفع مستوى أدائك العام ويعتمد نجاح النشاط البدني في رياضة ألعاب القوى بشكل كبير على التطبيق الدقيق للقواعد والمواصفات التي لها أهمية كبيرة وعندما يتعلق

وتكتسب الدراسة أهمية تطبيقية لأنها تقدم مؤشرات واضحة يمكن للمدرسين ومدرسي ألعاب القوى الاستفادة منها في التخطيط للأحمال التدريبية واختيار اختبارات متابعة الأداء، خصوصاً لدى فئة طلاب التربية الرياضية.

#### حدود الدراسة:

**الحد البشري:** تم اجراء الدراسة على الطلاب المسجلين مسابق العاب قوى (٢).

**الحد المكاني:** تم اجراء الدراسة على ملعب العاب القوى في جامعة النجاح الوطنية.

**المحدد الزمني:** جرت الدراسة خلال الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

#### ٢- منهجية الدراسة:

**٢-١ منهج الدراسة:** استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام القياسات المتكررة وذلك لملائمته طبيعة الدراسة.

**٢-٢ مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من الطلاب المسجلين مساق العاب قوى (٢) للفصل الدراسي الاول من العام الاكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والبالغ عددهم (٤٠) طالب.

**٢-٣ عينة الدراسة:** تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الطلاب المسجلين في مساق العاب قوى (٢) من العام الاكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، والبالغ عددهم (١٠) طالب.

الجدول (١) يبين خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات كتلة الجسم وطول القامة والعمر (ن = ١٠).

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
كتلة الجسم	كغم	٧٢	٣.٥٥	٠.٠٦
طول القامة	متر	١.٧٥	٠.٠٨	٠.٨١
العمر	سنة	١٩.٦٠	٠.٧٠	٠.٣٤

يتضح من نتائج الجدول (١) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكتلة الجسم لدى أفراد عينة الدراسة كانت على التوالي (٧٢ ± ٣.٣٥ كغم) ولطول القامة (١.٧٥ ± ٠.٠٨ متر) وللعمر (١٩.٦٠ ± ٠.٧٠)، وكانت قيم معامل الالتواء للمتغيرات على التوالي (٠.٠٦، ٠.٨١، ٠.٣٤) والتي تدل على وجود توزيع طبيعي اعتدالي لعينة الدراسة.

**٢-٤ أداة الدراسة:** في ضوء اهداف الدراسة قام الباحثون بجمع المعلومات من خلال القيام بمنهج تدريبي إذ قام الباحثون

الكفاءة البدنية والمهارية في الفعاليات الرياضية المختلفة، بما يدعم قدرتهم على التطبيق العملي أثناء الدراسة وفي حياتهم المهنية مستقبلاً. ومن خلال متابعة الباحثين لطلبة مساق ألعاب القوى (٢)، لوحظ وجود تباين وضعف نسبي في مستوى الإنجاز في فعالية الوثبة الثلاثية، الأمر الذي قد يعكس قصوراً في بعض المتغيرات البدنية اللازمة للأداء، مثل القوة الانفجارية والسرعة. وانطلاقاً من ذلك، برزت الحاجة إلى بناء منهج تدريبي مقنن داخل البيئة الجامعية يساهم في تنمية هذه المتغيرات البدنية، وتحسين مستوى الإنجاز، وتعزيز خبرة الطلبة التطبيقية في مجال تخطيط الأحمال التدريبية وتقنياتها.

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة التعرف الى:

١- أثر منهج تدريبي مقترح في منحني التغير لمساهمة بعض

المتغيرات البدنية في الاداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

٢- أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في الأداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

٣- إعداد منهج تدريبي مقترح لتنمية بعض المتغيرات البدنية المرتبطة بالأداء في فعالية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية.

**أسئلة الدراسة:** سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

١- ما أثر منهج تدريبي مقترح في منحني التغير لمساهمة بعض المتغيرات البدنية في الاداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية؟

٢- ما أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في الأداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية؟

**أهمية الدراسة:**

تتبع أهمية هذه الدراسة من أنها تقيم أثر منهج تدريبي مقترح على منحني التغير في بعض المتغيرات البدنية المرتبطة بالأداء في الوثبة الثلاثية، من خلال قياسات متكررة تسمح بفهم تطور التحسن عبر مراحل التطبيق وليس فقط قبل/بعد. كما تساهم الدراسة في تحديد أكثر المتغيرات البدنية ارتباطاً ومساهمة في المستوى الرقمي، بما يدعم بناء برامج تدريبية أكثر دقة وفعالية.

وتقي بأغراضها، إذ تراوحت معاملات الثبات ما بين (0.91-0.94) وتراوحت قيم صدقها الذاتي ما بين (0.969-0.953) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.01$ ).  
٢-٧ إجراءات الدراسة: لقد تم اجراء الدراسة وفق الخطوات التالية:

- ١-تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة.
- ٢-تم عمل تجربة استطلاعية على عينة مختلفة عن عينة الدراسة.
- ٣-تم تجهيز المنهج التدريبي والتمرينات التي سوف يتم استخدامها.
- ٤-تم تطبيق المنهج التدريبي على عينة الدراسة لمدة ٨ أسابيع.
- ٥-تم اجراء الاختبارات البدنية ٤ مرات خلال فترة تطبيق المنهج التدريبي.

٢-٨ المنهج التدريبي المقترح: استمر المنهج التدريبي لمدة ثمانية أسابيع، بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً (الأحد، الثلاثاء، الخميس)، ليصبح مجموع الوحدات ٢٤ وحدة. وقد طبق المنهج خلال الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١ إلى ٢٠٢٢/١١/٢٤ مع مراعاة مبدأ التدرج في الحمل التدريبي من حيث الشدة والتكرارات وفترات الراحة، بما يتناسب مع مستوى افراد العينة. كما استهدفت الوحدات التدريبية تنمية بعض المتغيرات البدنية المرتبطة بالأداء في فعالية الوثبة الثلاثية. وقد أدرجت تفاصيل المنهج التدريبي ونماذج من الوحدات التدريبية في الملاحق (١، ٢، ٣).

٢-٩ المعالجات الإحصائية: استخدم الباحثون حزمة من الحقيبة الإحصائية (SPSS٧) لإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة، إذ تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعاملات الالتواء، للتأكد من تجانس أفراد العينة. كما استخدم تحليل التباين للقياسات المتكررة Repeated Measures ANOVA باستخدام اختبار Wilks' Lambda للكشف عن الفروق بين القياسات القبليّة والبنية والبعديّة، واختبار Sidak للمقارنات البعدية الثنائية، ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson) للكشف عن العلاقة بين المتغيرات البدنية والإنجاز الرقمي، وتحليل الانحدار المتدرج (Stepwise Regression) لتحديد أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في

بأختيار العينة، وبعد ذلك قام بعمل اختبارات الصدق والثبات، ثم قام الباحثون بعمل تجربة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، بعد ذلك قام الباحثون بتطبيق المنهج التدريبي وقبل القيام به يقوم بأخذ قياسات قبلية وبعديّة ثم قاموا بتطبيق الاختبارات البدنية والكينماتيكية وبعد ثلاث شهور قام الباحثون بعمل اختبارات بعديّة، ثم قاموا بجمع النتائج وتحليلها إحصائياً واستخراج النتائج والتعليق عليها.

٢-٥ صدق الاختبارات: للتأكد من صدق المنهج التدريبي المقترح والاختبارات قيد الدراسة تم استخدام صدق المحكمين وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التدريب الرياضي وفي التربية الرياضية وبناء على آراء المحكمين والخذ بعين الاعتبار لآرائهم تم اجراء التعديلات المناسبة وحذف وإضافة ما هو مناسب وبالتالي تقيس الاختبارات ما وضعت لاجلة. وتعد الاختبارات البدنية التي تم استخدامها في الدراسة صادقة وصالحة في البيئة الفلسطينية إذ تم استخدامها في العديد من الدراسات وهذا يتفق مع دراسة (القدمي، ٢٠١٦).

٢-٦ ثبات الاختبارات: استخدم الباحثون طريقة الاختبار وإعادة (Test- Retest) للتأكد من ثبات الاختبارات، إذ تم تطبيقها وأعادتها على عينة استطلاعية من طلاب التربية الرياضية (ن=٨) من خارج عينة الدراسة وكانت المدة الزمنية التي تفصل بين التطبيقين الأول والثاني اسبوعاً، ولتحديد العلاقة بينهما تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation)، كما في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين الثبات للاختبارات البدنية والإنجاز الرقمي لمهارة الوثب الثلاثي (ن=٨).

الصدق الذاتي	الدلالة	قيمة (r)	الاختبارات البدنية والمهارية
٠.٩٥٣	دال	**٠.٩١	عدو ٣٠ متر
٠.٩٦٤	دال	**٠.٩٣	الجري المتعرج (فليشمان)
٠.٩٦٩	دال	**٠.٩٤	الوثب الطويل من الثبات
٠.٩٦٩	دال	**٠.٩٤	ثلاثة حجلات من بداية متحركة
٠.٩٥٣	دال	**٠.٩١	الإنجاز الرقمي لمهارة الوثب الثلاثي

\*\*علاقة ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha \geq 0.01$ ).

تشير نتائج الجدول (٢) أن الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في الدراسة الحالية تتمتع بدرجة جيدة من الثبات

الجدول (٤) يبين النسبة المئوية الاجمالية للتغير ونتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية للمتغيرات البدنية قيد الدراسة (ن = ١٠).

النسبة المئوية الاجمالية للتغير	القياس الرابع	القياس الثالث	القياس الثاني	القياس الأول	المتوسط الحسابي	المتغيرات البدنية
١٠.١٥-	*٠.٣٩	*٠.٢٧	*٠.١٥		3.84	عدو ٣٠ متر
	*٠.٢٤	*٠.١٢			3.69	
	*٠.١٢				3.57	
					3.45	
%٥.٩٩-	*٠.٥٧	*٠.٢٩	*٠.١٣		٩.٥١	الجري المتعرج (فليشمان)
	*٠.٤٤	*٠.١٦			٩.٣٨	
	*٠.٢٨				٩.٢٢	
					٨.٩٤	
١٨.٢٦	*٠.٤٢-	*٠.٢٦-	*٠.١٤-		٢.٣٠	الوثب الطويل من الثبات
	*٠.٣٨-	*٠.١٢-			٢.٤٤	
	٠.١٦-				٢.٥٦	
					٢.٧٢	
٨.٣٨	*٠.٥١-	*٠.٣٣-	*٠.١٦-		٦.٠٨	ثلاثة حجلات من بداية متحركة
	*٠.٣٥-	*٠.١٧-			٦.٢٤	
	*٠.١٨-				٦.٤١	
					٦.٥٩	

\*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).

يتضح من الجدول (٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في جميع المتغيرات البدنية قيد الدراسة لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بين القياس (الرابع) والقياسات (الأول، والثاني، والثالث) ولصالح القياس (الرابع)، وبين القياس (الثالث) والقياسين (الأول، والثاني) ولصالح القياس (الثالث)، وكذلك بين القياسين (الأول) و(الثاني) ولصالح القياس (الثاني)، ويعني ذلك أن المنهج التدريبي المقترح كان له أثراً فعالاً في منحى التغير لمساهمة المتغيرات البدنية في الأداء لفعالية الوثبة الثلاثة لدى الطلاب، إذ كانت النسب المئوية للتغير للمتغيرات كما يلي: (عدو ٣٠ متر (-١٠.١٥%)، ثنائية، الجري المتعرج (-٥.٩٩%) ثنائية، الوثب الطويل من الثبات (١٨.٢٦%)، اختبار ثلاثة حجلات من بداية متحركة (٨.٣٨%)، والأشكال البيانية (١، ٢، ٣، ٤) تبين ذلك.

تفسير التباين في الأداء .

### ٣- عرض النتائج ومناقشتها:

#### ٣-١ نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما أثر منهج تدريبي مقترح في منحى التغير لمساهمة بعض المتغيرات البدنية في الاداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية؟ وللإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحثون تحليل التباين للقياسات التابعة المتكررة (Repeated Measures)، وذلك بتطبيق اختبار ولكس لامبدا (Wilks lambda)، والجدول (٣) يظهر ذلك.

الجدول (٣) يبين قيم ولكس لامبدا (Wilks lambda) لأثر منهج تدريبي مقترح في منحى التغير لمساهمة بعض المتغيرات البدنية في الاداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية (ن = ١٠).

المتغيرات البدنية	وحدة القياس	ولكس لامبدا	قيمة ف	درجات الحرية للخطأ	درجات حرية الخطأ	مستوى الدلالة*	حجم الأثر
عدو ٣٠ متر	ثانية	٠.٠٠٦	٣٧٥.١٢	٣	٧	*٠.٠٠٠	٠.٩٩
الجري المتعرج (فليشمان)	ثانية	٠.٠١٥	١٤٩.٢٧	٣	٧	*٠.٠٠٠	٠.٩٨
الوثب الطويل من الثبات	متر	٠.٠٠٩	٢٦٠.٤٦	٣	٧	*٠.٠٠٠	٠.٩٩
ثلاثة حجلات من بداية متحركة	متر	٠.٠١٠	٢٢٩.٦٣	٣	٧	*٠.٠٠٠	٠.٩٩

\*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).

يتضح من الجدول (٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين جميع القياسات المتكررة للمتغيرات البدنية قيد الدراسة لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وكانت قيم مربع ايتا الجزئي (Partial eta squared) لحجم الأثر (٠.٩٨) فأعلى، ويعني ذلك أن المنهج التدريبي المقترح يفسر (٩٨%) فأعلى من التباين في المتغيرات البدنية قيد الدراسة. ولمعرفة مصادر الفروق بين القياسات المتكررة لجميع المتغيرات تم استخدام اختبار سيداك (Sidak)، ونتائج الجدول (٤) تبين ذلك.

الدراسة لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بين القياس (الرابع) والقياسات (الأول والثاني والثالث) ولصالح القياس (الرابع)، وبين القياس (الثالث) والقياسين (الأول، والثاني) ولصالح القياس (الثالث)، وكذلك بين القياسين (الأول) و(الثاني) ولصالح القياس (الثاني)، ويعني ذلك أن المنهج التدريبي المقترح كان له أثراً فعالاً في منحى التغيير المساهمة المتغيرات البدنية في الأداء لفعالية الوثبة الثلاثة لدى الطلاب إذ كانت النسب المئوية للتغير للمتغيرات كما يلي: (عدو ٣٠ متر (-١٠.١٥) ثانية، الجري المتعرج (٥.٩٩٪) ثانية، الوثب الطويل من الثبات (١٨.٢٦٪) متر، اختبار ثلاثة حجلات من بداية متحركة (٣٨) (٨.٣٨٪)).

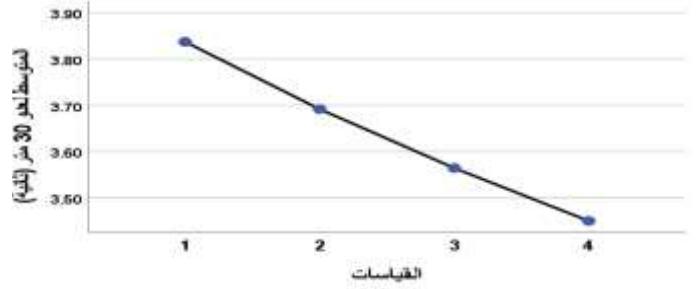
### ٢-٣ مناقشة نتائج السؤال الأول:

#### أولاً: عدو ٣٠ متر

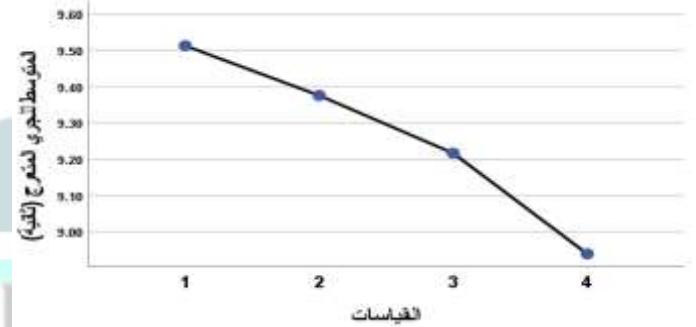
أظهرت النتائج وجود تحسن دال إحصائياً في اختبار عدو ٣٠ متر، إذ انخفض المتوسط من (٣.٨٤) ثانية في القياس الأول إلى (٣.٤٥) ثانية في القياس الرابع، بنسبة تغير كلية بلغت (-١٠.١٥٪). ويمكن تفسير هذا التحسن بأن المنهج التدريبي المقترح تضمن تمارين هدفت إلى تطوير القدرة على الانطلاق السريع، وتحسين القوة العضلية للرجلين، ورفع كفاءة السرعة الانتقالية لدى أفراد العينة، وهو ما ينعكس مباشرة على مرحلة الاقتراب في الوثبة الثلاثية. وتعد سرعة الاقتراب من المحددات المهمة للأداء الجيد في الوثبة الثلاثية، لأن المحافظة على سرعة أفقية مناسبة تسهم في تحسين كفاءة مراحل الحجلة والخطوة والوثبة. وتتفق هذه النتيجة مع ما أوضحتها دراسة (Eissa, 2014) التي بينت أهمية الحفاظ على السرعة الأفقية عبر مراحل الوثبة الثلاثية، كما تتسجم مع نتائج (Chung, 2025) التي أظهرت تفوق التدريب الموجه في تحسين التسارع واختبار العدو ٣٠ متر لدى لاعبي الوثبة الثلاثية، ومع نتائج (Kryeziu et al. (2023) التي بينت أثر البرامج البليومترية في تطوير السرعة والقدرة الانفجارية.

#### ثانياً: الجري المتعرج (فليشمان)

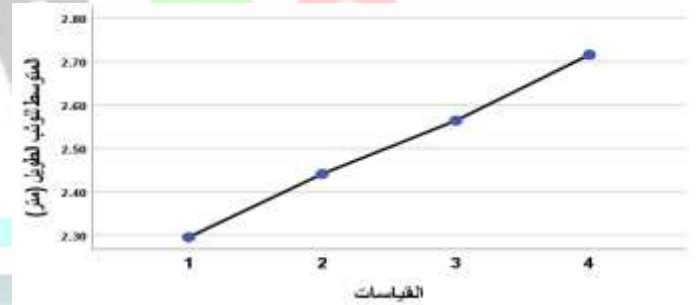
بينت النتائج وجود تحسن دال إحصائياً في اختبار الجري المتعرج (فليشمان)، إذ انخفض المتوسط من (٩.٥١) ثانية في القياس الأول إلى (٨.٩٤) ثانية في القياس الرابع، بنسبة تغير



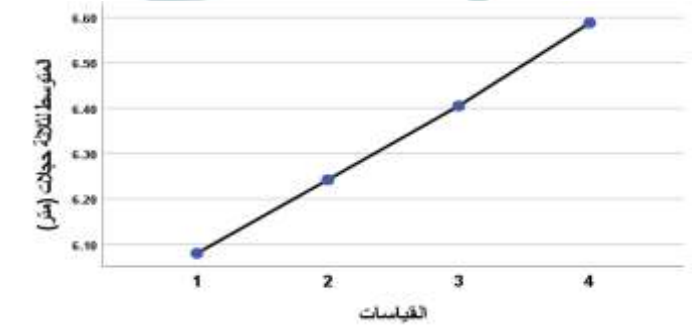
الشكل (١) يوضح منحى التغيير لاختبار عدو ٣٠ متر لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.



الشكل (٢) يوضح منحى التغيير لاختبار الجري المتعرج (فليشمان) لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.



الشكل (٣) يوضح منحى التغيير لاختبار الوثب الطويل من الثبات لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.



الشكل (٤) يوضح منحى التغيير لاختبار ثلاثة حجلات من بداية متحركة لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

يتضح من الجدول (٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a < 0.05$ ) في جميع المتغيرات البدنية قيد

الطويل من الثبات في تفسير الإنجاز الرقمي.

### رابعاً: ثلاثة حجرات من بداية متحركة

أظهرت النتائج كذلك تحسناً دالاً إحصائياً في اختبار ثلاثة حجرات من بداية متحركة، إذ ارتفع المتوسط من (٦.٠٨) متر في القياس الأول إلى (٦.٥٩) متر في القياس الرابع، بنسبة تغير كلية بلغت (٨.٣٨٪). ويعد هذا الاختبار قريباً من طبيعة الأداء المهاري في الوثبة الثلاثية، لذلك فإن تحسنه يعكس تطوراً في القدرة الخاصة المرتبطة بالوثب، ولا سيما القدرة على إنتاج قوة متتابعة وسريعة مع المحافظة على التوازن الحركي والانسياب بين المراحل. ويمكن تفسير هذا التحسن بفاعلية التمرينات المستخدمة في المنهج التدريبي، والتي راعت مبدأ الخصوصية والتدرج في الحمل والتكرار المنتظم، مما أسهم في رفع كفاءة الأداء الحركي لدى الطلبة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Eissa, 2014) التي أوضحت أهمية التكامل الحركي بين مراحل الوثبة الثلاثية، كما تتسجم مع نتائج (Elbadry et al. 2019) حول تحسن المؤشرات الحركية والبدنية المرتبطة بالوثبة الثلاثية بعد منهج تدريبي منظم، ومع ما أشار إليه (Gursavek and Mishra, 2012) من وجود علاقة بين المتغيرات البدنية والأداء في الوثبة الثلاثية.

وبصورة عامة تشير هذه النتائج إلى أن المنهج التدريبي المقترح أسهم في تطوير المتغيرات البدنية المرتبطة بالأداء في فعالية الوثبة الثلاثية، إلا أن مقدار التحسن اختلف من متغير إلى آخر تبعاً لطبيعة كل متغير ودرجة ارتباطه المباشر بمتطلبات الفعالية. ويبدو أن القوة الانفجارية للرجلين، كما ظهر في اختبار الوثب الطويل من الثبات، كانت الأكثر تأثراً بالمنهج التدريبي، وهو ما ينسجم مع طبيعة الوثبة الثلاثية التي تعتمد بدرجة كبيرة على إنتاج قوة سريعة ومتتابعة، مع المحافظة على السرعة الأفقية والتوازن الحركي عبر مراحل الأداء المختلفة. كما أن ارتفاع حجم الأثر في نتائج الحالية يدعم أن المنهج لم يكن تأثيره طفيفاً، بل كان تأثيره قوياً على جميع المتغيرات المدروسة. أما التحسن الذي ظهر في التمرين الرابع، فلا يعني بالضرورة أن أفراد العينة لم يسبق لهم ممارسة هذا النوع من التمرينات، لاسيما أنه يندرج ضمن التمرينات المرتبطة بطبيعة نشاط ألعاب القوى، وإنما يمكن تفسير هذا التحسن بأن أداءه في المنهج

كلية بلغت (٥.٩٩٪). ويعكس هذا التحسن تطوراً في مستوى الرشاقة والتوافق الحركي لدى أفراد العينة، وهما عنصران مهمان في ضبط الإيقاع الحركي والتوازن أثناء الانتقال بين مراحل الأداء في الوثبة الثلاثية. ويمكن عزو هذا التحسن إلى أن المنهج التدريبي لم يركز على عنصر السرعة أو القوة وحدهما، بل شمل تمرينات ساعدت على تحسين التحكم الحركي والتنظيم العصبي العضلي والتناسق بين أجزاء الجسم. ويبدو هذا التفسير منطقياً في ضوء الطبيعة المركبة للوثبة الثلاثية، التي تتطلب تكاملاً بين السرعة والقوة والتوافق الحركي، وليس الاعتماد على عنصر واحد فقط. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Huang et al. 2023) التي أظهرت أن التدريب البليومتري لمدة ٨ أسابيع حسن السرعة والرشاقة والقدرة الانفجارية، كما تتسجم مع نتائج (Öztürk et al. 2025) التي أوضحت أن التدريب البليومتري أسهم في تحسين سرعة العدو وتغيير الاتجاه والقدرة على الوثب.

### ثالثاً: الوثب الطويل من الثبات

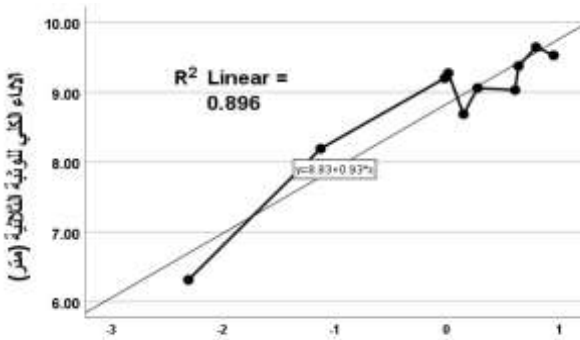
أظهرت النتائج وجود تحسن دال إحصائياً في اختبار الوثب الطويل من الثبات، إذ ارتفع المتوسط من (٢.٣٠) متر في القياس الأول إلى (٢.٧٢) متر في القياس الرابع، بنسبة تغير كلية بلغت (١٨.٢٦٪)، وهي أعلى نسبة تغير بين المتغيرات البدنية المدروسة. ويشير ذلك إلى تطور واضح في القوة الانفجارية للرجلين، وهي من أهم المحددات البدنية المؤثرة في الأداء في فعالية الوثبة الثلاثية. ويعزو الباحثون هذا التحسن إلى طبيعة المنهج التدريبي الذي ركز على تمرينات موجهة ومنظمة ومقننة لتطوير القدرة العضلية للرجلين، مع مراعاة التدرج في الحمل والاستمرارية في التطبيق. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hammouri and Halaweh, 2008) التي بينت أن بعض القياسات البدنية، ولا سيما الوثب من الثبات، تسهم بدرجة كبيرة في التنبؤ بالأداء في الوثبة الثلاثية، كما تتفق مع نتائج (Elbadry et al. 2019) التي أظهرت أن التدريب لمدة ٨ أسابيع أدى إلى تحسن القوة الانفجارية والمؤشرات الكينماتيكية للوثبة الثلاثية، ومع نتائج (Huang et al. 2023) التي دعمت أثر التدريب البليومتري في تحسين القدرة الانفجارية. كما ينسجم ذلك مع ما ذكرته دراستك الحالية حول مساهمة الوثب

المتغيرات البدنية	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة B	قيمة (R <sup>2</sup> )
الوثب الطويل من الثبات (متر)	الانحدار	٧.٧٣	١	٧.٧٣		٠.٨٦-	٠.٨٩٦
	الخطأ	٠.٩٠	٨	٠.١١		٣.٨٧	
	المجموع	٨.٦٣	٩				

\* علاقة دالة إحصائياً عند  $(\alpha \geq 0.005)$ .

تشير نتائج الجدول (٦) أن أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في الأداء الكلي لفعالية الوثبة الثلاثية كان متغير الوثب الطويل من الثبات، إذ ساهم في تفسير (٨٩.٦٠٪) من الأداء الكلي للوثبة الثلاثية، وبالتالي كانت المعادلة التنبؤية كالتالي:

الأداء الكلي للوثبة الثلاثية (متر) = (الوثب الطويل من الثبات (متر) × ٣.٨٧) - ٠.٨٦.



الشكل (٥) يوضح خط الانحدار لمساهمة الوثب الطويل من الثبات بالأداء الكلي للوثبة الثلاثية لدى طلاب التربية الرياضية.

تشير نتائج الجدول (٦) أن أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في الأداء الكلي لفعالية الوثبة الثلاثية كان متغير الوثب الطويل من الثبات، إذ ساهم في تفسير (٨٩.٦٠٪) من الأداء الكلي للوثبة الثلاثية، وبالتالي كانت المعادلة التنبؤية كالتالي:

الأداء الكلي للوثبة الثلاثية (متر) = (الوثب الطويل من الثبات (متر) × ٣.٨٧) - ٠.٨٦.

### مناقشة نتائج السؤال الثاني:

أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في الأداء الكلي لفعالية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كان الوثب الطويل من الثبات، إذ أظهر أعلى ارتباط مع الأداء الكلي، كما بين تحليل الانحدار المتدرج أنه ساهم في تفسير (٨٩.٦٠٪) من التباين في الأداء الكلي للوثبة الثلاثية، وهو ما يدل على أن هذا المتغير يعد من أقوى المؤشرات البدنية المرتبطة بالإنجاز في هذه الفعالية. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن اختبار الوثب الطويل من الثبات يعكس بدرجة كبيرة مستوى القوة الانفجارية للرجلين، وهي من أهم المتطلبات البدنية في الوثبة الثلاثية، نظراً

الحالي تم ضمن إطار تدريبي منظم ومقنن من حيث الشدة والتكرارات وفترات الراحة والتدرج في الحمل، بخلاف الممارسة العامة غير المنتظمة، الأمر الذي أسهم في إحداث تطور ملحوظ في الأداء. وهذا التفسير ينسجم مع الدراسات التي بينت أن تنظيم الحمل التدريبي وتوجيهه بصورة منهجية هو العامل الذي يحدث الفارق في التطور البدني، وليس مجرد أداء التمرين بشكل عام.

### ٣-٣ نتائج التساؤل الثاني والذي نصه:

ما أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في الاداء لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية؟

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) في الخطوة الأولى، وتحليل الانحدار المتدرج (Stepwise regression) في الخطوة الثانية، وذلك من خلال تحديد المتغيرات البدنية الدالة إحصائياً كمتغير مستقل والأداء الكلي لفعالية الوثبة الثلاثية كمتغير تابع، إذ تم استخراج المتوسط الحسابي الكلي للقياسات المتكررة لكل متغير بدني وللأداء الكلي، والجدولين (٥، ٦) يظهران ذلك.

الجدول (٥) يبين العلاقة بين القياسات البدنية والانجاز الرقمي لفعالية رمي الرمح لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية (ن=١٠).

المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المعنوية	الدالة
عدو ٣٠ متر	ثانية	3.64	٠.28	**٠.٨٩-	دال
الجري المتعرج (فليشمان)	ثانية	9.26	٠.65	*٠.٦٦-	دال
الوثب الطويل من الثبات	متر	2.50	٠.24	**٠.٩٤	دال
اختبار ثلاثة حجلات من بداية متحركة	متر	6.33	1.05	**٠.٨١	دال

\* علاقة دالة إحصائياً عند  $(\alpha \geq 0.005)$ ، \*\* دالة إحصائياً عند  $(\alpha \geq 0.001)$ .

يشير الجدول (٥) إلى وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.005)$  بين جميع المتغيرات البدنية والأداء الكلي لفعالية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، إذ تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون ما بين (٠.٨٩- - ٠.٩٤).

الجدول (٦) يبين خلاصة تحليل الانحدار المتدرج لتحديد أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في الأداء الكلي لفاعلية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية (ن=١٠).

- [١] إبراهيم عبد المقصود؛ التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، ط١: (الاسكندرية، دار الفية للطباعة والنشر، ١٩٨٩).
- [٢] مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي للحسين من الطفولة إلى المراهقة، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦).
- [٣] محمد سعد محمد؛ تأثير تدريبات البليومتريك على تطوير الرشاقة الخاصة وعلاقتها بتطوير مستوى أداء الكاتا لدى ناشئي مرحلة من ١٢-١٤ سنة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، مصر، ٢٠٠٥).
- [٤] محمد قدومي؛ علاقة بعض القياسات الانثروبومترية والبدنية بالإنجاز الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي لدى طلاب المرحلة الثانوية: (مجلة جامعة النجاح لأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد (٣٠)، العدد (٢)، جامعة النجاح، فلسطين، ٢٠١٦).
- [٥] أشرف محمود؛ الإعداد البدني والإجماع في التدريب الرياضي، ط١: (عمان، دار من المحيط الى الخليج للطباعة والنشر، ٢٠١٦).
- [٦] وديع مرسي؛ التحليل الحركي تكنولوجيا وفتيا، ط١: (الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠١٧).
- [٧] الاتحاد الأردني لألعاب القوى.
- [8] Gursavek, S, Mishra, P.K.: Relationship of Selected Anthropometric Measurements and Physical Variables to Performance in Triple Jump: (Indian Journal of Movement Education and Exercises Sciences, 2(2), 2012) 2249-6246
- [9] Hammouri, W., & Halaweh, R.: The Contribution of some Anthropometric and Physical Measurements in Predicting Performance for Long and Triple Jumps: (An-Najah University Journal for Research-B (Humanities), 22(5), 2008). 1421-1446.
- [10] Eissa, A.: Biomechanical Evaluation of the Phases of the Triple Jump Take-Off in a Top Female Athlete: (Journal of Human Kinetics, 40, 2014).
- [11] Elbadry, N.: Effect of the French Contrast Method on Explosive Strength and Kinematic Parameters of the Triple Jump Among Female College Athletes: (Journal of Human Kinetics, 70, 2019).
- [12] Chung, B., Bing, W., Kim, D.: Velocity-Based vs. Percentage-Based Training: Superior Effects on Acceleration and Explosive Power in High School Triple Jump Athletes: (Applied Sciences, 15(22), 2025).
- [13] Öztürk, B., Adigüzel, N.S., Koç, M., Karaçam, A., Canlı, U., Engin, H., Orhan, B.E., Bartık, P., Sagat, P., Pérez, J., Isip, M., Prieto-González, P.: Cluster Set vs. Traditional Set in Plyometric Training: Effect on the Athletic Performance of Youth Football Players: (Applied Sciences, 15(3), 2025) 2076-3417.
- [14] Kryeziu, A.R., Iseni, A., Teodor, D.F., Croitoru, H., Badau, D.: Effect of 12 Weeks of the Plyometric Training Program

لا تعتمد هذه الفعالية على إنتاج قوة دفع سريعة ومتابعة خلال مراحل الحجلة والخطوة والوثبة. كما أن التشابه النسبي بين طبيعة الأداء في الوثب الطويل من الثبات وطبيعة الدفع الأفقي في الوثبة الثلاثية قد يفسر هذه المساهمة المرتفعة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hammouri and Halaweh, 2008) التي بينت أن الوثب الطويل من الثبات أسهم في تفسير (86.2%) من الإنجاز الرقمي لفعالية الوثبة الثلاثية، كما تتفق مع دراسة (القدومي 2016) التي أظهرت أن الوثب الطويل من الثبات، إلى جانب بعض القياسات البدنية الأخرى، كان من أكثر المتغيرات قدرة على التنبؤ بمسافة الوثبة الثلاثية. كما تتسجم هذه النتيجة مع ما أشار إليه Gursavek and (Mishra, 2012) من وجود علاقة دالة بين بعض المتغيرات البدنية، خاصة القوة الانفجارية للرجلين، وبين مستوى الأداء في الوثبة الثلاثية، الأمر الذي يؤكد أهمية التركيز على تنمية القوة العضلية للرجلين عند إعداد البرامج التدريبية الخاصة بهذه الفعالية.

#### ٤- الخاتمة:

في ضوء أهداف الدراسة ومناقشة نتائجها استنتج الباحثون التالي:

١- أن المتغيرات البدنية المستخدمة في المنهج التدريبي المقترح ساهمت في الأداء لفاعلية الوثبة الثلاثية إذ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a < 0.05$ ) في جميع المتغيرات البدنية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح.

٢- أكثر المتغيرات البدنية مساهمة في الأداء لفعالية الوثبة الثلاثية لدى طلاب قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كان الوثب الطويل من الثبات.

على وفق الاستنتاجات التي صاغها الباحثون يوصون بالتالي:

١- الاهتمام بضرورة التركيز على تدريبات القوة العضلية للرجلين عند إعداد المبتدئين لفعالية الوثبة الثلاثية.

٢- ضرورة تركيز المدربين على الوثب الطويل من الثبات عند تدريب لاعبين لفعالية الوثبة الثلاثية.

٣- ضرورة تركيز المدربين على طول الحجلة عن تدريب لاعبين لفعالية الوثبة الثلاثية.

٤- ضرورة تعميم هذه الدراسة على المعين للاستفادة من نتائجها عند وضع منهج تدريبية لفعالية الوثبة الثلاثية.

المصادر:

Model on Speed and Explosive Strength Abilities in Adolescents: (**Applied Sciences**, 13(5), 2023) 2076–3417.

[15]Huang, H., Huang, W.-Y., Wu, C.-E.: The Effect of Plyometric Training on the Speed, Agility, and Explosive Strength Performance in Elite Athletes: (**Applied Sciences**, 13(6), 2023) 2076–3417.

### الملاحق:

الملحق (1) يوضح جدول التدريب الاسبوعي للمنهج التدريبي

الاسبوع	عدد الوحدات	الشدة	التكرارات	عدد المجموعات	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجموعات
١	٣	%٦٥	٤	٣	٣٠ ثانية	٦٠ ثانية
٢	٣	%٧٠	٦	٣	٣٠ ثانية	٩٠-٦٠ ثانية
٣	٣	%٧٥	٦	٤	٣٠ ثانية	٩٠ ثانية
٤	٣	%٧٥	٨	٤	٣٠ ثانية	٩٠ ثانية
٥	٣	%٨٠	٨	٤	٤٥-٣٠ ثانية	٩٠ ثانية
٦	٣	%٨٥	١٠	٤	٤٥-٣٠ ثانية	٩٠-١٢٠ ثانية
٧	٣	%٨٠-٩٠	٨	٤	٤٥ ثانية	١٢٠ ثانية
٨	٣	%٩٠	٦-٨	٤	٦٠-٤٥ ثانية	١٢٠ ثانية

الملحق (٢) يوضح نموذج وحدة تدريبية من الاسبوع الاول

الجزء	المحتوى	الزمن
الاحماء	جري خفيف، إطالات ديناميكية، تمارين مرونة وتهيئة عضلية	١٥ دقيقة
الجزء الرئيس	التمارين (٢، ٣، ٤)، بواقع ٤ تكرارات، ٣ مجموعات، وراحة ٣٠ ثانية بين التكرارات، و ٦٠ ثانية بين المجموعات.	٢٥ دقيقة
التهنئة	إطالات ثابتة، تمارين استرخاء وتهيئة	٥ دقيقة

الملحق (٣) يوضح نموذج وحدة تدريبية من الاسبوع السادس

الجزء	المحتوى	الزمن
الاحماء	جري خفيف، إطالات ديناميكية، تمارين تهيئة بدنية خاصة	١٥ دقيقة
الجزء الرئيس	التمارين (٤، ١٩، ١٠)، بواقع ١٠ تكرارات، و ٤ مجموعات، وراحة ٣٠ ثانية بين التكرارات، و ٩٠ ثانية بين المجموعات.	٢٩ دقيقة
التهنئة	إطالات ثابتة، تمارين استرخاء وتهيئة	٥ دقيقة

## الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية

نهايه عبد الرحيم سبويه<sup>١</sup> عبد الناصر عبد الرحيم قدومي<sup>٢</sup> محمود حسني الاطرش<sup>٣</sup>  
طالبة دكتوراه في علوم الرياضة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين<sup>١</sup>  
استاذ في علوم الرياضة، دائرة علوم الرياضة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين<sup>٢</sup>  
استاذ مشارك في علوم الرياضة، دائرة علوم الرياضة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين<sup>٣</sup>  
(<sup>١</sup> s12270353@stu.najah.edu, <sup>٢</sup> aqadumi@najah.edu, <sup>٣</sup> malatrash@najah.edu)

**المستخلص:** هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة واقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين ومستوى الطموح نحوها من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية، والكشف عن الفروق بين الواقع والطموح، فضلاً عن تقصي الفروق في كل منهما تبعاً لمتغير طبيعة العمل. استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) فرداً من القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية وفق طبقتي الأكاديميين والإداريين، إذ مثلت العينة ما نسبته (٢٧٪) من مجتمع الدراسة البالغ (٨١٨) فرداً. ولجمع البيانات استخدم الباحث استبانة مكونة من (٣٤) فقرة أعدت وفق مقياس ليكرت الخماسي، إذ طُلب من المستجيب الإجابة مرتين عن الفقرة نفسها لقياس درجتي الواقع والطموح، وقد تم التحقق من صدق الأداة وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لواقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية جاءت بدرجة متوسطة وبوزن نسبي بلغ (٥٩.٦٠٪)، في حين جاءت الدرجة الكلية للطموح بدرجة كبيرة جداً وبوزن نسبي بلغ (٩٠٪). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الواقع والطموح ولصالح الطموح، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لواقع الدبلوماسية الرياضية تبعاً لمتغير طبيعة العمل ولصالح القيادات الأكاديمية، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعاً لمتغير طبيعة العمل. ويوصي الباحثون بضرورة بناء استراتيجية وطنية شاملة للدبلوماسية الرياضية الفلسطينية تتضمن أهدافاً واضحة ومحاور تنفيذية محددة، ودمجها ضمن الخطط الوطنية للسياسة الخارجية والإعلام والثقافة، بما يسهم في تعزيز حضور فلسطين الرياضي على الساحة الدولية.

**الكلمات المفتاحية:** الواقع - والطموح - الدبلوماسية الرياضية - القيادات الرياضية - الاكاديميين - الاداريين - فلسطين.

## ١- المقدمة:

الهيكليّة والإدارية التي تحدّ من قدرتها على ممارسة دورها الدبلوماسي بكفاءة (البلوي، ٢٠٢١؛ الطراونة، ٢٠٢١). وفي هذا الإطار، يؤكد (الرعي، ٢٠٢١) أن القيادة الرياضية الفاعلة تمثل أحد الركائز الأساسية في تطوير رأس المال البشري، الذي يعد بدوره عنصرًا حيويًا في تعزيز الدبلوماسية الرياضية وضمان استدامتها. ومن هنا تبرز أهمية القيادات الأكاديمية والإدارية بوصفها القوة المحركة لتطوير العمل الرياضي، لما تمتلكه من خبرات علمية ورؤى استراتيجية قادرة على توجيه السياسات الرياضية نحو تحقيق الأهداف الدبلوماسية المنشودة.

كما بينت بعض الدراسات أن الوعي بمفاهيم الدبلوماسية الثقافية والرياضية لدى القيادات الأكاديمية في الوطن العربي لا يزال في طور النمو، الأمر الذي يستدعي تعزيز هذا الوعي من خلال برامج التعليم والتدريب والتعاون الدولي (الحسن، ٢٠٢١؛ العيسى، ٢٠٢٣). وأظهرت دراسات أخرى وجود فروق معرفية وإدارية بين القيادات الأكاديمية والإدارية في مدى إدراكها لأدوار الرياضة في تعزيز القوة الناعمة وتحقيق التأثير الدولي (المغربي، ٢٠٢٢). وبناءً على ذلك، فإن استكشاف وجهات نظر هذه القيادات حول واقع وطموح الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية يمثل مدخلًا علميًا مهمًا لفهم التحديات والفرص المرتبطة بتطوير هذا المجال.

وفي المقابل، يرى كل من (طه، ٢٠٢٢) و(عبد الرحمن، ٢٠٢٤) أن الرياضة أصبحت أحد أهم أدوات الدبلوماسية المعاصرة التي تمكّن الدول من تعزيز حضورها الدولي من خلال المشاركة في البطولات العالمية وتنظيم الأحداث الرياضية الكبرى. كما تؤكد بعض التجارب الإقليمية، مثل تجربة دولة قطر في استضافة كأس العالم لكرة القدم، كيف يمكن توظيف الرياضة لتعزيز المكانة الدولية للدولة وإبراز قدراتها التنظيمية والتنمية (Cafiero & Alexander, 2020)، وهو ما يمكن أن تستفيد منه فلسطين في حدود إمكانياتها وإمكانات واقعها السياسي المعقد.

وفي سياق الصراع الفلسطيني-الإسرائيلي، تشير (McDuff, 2022) إلى أن الدبلوماسية الرياضية توفر للفلسطينيين مساحة للتعبير عن هويتهم الوطنية وإيصال صوتهم إلى المجتمع الدولي بوسائل سلمية وإنسانية. وعلى المستوى المؤسسي، يؤكد

تعدّ الرياضة في القرن الحادي والعشرين إحدى الأدوات المؤثرة في تعزيز العلاقات الدولية وبناء جسور التواصل بين الشعوب. فقد تجاوزت الرياضة دورها التقليدي المتمثل في المنافسة والتسلية لتصبح وسيلة فاعلة من وسائل الدبلوماسية العامة، وأحد أبرز عناصر القوة الناعمة التي تعتمد عليها الدول في تعزيز حضورها وصورتها الإيجابية على الساحة الدولية (Acharya, 2024; Al-Saeed, 2024). وفي هذا السياق برز مفهوم الدبلوماسية الرياضية بوصفه أحد المجالات المتنامية في السياسات الخارجية المعاصرة، لما يوفره من فضاءات للحوار والتفاهم والتقارب بين الأمم بعيدًا عن أجواء الصراع السياسي المباشر (Postlethwaite, 2022).

وعلى المستوى العربي، شهدت السنوات الأخيرة اهتمامًا متزايدًا بالدبلوماسية الرياضية بوصفها أداة لتعزيز التقارب الإقليمي والتفاعل الثقافي بين الدول. فقد تحولت نظرة العديد من الدول العربية إلى الرياضة من مجرد نشاط اجتماعي وترفيهي إلى أداة استراتيجية تسهم في بناء الهوية الوطنية وتعزيز حضورها في المجتمع الدولي (Al-Saeed, 2025; الساعدي، ٢٠٢٤). كما أصبحت الرياضة، في ظل الانتشار الواسع لوسائل الإعلام الحديثة والتطور التكنولوجي، منصة مؤثرة في تشكيل الصورة الذهنية للدول والتأثير في الرأي العام العالمي (سيد، ٢٠٢٠).

أما في الحالة الفلسطينية، فإن مفهوم الدبلوماسية الرياضية يكتسب أبعادًا خاصة نتيجة الخصوصية السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تعيشها فلسطين منذ عقود. فالدبلوماسية الرياضية الفلسطينية لا تقتصر على المشاركة في البطولات والمسابقات الرياضية، بل تتجاوز ذلك لتصبح أداة من أدوات النضال السلمي التي تسهم في تعزيز الوعي الدولي بالقضية الفلسطينية وإبراز الهوية الوطنية في المحافل الدولية (عريقات، ٢٠٢١؛ جبارين، ٢٠٢٤). ومن هذا المنطلق، فإن دراسة واقع الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية واستشراف آفاقها المستقبلية تمثل خطوة مهمة نحو تفعيل هذا المجال بما يخدم المصالح الوطنية العليا.

وقد أشارت عدد من الدراسات الحديثة إلى أن المؤسسات الرياضية الفلسطينية ما زالت تواجه مجموعة من التحديات

والولايات المتحدة عام ١٩٧١، والتي أسفرت عن زيارة الرئيس الأمريكي ريتشارد نيكسون للصين، رغم غياب العلاقات الرسمية بين البلدين، مما يبرز قدرة الرياضة على فتح قنوات دبلوماسية مهمة (McDuff, 2022) وفي السياق الفلسطيني، تجسدت مظاهر الدبلوماسية الرياضية من خلال استضافة المباريات الدولية على استاد فيصل الحسيني، وحضور رئيس الاتحاد الدولي لكرة القدم جوزيف بلاتر لفلسطين، فضلاً عن إنشاء أكاديمية بلاتر لكرة القدم، وهو ما يُعد أحد أشكال القوة الناعمة الرياضية في فلسطين (Birzeit University, 2011).

ومع ذلك، فإن واقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين يواجه تحديات كبيرة نتيجة للظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية، مثل الاحتلال الإسرائيلي الذي يفرض قيوداً على حركة اللاعبين والفرق الرياضية، وضعف البنية التحتية الرياضية، ونقص التمثيل الفعّال في المحافل الدولية (Khalidi, 2024) وبالرغم من أهمية الدبلوماسية الرياضية في تعزيز القضية الفلسطينية على المستوى الدولي، إلا أن الدراسات الأكاديمية والإدارية في هذا المجال ما زالت محدودة، مما يؤكد على الحاجة إلى مزيد من البحث والتحليل (Nora, 2024). بناءً عليه، برزت مشكلة هذه الدراسة لدى الباحثون، بصفتهم محاضرين ومتخصصين في التربية الرياضية، في تسليط الضوء على واقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين، واستكشاف طموحاتها، وتحديد الفجوات التي تعيق تحقيق إمكاناتها الكاملة.

وتتمحور مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلين الاتيين:

-ما الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية؟ وهل توجد فروق بين الواقع والطموح؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية تعزى إلى متغير طبيعة العمل؟

**أهداف الدراسة:**

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الهدفين الاتيين:

-التعرف الى الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية، إضافة

(الطراونة، ٢٠٢١) أن نجاح أي منظومة رياضية يعتمد على وجود سياسات واضحة تستند إلى التخطيط الاستراتيجي والتمويل المستدام، بينما يشير (المومني، ٢٠٢٠) إلى أهمية الكفاءة الإدارية في تحسين الأداء المؤسسي وتعزيز القدرة التنافسية للمنظمات الرياضية. وبناءً على ذلك، فإن تطوير الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية يتطلب إصلاحات تنظيمية وإدارية تقوم على توظيف الكفاءات البشرية المؤهلة القادرة على تمثيل فلسطين بفاعلية في المحافل الدولية.

وفي السياق ذاته، تؤكد دراسات عربية حديثة أهمية تحقيق التوازن بين الجنسين في المناصب القيادية الرياضية، إذ تشير (عبد اللطيف، ٢٠٢٠) و(الشمرى، ٢٠٢٢) إلى أن مشاركة المرأة في الإدارة الرياضية تسهم في تعزيز العدالة التنظيمية وتوسيع قاعدة المشاركة المجتمعية، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على صورة الدولة داخلياً وخارجياً. ويرتبط هذا البعد ارتباطاً وثيقاً بتعزيز الهوية التعددية الفلسطينية واستثمار مختلف الطاقات البشرية في خدمة الدبلوماسية الرياضية.

إضافة إلى ذلك، يبرز دور الإعلام الرياضي الحديث في دعم الجهود الدبلوماسية الفلسطينية، إذ توفر المنصات الرقمية ووسائل الإعلام الجديدة فرصاً واسعة لنقل الواقع الرياضي الفلسطيني وتسليط الضوء على التحديات التي يواجهها الرياضيون تحت الاحتلال (سيد، ٢٠٢٠; Nora, 2024).

وبذلك يمكن النظر إلى الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية بوصفها منظومة متكاملة تتقاطع فيها مجالات السياسة والإعلام والتعليم والثقافة والإدارة ضمن إطار وطني يسعى إلى تعزيز الحضور الفلسطيني على الساحة الدولية.

**مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:**

في ظل التحولات العالمية المتسارعة، برزت الرياضة كوسيلة فعّالة لتعزيز الحوار بين الثقافات وبناء جسور التواصل بين الشعوب، فضلاً عن تأثيرها على القرارات الدولية. وقد أدى ذلك إلى ظهور مفهوم (الدبلوماسية الرياضية) كأداة تربط بين الرياضة والسياسة لتحقيق أهداف وطنية ودولية، وتُعد جزءاً من أدوات القوة الناعمة التي تستخدم لتعزيز الصورة الإيجابية للدولة ودعم مصالحها على الساحة الدولية (McDuff, 2022).

ومن أبرز الأمثلة على ذلك دبلوماسية "البينج بونج" بين الصين

الأكاديمية في هذا المجال.

٦-التوصل الى استراتيجية في مجال الدبلوماسية الرياضية في فلسطين.

#### مصطلحات الدراسة والتعريفات الاجرائية:

**الدبلوماسية الرياضية:** الدبلوماسية الرياضية هي استخدام الرياضة كأداة لتعزيز العلاقات الدولية، وتقريب الثقافات، وبناء الجسور بين الدول، وذلك من خلال تنظيم الفعاليات الرياضية الدولية، الترويج للقيم الإنسانية المشتركة، وتشجيع الحوار بين الشعوب في إطار رياضي. تُعد الدبلوماسية الرياضية جزءاً من مفهوم القوة الناعمة إذ تُستخدم الرياضة لتعزيز الصورة الإيجابية للدولة ودعم مصالحها على الساحة الدولية (Murray, 2012) اما التعريف الاجرائي فأنها تعرف بالدرجة التي تتمثل في استجابات القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية على اداة الدراسة، والمستخدم لقياس الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية.

**القيادات الأكاديمية:** يقصد فيها اجرائيا اعضاء الهيئة التدريسية المتفرغون في كليات واقسام التربية الرياضية التي تمنح درجة البكالوريوس فأعلى في الجامعات الفلسطينية في المحافظات الشمالية (الضفة الغربية سابقا) من اصحاب مؤهل ماجستير فأعلى.

**القيادات الادارية:** يقصد فيها اجرائيا: هم من بدرجة مدير عام فأعلى في المجلس الاعلى للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية الفلسطينية ورؤساء واعضاء الاتحادات الرياضية .

**حدود الدراسة:** التزم الباحثون أثناء إجراء الدراسة بالحدود التالية:

**الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية في المحافظات الشمالية (الضفة الغربية سابقا) - فلسطين.

**الحد المكاني:** الجامعات التي تمنح درجة بكالوريوس فأعلى، والمجلس الاعلى للشباب والرياضة، واللجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية في الضفة الغربية-فلسطين.

**الحد الزمني:** أجريت هذه الدراسة في العام ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

**الحد الموضوعي:** اقتصرت الدراسة على دراسة الدبلوماسية الرياضية في فلسطين.

إلى الفروق بينهما.

تحديد الفروق في درجة الواقع و الطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية تبعا الى متغير طبيعة العمل الحالي.

#### اهمية الدراسة:

يمكن ايجاز اهمية الدراسة فيما يلي:

-تتبع أهمية هذه الدراسة من تناولها موضوع في غاية الأهمية، إذ تسلط الضوء على الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والإدارية، وتتخلص أهمية الدراسة في الجانب العملي والعلمي في التالي:

#### أولاً: الأهمية النظرية:

١-تقديم رؤى واقعية وحلول عملية لتفعيل دور الدبلوماسية الرياضية في فلسطين.

تحليل التحديات التي تواجه الدبلوماسية الرياضية في فلسطين وتقديم استراتيجيات عملية لتجاوزها.

٢-توجيه صناعات القرار في المؤسسات الرياضية نحو تبني سياسات وبرامج رياضية تعزز من استخدام الرياضة كأداة دبلوماسية.

٣-تمكين الرياضيين الفلسطينيين من التعبير عن هويتهم الوطنية في المحافل الدولية.

٤-تحسين مكانة فلسطين في الساحة الرياضية العالمية من خلال تفعيل دور الرياضة كأداة ناعمة.

#### ثانياً: الأهمية العلمية والعملية :

١-إضافة قيمة للمكتبة الأكاديمية في مجال الدبلوماسية الرياضية، خصوصاً في السياق الفلسطيني وذلك من خلال تحديد الواقع والطموح.

٢-إثراء البحث العلمي حول العلاقة بين الرياضة والسياسة وتأثيرها في العلاقات الدولية.

٣-تسليط الضوء على المفاهيم والنظريات المتعلقة بالدبلوماسية الرياضية وكيفية تطبيقها في فلسطين.

٤-تقديم إطار علمي لفهم دور الدبلوماسية الرياضية في تعزيز العلاقات الدولية الفلسطينية.

٥-فتح آفاق بحثية مستقبلية تساهم في تطوير الأدبيات

ممارسات الدبلوماسية الرياضية وعلاقتها بتسويق الهوية الوطنية بقطاع الرياضة المصري، ودراسة (عبود، ٢٠٢٣) حول دور الرياضة في تعزيز العلاقات بين الشعوب المتجاورة في منطقة الخليج العربي، ودراسة (طه، ٢٠٢٢) حول جهود الدولة المصرية في مجال الدبلوماسية الشعبية وتوظيفها للرياضة كأحد أدوات القوة الناعمة على الساحة الدولية، ودراسة (عريقات، ٢٠٢١) حول توظيف الرياضة كوسيلة لزيادة الوعي الدولي بالقضية الفلسطينية، ودراسة (سيد، ٢٠٢٠) حول دور وسائل الإعلام الرياضي الجديد في تعزيز الدبلوماسية الرياضية والهوية التنافسية الدولية، ودراسة (AlSaeed, 2025) حول كيف يمكن لدول العربية مثل (السعودية، الإمارات، قطر، ومصر) توظيف الرياضة كوسيلة لتعزيز الدبلوماسية العامة والقوة الناعمة، ودراسة (Acharya, 2024) حول استخدام الرياضة كأداة لتعزيز العلاقات الدولية وبناء السلام بين الشعوب، ودراسة (Postlethwaite, 2022) حول تحليل للدراسات في مجال الدبلوماسية الرياضية، إذ تكونت الاداة في صورتها الأولية من (26) فقرة موزعة على (٤) مجالات، وبعد عرضها على احد عشر محكما من حملة مؤهل الدكتوراه في التربية الرياضية وبرتبة استاذ واستاذ مشارك، والاخذ بملاحظاتهم واعتماد الفقرة التي اجمع عليها (٧٠٪) فأعلى من المحكمين، اصبحت في صورتها النهائية مكونة من (٣٤) فقرة موزعة على (٤) مجالات وهي:

- مجال الاهداف واشتمل على (١٦) فقرة من (١-١٦).
  - مجال الاحداث الرياضية واشتمل على (٦) فقرات من (١٧-٢٢).
  - مجال الخدمات الرياضية واشتمل على (٤) فقرات من (٢٣-٢٧).
  - مجال راس المال البشري واشتمل على (٨) فقرات من (٢٨-٣٤).
- وتكون سلم الاستجابة من خمس استجابات لكل من الواقع والطموح، كما تم إعدادها بطريقة ليكرت للسلم الخماسي وهي: درجة كبيرة جدًا (٥) درجات، درجة كبيرة (٤) درجات، درجة متوسطة (٣) درجات، درجة قليلة (درجتان)، درجة قليلة جدًا (درجة واحدة).

**الحد المفاهيمي:** اقتصر على التعريفات الإجرائية في الدراسة.  
**الحد الإجرائي:** تتحدد نتائج الدراسة بدرجة صدق وثبات اداة القياس المستخدمة في الدراسة، وموضوعية ودقة استجابة عينة الدراسة على فقرات اداة القياس، وحسن درجة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

## ٢- الطريقة والإجراءات:

١-٢ **منهج الدراسة:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملائمته لطبيعية الدراسة وأهدافها.

٢-٢ **مجتمع الدراسة وعينتها:** تكون مجتمع الدراسة من (٨١٨) فرد، وذلك بواقع (٩٠) اكايمي متفرغ من الجامعات التي تمنح درجة البكالوريوس في التربية الرياضية في المحافظات الشمالية من فلسطين (الضفة الغربية سابقاً) وفق التصنيف الاداري، والتمثلة في جامعات: (النجاح الوطنية، بير زيت، القدس، الخليل، فلسطين التقنية-خضوري، والعربية الامريكية)، و(٧٢٨) اداري وذلك بواقع (٢٠٨) اداري في المؤسسات الرياضية، و (٥٢٠) اعضاء الهيئات الادارية في الاتحادات الرياضية، وذلك في العام ٢٠٢٥، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) فرداً من الاكاديميين والإداريين، تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة تبعاً لطبقتي الاكاديميين الاداريين، وتمثل العينة ما يقارب نسبته (٢٧٪) من مجتمع الدراسة، ووفق متغير طبيعة العمل توزعت العينة على (٦٠) اكايمي و (١٦٠) اداري.

٣-٢ **أداة الدراسة:** لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها تم اعداد استبانة لقياس الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية، إذ انه بعد اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة التي تناولت الدبلوماسية الرياضية مثل دراسات كل من: جبارين، (٢٠٢٤) حول المسابقات الرياضية الدولية تُستخدم كوسيلة دبلوماسية غير تقليدية لتسليط الضوء على القضية الفلسطينية على الساحة الدولية، ودراسة (عبد الرحمن، ٢٠٢٤) حول استخدام الحكومات المصرية للرياضة في تحقيق أهداف السياسة الخارجية، ودراسة (العلقامي، ٢٠٢٤) حول تصميم تصور مقترح يبرز مسؤوليات واختصاصات الملحق الرياضي الدبلوماسي بمصر، ودراسة (السيد، ٢٠٢٤) حول تعزيز

ثبات الاداة وصلاحياتها لتحقيق أغراض الدراسة وذلك وفق معايير كوهن وكوهن (Cohen &Cohen, 1988).

## ٢-٥ متغيرات الدراسة:

-**المتغير المستقل (Independent Variable)** تمثل في طبيعة العمل الحالي، وله مستويان هما: (اكاديمي، اداري).

-**المتغير التابع (Dependent Variable):** تمثل بالدرجة التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال الاستجابة على فقرات ومجالات اداة الدراسة والمتمثلة في قياس الاستجابة للواقع الحالي للطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين.

٢-٦ **إجراءات الدراسة:** قام الباحثون بإجراء الدراسة باتباع الخطوات التالية:

-الاطلاع على الأدب التربوي الدراسات السابقة المتعلقة بالدبلوماسية الرياضية.

-تحديد مجتمع الدراسة وعينتها المستهدفة.

-الاطلاع على ادوات القياس في الدراسات السابقة، واعداد الاستبانة الخاصة بالقياس.

-عرض الاستبانة بصورتها الاولية على المحكمين وتم الاخذ بأرائهم واعتماد الفقرات التي اجمع عليها ٧٠٪ فأعلى من المحكمين.

-اجراء تجربة استطلاعية على عينة من الاكاديميين والاداريين للتأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في الدراسة، ولم يتم تضمينها في عينة الدراسة الاصلية.

-تصميم الاستبانة المستخدمة في الدراسة الكترونياً وإرسالها إلى الاكاديميين والاداريين، إذ كان عدد الردود (٢٢٠) رداً صالحاً

للتحليل الاحصائي وتمثل عينة الدراسة.

-بعد جمع البيانات تم ترميزها وإدخالها إلى البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجتها إحصائياً.

-تم التوصل إلى نتائج الدراسة ومناقشتها وفي ضوءها تم التوصل إلى التوصيات.

٢-٧ **المعالجات الإحصائية:** للإجابة عن تساؤلي الدراسة والوصول إلى النتائج تم استخدام برنامج الازم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال اجراء المعالجات التالية:

(المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية لها لتحديد درجة كل من الواقع الحالي والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من

وتم اعداد الاستبانة بطريقة يستجيب فيها المستجيب لكل فقرة مرتان الاولى للواقع، والاخرى للطموح، وتم صياغة جملة (تسمم الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية في مجال ... من خلال ...) بجانب كل مجال تجنباً لتكرار مصطلح الدبلوماسية الرياضية في كل فقرة، وذلك بناء على طلب المحكمين.

## ٢-٤ الاسس العلمية للمقياس:

٢-٤-١ **صدق الاستبانة:** للتأكيد على صدق الاداة بعد تحكيمها، تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٣٠) فرداً من الاكاديميين والاداريين بواقع (١٥) اكاديميا و (١٥) اداريا لم يتم تضمينهم في عينة الدراسة الاصلية، وذلك للتحقق

من صدق الاتساق الداخلي ( Internal Consistency Validity) للاستبانة باستخراج قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين الفقرات

والمجالات والدرجة الكلية للاداة، إذ اظهرت نتائج التحليل أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية لمجالاتها التي تنتمي إليها والدرجة الكلية للاستبانة لكل من الواقع والطموح تراوحت ما بين (٠.٦٨-٠.٩١)، أما بين المجالات والدرجة الكلية للأداة لكل من الواقع والطموح تراوحت قيم الارتباط ما بين (٠.٨٥ - ٠.٩٢)، وجميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى

الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) وتدل على صدق الاداة في قياس ما وضعت لأجله.

٢-٤-٢ **ثبات الاستبانة:** لاستخراج الثبات للاستبانة تم استخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) للعينة

الاستطلاعية كما يظهر في الجدول (١).

الجدول (١) يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة (ن=٣٠).

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات للواقع	معامل الثبات للطموح
١	الاهداف	١٦	٠.٨٤	٠.٨٧
٢	الاحداث الرياضية	٦	٠.٨٨	٠.٩٠
٣	الخدمات الرياضية	٤	٠.٩٠	٠.٨٨
٤	راس المال البشري	٨	٠.٨٧	٠.٩٣
	الاداة ككل	٣٤ -١	٠.٩١	٠.٩٣

يتضح من نتائج الجدول (٣) أن معامل الثبات الكلي للاستبانة للواقع والطموح كان على التوالي: (٠.٩١ و ٠.٩٣) وتراوحت معاملات الثبات على المجالات للواقع الحالي بين (٠.٨٤ - ٠.٩٠) وللطموح بين (٠.٨٧ - ٠.٩٣)، وهي قيم عالية تدل على

الصدق والثبات للواقع والطموح كان على التوالي: (٠.٩١ و ٠.٩٣) وتراوحت معاملات الثبات على المجالات للواقع الحالي بين (٠.٨٤ - ٠.٩٠) وللطموح بين (٠.٨٧ - ٠.٩٣)، وهي قيم عالية تدل على

الصدق والثبات للواقع والطموح كان على التوالي: (٠.٩١ و ٠.٩٣) وتراوحت معاملات الثبات على المجالات للواقع الحالي بين (٠.٨٤ - ٠.٩٠) وللطموح بين (٠.٨٧ - ٠.٩٣)، وهي قيم عالية تدل على

الصدق والثبات للواقع والطموح كان على التوالي: (٠.٩١ و ٠.٩٣) وتراوحت معاملات الثبات على المجالات للواقع الحالي بين (٠.٨٤ - ٠.٩٠) وللطموح بين (٠.٨٧ - ٠.٩٣)، وهي قيم عالية تدل على

الصدق والثبات للواقع والطموح كان على التوالي: (٠.٩١ و ٠.٩٣) وتراوحت معاملات الثبات على المجالات للواقع الحالي بين (٠.٨٤ - ٠.٩٠) وللطموح بين (٠.٨٧ - ٠.٩٣)، وهي قيم عالية تدل على

الرقم	الفقرات تسهم الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية في مجال تحقيق الاهداف المرجوة من خلال.....	الواقع		الطموح	
		المتوسط*	النسبي %	المتوسط	النسبي %
1	تعريف العالم بعدالة القضية الفلسطينية	2.58	51.64	4.54	90.73
2	تقوية العلاقات الدولية فلسطين مع الدول الاخرى من خلال الرياضة.	2.66	53.27	4.51	90.27
3	تعزيز الهوية الوطنية فلسطين من خلال المحافل الدولية.	2.58	51.55	4.53	90.55
4	تعزيز الانتماء الوطني لدى اللاعبين والمدربين والحكام المشاركين في البطولات الدولية لفلسطين.	2.60	51.91	4.55	91.00
5	تعريف العالم بالاهمية الدينية لدولة فلسطين.	2.67	53.45	4.54	90.73
6	تعريف العالم بالتراث الفلسطيني.	2.66	53.18	4.45	89.09
7	تعزيز الاهداف السياسية والتكنولوجية لدولة فلسطين.	2.66	53.18	4.58	91.55
8	توظيف الرياضة كأداة فعالة لتعزيز سمعة دولة فلسطين.	2.74	54.73	4.45	88.91
9	توظيف الرياضة لإبراز القيم الحضارية والتاريخية والسياسية لدولة فلسطين.	2.79	55.82	4.43	88.64
10	توظيف الرياضة كأداة لإظهار القوة الناعمة وكشف قوة النظام السياسي الفلسطيني.	2.75	54.91	4.55	90.91
11	تعزيز السلام الدولي والإقليمي لدولة فلسطين خلال المحافل الدولية.	2.72	54.45	4.51	90.18
12	توظيف الرياضة كأحد أدوات الاتصال السياسي غير المباشر.	2.81	56.27	4.50	89.91
13	خدمة المصالح السياسية والاقتصادية والاجتماعية لفلسطين.	2.81	56.27	4.55	91.00
14	إظهار الصورة النمطية للاتجاهات والإعلانات الرياضية الفلسطينية.	2.85	56.91	4.49	89.73

وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية، اختبار (ت) للأزواج (Paired t-test) لتحديد الفروق بين الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية، اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) للكشف عن الفروق في الواقع الحالي والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية تبعا إلى متغير طبيعة العمل الحالي.

ولتفسير النتائج، اعتمدت الاوزان النسبية الآتية: قليلة جدا من 0% - 20%، وقليلة من 20% - 40%، ومتوسطة 40% - 60%، وكبيرة 60% - 80%، وكبيرة جدا اكثر من 80% (Boone & Boone, 2012).

### ٣- نتائج الدراسة:

٣-١ النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما درجة الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية ؟ وهل توجد فروق بين الواقع والطموح؟

للإجابة عن التساؤل استخرجت المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لها، لكل فقرة، والدرجة الكلية للمجال، اضافة الى اختبار (ت) للأزواج Paired t-test لدى القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية في فلسطين، وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل تبعا للمجالات:

### ١- مجال الاهداف:

الجدول (٤) يبين المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية واختبار ت للأزواج للفقرات والدرجة الكلية لمجال الاهداف في الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية (ن=٢٢٠).

## ٢- مجال الاحداث الرياضية:

الجدول (٣) يبين المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية واختبار ت لألزوج للفقرات والدرجة الكلية لمجال الاحداث الرياضية في الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية (ن=٢٢٠).

الرقم	تسهم الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية في مجال الاحداث الرياضية من خلال...	الواقع		الطموح		القيمة (ت)	مستوى الدلالة **
		المتوسط النسبي %	الوزن النسبي %	المتوسط النسبي %	الوزن النسبي %		
١٧	الاستضافة أو المشاركة في الاحداث الرياضية الدولية والإقليمية.	57.55	4.53	90.55	4.53	15.821	*.00001
١٨	البطولات المحلية المرموقة للمؤسسات الرياضية.	59.18	4.53	90.55	4.53	16.523	*.00001
١٩	المباريات الدولية للأندية والمنتخبات.	59.82	4.50	89.91	4.50	14.874	*.00001
٢٠	المؤتمرات الأكاديمية الرياضية والمحلية الدولية والإقليمية.	58.82	4.55	90.91	4.55	16.270	*.00001
٢١	المهرجانات الرياضية الدولية والإقليمية.	59.91	4.46	89.27	4.46	14.488	*.00001
٢٢	المسكرات الدولية قبل الموسم للأندية والمنتخبات الوطنية.	58.91	4.51	90.27	4.51	16.263	*.00001
	الدرجة الكلية لمجال الاحداث الرياضية	59.03	4.52	90.35	4.52	18.454	*.00001

\*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات، \*\* قيمة (ت) دال إحصائياً عند  $(\alpha \leq 0.05)$ .

يتضح من الجدول (٣) ان درجة الواقع للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال الاحداث الرياضية كانت كبيرة على جميع الفقرات من (١٧-٢٢)، إذ تراوح الوزن النسبي للاستجابة عليها بين (٥٧.٥٥%-٥٩.٨٢%)، وكانت درجة الواقع الكلية لمجال الاحداث الرياضية متوسطة وبوزن نسبي للاستجابة (٥٩.٠٣%). كما بينت نتائج الجدول ان درجة الطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال الاحداث الرياضية كانت كبيرة جدا على جميع الفقرات من (١٧-٢٢) إذ كان الوزن النسبي للاستجابة عليها اكثر من (٨٠.٢٥%)، وكانت درجة الطموح الكلية لمجال الاحداث الرياضية كبيرة جدا وبوزن نسبي للاستجابة (٩٠.٣٥%).

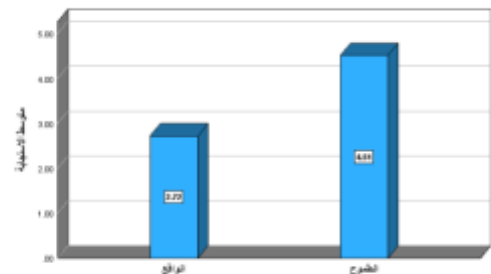
وفيما يتعلق بالفروق بين درجة الواقع ودرجة الطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال الاحداث الرياضية كانت الفروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  على جميع الفقرات

١٥	توظيف الرياضة كحافز للاقتصاد الفلسطيني بعد تحول الرياضة إلى صناعة.	2.90	58.00	4.48	89.55	15.941	*.00001
١٦	الترويج لمدى التقدم التقني في مجال الملاعب والمنشآت الرياضية.	2.88	57.64	4.48	89.55	15.709	*.00001
	الدرجة الكلية لمجال الاهداف	2.73	54.57	4.51	90.14	21.556	*.00001

\*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات، \*\* قيمة (ت) دال إحصائياً عند  $(\alpha \leq 0.05)$ .

يتضح من الجدول (٢) ان درجة الواقع للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال الاهداف كانت متوسطة على جميع الفقرات من (١٦-١٧) إذ تراوح الوزن النسبي للاستجابة عليها بين (٥١.٥٥%-٥٨%)، وكانت درجة الواقع الكلية لمجال الاهداف متوسطة وبوزن نسبي للاستجابة (٥٤.٥٧%). كما بينت نتائج الجدول ان درجة الطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال الاهداف كانت كبيرة جدا على جميع الفقرات من (١٦-١٧) إذ كان الوزن النسبي للاستجابة عليها اكثر من (٨٠.٢٥%)، وكانت درجة الطموح الكلية لمجال الاهداف كبيرة جدا وبوزن نسبي للاستجابة (٩٠.١٤%).

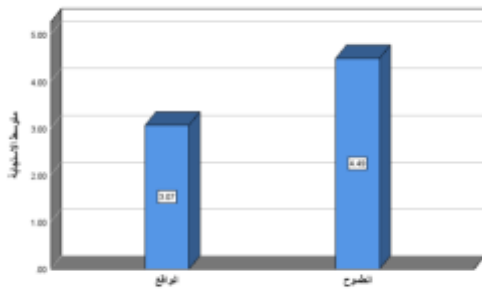
وفيما يتعلق بالفروق بين درجة الواقع ودرجة الطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال الاهداف كانت الفروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  على جميع الفقرات والدرجة الكلية ولصالح درجة الطموح، وتظهر هذه النتيجة بوضوح بالشكل البياني (١).



الشكل (١) يوضح الوسط الحسابي للدرجة الكلية للواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية في مجال الاهداف.

الخدمات الرياضية كبيرة جدا وبوزن نسبي للاستجابة (٨٩.٧٧٪).

وفيما يتعلق بالفروق بين درجة الواقع ودرجة الطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال الخدمات الرياضية كانت الفروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على جميع الفقرات والدرجة الكلية ولصالح درجة الطموح، وتظهر هذه النتيجة بوضوح بالشكل البياني (٣).



الشكل (٣) الوسط الحسابي للدرجة الكلية للواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية في مجال الخدمات الرياضية.

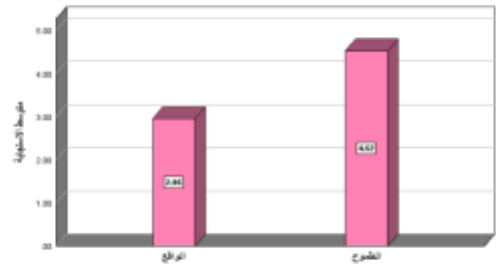
#### ٤- مجال راس المال البشري:

الجدول (٥) يبين المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية واختبار ت للأزواج للفقرات والدرجة الكلية لمجال راس المال البشري في الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية (ن=٢٢٠).

الرقم	تسهم الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية في مجال راس المال البشري من خلال ...	الواقع		الطموح		قيمة (ت)	مستوى الدلالة **
		المتوسط*	الوزن النسبي%	المتوسط	الوزن النسبي%		
٢٧	اللاعبون.	3.07	61.36	4.52	90.45	14.386	*.٠٠٠٠١
٢٨	المدربون الفنيون.	3.15	63.00	4.50	90.00	13.999	*.٠٠٠٠١
٢٩	المدربون.	3.21	64.18	4.50	90.00	13.396	*.٠٠٠٠١
٣٠	الحكام	3.23	64.64	4.48	89.64	13.032	*.٠٠٠٠١
٣١	الجمهور.	3.17	63.45	4.46	89.18	13.386	*.٠٠٠٠١
٣٢	الرياضة النسائية.	3.20	64.09	4.49	89.73	12.889	*.٠٠٠٠١
٣٣	رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.25	65.00	4.55	91.09	13.642	*.٠٠٠٠١
٣٤	التبادل الأكاديمي الرياضي.	3.27	65.45	4.50	90.00	12.444	*.٠٠٠٠١
	الدرجة الكلية لمجال راس المال البشري	3.19	63.90	4.50	٩٠.٠٠	15.985	*.٠٠٠٠١

\*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات، \*\* قيمة (ت) دال إحصائياً عند ( $\alpha \leq 0.05$ ).

والدرجة الكلية ولصالح درجة الطموح، وتظهر هذه النتيجة بوضوح بالشكل البياني (٢).



الشكل (٢) يوضح الوسط الحسابي للدرجة الكلية للواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية في مجال الاحداث الرياضية.

#### ٣- مجال الخدمات الرياضية:

الجدول (٤) يبين المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية واختبار ت للأزواج للفقرات والدرجة الكلية لمجال الخدمات الرياضية في الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية (ن=٢٢٠).

الرقم	تسهم الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية في مجال الخدمات الرياضية من خلال ...	الواقع		الطموح		قيمة (ت)	مستوى الدلالة **
		المتوسط*	الوزن النسبي%	المتوسط	الوزن النسبي%		
٢٣	المنتجات الرياضية.	3.08	61.55	4.50	89.91	14.521	*.٠٠٠٠١
٢٤	العلامة التجارية للأندية الرياضية.	3.01	60.27	4.52	90.45	15.135	*.٠٠٠٠١
٢٥	وسائل الإعلام الرياضي.	3.09	61.82	4.49	89.82	14.163	*.٠٠٠٠١
٢٦	الاحتراف الرياضي	3.09	61.73	4.45	88.91	13.810	*.٠٠٠٠١
	الدرجة الكلية لمجال الخدمات الرياضية	3.07	61.34	4.49	89.77	١٦.٦٧٤	*.٠٠٠٠١

\*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات، \*\* قيمة (ت) دال إحصائياً عند ( $\alpha \leq 0.05$ ).

يتضح من الجدول (٤) ان درجة الواقع للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال الخدمات الرياضية كانت كبيرة على جميع الفقرات من (٢٣-٢٦) إذ تراوح الوزن النسبي للاستجابة عليها بين (٦٠.٢٧٪-٦١.٨٢٪)، وكانت درجة الواقع الكلية لمجال الاحداث الرياضية كبيرة وبوزن نسبي للاستجابة (٦١.٣٤٪). كما بينت نتائج الجدول ان درجة الطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال خدمات الرياضية كانت كبيرة جدا على جميع الفقرات من (٢٣-٢٦) إذ كان الوزن النسبي للاستجابة عليها اكثر من (٨٠.٢٥٪)، وكانت درجة الطموح الكلية لمجال

الرقم	الترتيب	المجالات	المتوسط	الوزن النسبي %	الدرجة
١	٤	مجال الاهداف	2.73	54.57	متوسطة
٢	٣	مجال الاحداث الرياضية	2.95	59.03	متوسطة
٣	٢	مجال الخدمات الرياضية	3.07	61.34	كبيرة
٤	١	مجال راس المال البشري	3.19	63.90	كبيرة
		الدرجة الكلية للواقع	٢.٩٨	٥٩.٦٠	متوسطة

\*اقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٦) ان الدرجة الكلية لواقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية كانت متوسطة على وبوزن نسبي للاستجابة وصل الى (٥٩.٦٠٪)، وفيما يتعلق بترتيب المجالات كان في الترتيب الاول مجال راس المال البشري بوزن نسبي (٦٣.٩٠٪)، والترتيب الثاني الخدمات الرياضية بوزن نسبي (٦١.٣٤٪)، وفي الترتيب الثالث مجال الاحداث الرياضية بوزن نسبي (٥٩.٠٣٪)، واخيرا مجال الاهداف بوزن نسبي (٥٤.٥٧٪). والشكل رقم (٥) يبين ذلك.



الشكل (٥) يبين المتوسطات الحسابية للمجالات والدرجة الكلية للواقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية

### خلاصة النتائج المتعلقة بالواقع:

الجدول (٧) يبين خلاصة النتائج للمتوسطات الحسابية والاوزان النسبية للمجالات وللدرجة الكلية للواقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية (ن=٢٢٠)

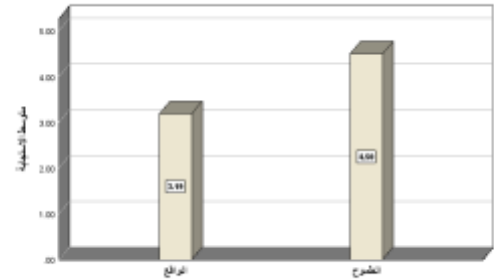
الرقم	الترتيب	المجالات	المتوسط	الوزن النسبي %	الدرجة
١	١	مجال الاهداف	4.51	90.14	كبيرة جدا
٢	٢	مجال الاحداث الرياضية	4.52	90.35	كبيرة جدا
٣	٤	مجال الخدمات الرياضية	4.49	89.77	كبيرة جدا
٤	٣	مجال راس المال البشري	4.50	90.00	كبيرة جدا
		الدرجة الكلية للواقع	٤.٥٠	٩٠.٠٠	كبيرة جدا

\*اقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٧) ان الدرجة الكلية للواقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية

يتضح من الجدول (٥) ان درجة الواقع للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال راس المال البشري الرياضية كانت كبيرة على جميع الفترات من (٢٧-٣٤) إذ تراوح الوزن النسبي للاستجابة عليها بين (٦١.٣٦٪-٦٥.٤٥٪)، وكانت درجة الواقع الكلية لمجال راس المال البشري كبيرة وبوزن نسبي للاستجابة (٦٣.٩٠٪). كما بينت نتائج الجدول ان درجة الطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال راس المال البشري كانت كبيرة جدا على جميع الفترات من (٢٧-٣٤) إذ كان الوزن النسبي للاستجابة عليها اكثر من (٨٠.٢٥٪)، وكانت درجة الطموح الكلية لمجال راس المال البشري كبيرة جدا وبوزن نسبي للاستجابة (٩٠٪).

وفيما يتعلق بالفروق بين درجة الواقع ودرجة الطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية لمجال راس المال البشري كانت الفروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على جميع الفترات والدرجة الكلية ولصالح درجة الطموح، وتظهر هذه النتيجة بوضوح بالشكل البياني (٤).



الشكل (٤) الوسط الحسابي للدرجة الكلية للواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية في راس المال البشري.

### ٥- خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول:

فيما يلي عرض لخلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول لدى العينة الكلية كما في الجدولين (٨ و٩).

### خلاصة النتائج المتعلقة بالواقع:

الجدول (٦) يبين خلاصة النتائج للمتوسطات الحسابية والاوزان النسبية للمجالات وللدرجة الكلية لواقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الاكاديمية والادارية (ن=٢٢٠)

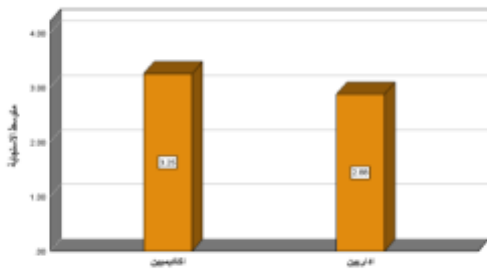
لتحديد الفروق تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test)، ونتائج الجدول (٨) تبين الفروق في الدرجة الكلية لكل من الواقع والطموح تبعاً لمتغير طبيعة العمل الحالي.

الجدول (٨) يبين نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في الدرجة الكلية للواقع والطموح الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية تبعاً إلى طبيعة العمل الحالي

الدرجة الكلية	العمل الحالي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة*
لواقع	اكاديمي	60	3.25	1.14	٢.٠٧	*٠.٠٠٤
	اداري	160	2.88	1.22		
الطموح	اكاديمي	60	4.51	٠.10	1.42	0.15
	اداري	160	4.49	٠.10		

\*دال إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

يتضح من الجدول (٨) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 = \alpha$ ) في الدرجة الكلية لواقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية بين الأكاديميين والإداريين ولصالح الأكاديميين، و تظهر النتيجة في الشكل (٨). اما بالنسبة لدرجة الطموح لم تكون الفروق دالة احصائية تبعاً لمتغير طبيعة العمل الحالي.



الشكل (٨) يوضح المتوسط الحسابي لواقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين تبعاً لمتغير طبيعة العمل الحالي

### ٢-٣ مناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما درجة الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية؟ وهل توجد فروق بين الواقع والطموح؟

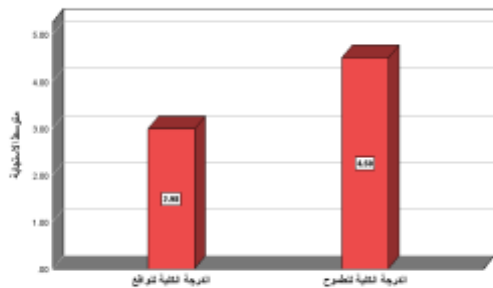
فيما يتعلق بواقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين، اظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لواقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية كانت متوسطة بوزن نسبي (٥٩.٦٠٪)، مما يعكس وجود

الأكاديمية والإدارية كانت كبيرة جداً على ووزن نسبي للاستجابة وصل الى (٩٠٪)، وفيما يتعلق بترتيب المجالات كان في الترتيب الأول مجال الاهداف بوزن نسبي (٩٠.١٤٪)، والترتيب الثاني الاحداث الرياضية بوزن نسبي (٩٠.٣٥٪)، وفي الترتيب الثالث مجال راس المال البشري بوزن نسبي (٩٠٪)، واخيراً مجال الخدمات الرياضية بوزن نسبي (٨٩.٧٧٪). والشكل (٦) يبين ذلك.



الشكل (٦) يبين المتوسطات الحسابية للمجالات والدرجة الكلية للطموح الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية.

ومن خلال عرض النتائج تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع المجالات والدرجة الكلية بين الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية ولصالح الطموح، والشكل (٧) يبين ذلك.



الشكل (٧) يبين المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للواقع والدرجة الكلية للطموح الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية.

### ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة واقع والطموح الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية تعزى الى متغير طبيعة العمل الحالي؟

للمطوح نحو تطوير الدبلوماسية الرياضية كانت كبيرة جداً بوزن نسبي (٩٠٪)، وهو ما يعكس الرغبة الجادة لدى القيادات الأكاديمية والإدارية في النهوض بهذا المجال. وقد يتفق ذلك مع ما توصل إليه (Omar et al. 2022) الذين أكدوا في دراستهم حول تطوير نموذج للدبلوماسية الرياضية في العراق أن القيادات الرياضية العربية تمتلك طموحاً مرتفعاً لتفعيل الرياضة كقوة ناعمة، إلا أن التحديات المؤسسية تحول دون تحقيق ذلك. كما جاءت الأهداف في المرتبة الأولى ضمن الطموح (٩٠.١٤٪)، مما يعكس الرغبة في صياغة رؤية مستقبلية واضحة للدبلوماسية الرياضية الفلسطينية. وهو ما يعكس تطلع القيادات إلى توسيع المشاركة الفلسطينية في الفعاليات الرياضية الدولية واستثمارها في تعزيز العلاقات الخارجية. ويؤكد (El-Dabt et al., 2025) أن استضافة الأحداث الكبرى أو المشاركة الفاعلة فيها تُمكن الدول من عرض هويتها الثقافية والسياسية أمام المجتمع الدولي. وجاء رأس المال البشري في المرتبة الثالثة (٩٠٪)، والخدمات الرياضية في المرتبة الأخيرة (٨٩.٧٧٪)، وهو ترتيب يشير إلى إدراك القيادات أن تطوير العنصر البشري والبنى الخدمية لا بد أن يواكبا تحقيق الأهداف والطموحات الوطنية في الدبلوماسية الرياضية. وتحليل الفروق بين الواقع والطموح، أظهر اختبار (ت) لأزواج وجود فروق دالة إحصائية لصالح الطموح في جميع المجالات، مما يؤكد وجود فجوة واضحة بين الإمكانيات الحالية والتطلعات المستقبلية. وتتسجم هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Nora, 2024) في دراستها حول تصورات الشباب العربي للدبلوماسية الرياضية، إذ بيّنت أن الوعي بأهمية الرياضة في تحسين صورة الدول يتجاوز مستوى الممارسة الفعلية الحالية. كما أوضح (Cafiero & Alexander, 2020) أن هذا التباين بين الطموح والواقع شائع في المنطقة العربية بسبب ضعف التمويل وتداخل الأدوار المؤسسية وغياب السياسات الموحدة.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن النتائج تعكس وجود وعي متزايد لدى القيادات الفلسطينية بأهمية الدبلوماسية الرياضية، ورغبة قوية في تطويرها، غير أن الواقع الحالي لا يزال بحاجة إلى بنى تنظيمية واستراتيجيات واضحة لتعزيز رأس المال البشري، وتحسين الخدمات، وزيادة المشاركة في الأحداث

ممارسات محدودة ومجزأة للدبلوماسية الرياضية دون أن ترقى بعد إلى مستوى الاستراتيجية الوطنية الشاملة، ويرتبط هذا بما أشار إليه (الساعدي، ٢٠٢٤) إلى أن الدبلوماسية الرياضية في المنطقة العربية لا تزال في طور التأسيس، إذ تُستخدم الرياضة أحياناً كأداة رمزية للتقارب بين الشعوب أكثر من كونها سياسة خارجية ممنهجة.

وفيما يتعلق بترتيب المجالات، جاء في المرتبة الأولى مجال رأس المال البشري بوزن نسبي (٦٣.٩٠٪)، وهو ما يشير إلى إدراك القيادات الرياضية لأهمية العنصر البشري المؤهل في بناء وتفعيل الدبلوماسية الرياضية. وتتسجم هذه النتيجة مع ما ذهب إليه. كما يرى (Al-Saeed, 2024) أن نجاح الدبلوماسية الرياضية في الدول العربية يتوقف بدرجة كبيرة على تهيئة الكوادر البشرية القادرة على التواصل الثقافي والإعلامي والدبلوماسي بفعالية. أما مجال الخدمات الرياضية فقد جاء في الترتيب الثاني بوزن نسبي (٦١.٣٤٪)، وهو ما يشير إلى أن البنية التحتية والخدمات الرياضية القائمة تُعد مقبولة إلى حد ما، لكنها لا تزال بحاجة إلى تطوير نوعي لتمكين الدبلوماسية الرياضية من أداء دورها المرجو. وأكد (El-Dabt et al., 2025) أن الخدمات الرياضية، مثل تنظيم البطولات والفعاليات الرياضية، تمثل منصات رئيسة لتفعيل القوة الناعمة للدول من خلال الرياضة. وفي المرتبة الثالثة جاء مجال الأحداث الرياضية بوزن نسبي (٥٩.٠٣٪)، مما يعكس محدودية استضافة فلسطين أو مشاركتها في فعاليات رياضية دولية ذات أثر دبلوماسي ملموس. إذ أشار (Al-Dosari, 2021) إلى أن الدول التي استطاعت بناء حضور دولي من خلال الرياضة، مثل قطر، اعتمدت على استضافة الأحداث الكبرى كأساس لبناء صورتها الذهنية وتعزيز علاقاتها السياسية والاقتصادية. أما مجال الأهداف فجاء في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٥٤.٥٧٪)، ما يدل على غياب الرؤية الاستراتيجية الواضحة لتوظيف الرياضة كأداة دبلوماسية. وقد أشار (McDuff, 2022) إلى أن غياب الأهداف المؤسسية الواضحة في مجال الدبلوماسية الرياضية يؤدي إلى تشتت الجهود وعدم اتساق السياسات مع التوجهات الوطنية العامة.

أما فيما يتعلق بالطموح، فقد أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية

الدور المعرفي للأكاديميين في تطوير الفكر الدبلوماسي الرياضي العربي أساسي في بناء الاستراتيجيات الوطنية القائمة على مفهوم (الرياضة كقوة ناعمة).

وفيما يتعلق بعدم ظهور الفروق في الطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين بين القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية، يعكس وعياً مشتركاً لدى الفئتين بأهمية الارتقاء بالدبلوماسية الرياضية الفلسطينية، وأكد (العيسى، 2023) أن الأكاديميين والإداريين يتقاسمون الرؤية ذاتها في تطوير الرياضة كوسيلة للتواصل الدولي، نظراً لتقاطع أدوارهم بين الجانب النظري والتطبيقي.

#### ٤- الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها النظرية والميدانية، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١- واقع الدبلوماسية الرياضية في فلسطين ما زال متوسطاً ومجزأ، ويعكس غياب إطار وطني شامل يحدد الأدوار والمسؤوليات، بالرغم من وجود إدراك وطني متزايد بأهمية الرياضة كقوة ناعمة.

٢- الفجوة بين الواقع والطموح كبيرة وواضحة؛ إذ قابل ضعف الإمكانيات المؤسسية والبنية التحتية طموح كبير جداً لدى القيادات الأكاديمية والإدارية لتفعيل الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية.

٣- رأس المال البشري يمثل المحور الأهم في تعزيز الدبلوماسية الرياضية، وهو المجال الأعلى تقييماً من قبل القيادات، مما يؤكد أهمية تأهيل الكوادر القادرة على التواصل والتفاعل الدولي.

٤- ضعف استضافة وتنظيم الأحداث الرياضية الدولية يعد من أبرز معوقات تفعيل الدبلوماسية الرياضية، إذ تحد الظروف السياسية والاقتصادية من فرص الاندماج الدولي الرياضي.

٥- غياب الرؤية الاستراتيجية والأهداف المؤسسية الواضحة يحد من قدرة المؤسسات الرياضية الفلسطينية على توظيف الرياضة كأداة دبلوماسية فعالة.

٦- تقوق الأكاديميين على الإداريين في تقييم واقع الدبلوماسية الرياضية يشير إلى أهمية التكامل بين المعرفة الأكاديمية والخبرة التطبيقية في تطوير السياسات الرياضية.

الرياضية، وصياغة أهداف محددة قابلة للقياس. وهذه النتائج تتفق مع ما توصل إليه (Al-Saeed, 2024) و (Al-Dosari, 2021) حول أن الدول العربية في مجملها تمتلك طموحاً كبيراً جداً في هذا المجال، لكنها بحاجة إلى استراتيجيات مؤسسية واضحة وسياسات وطنية متكاملة لتفعيل الدبلوماسية الرياضية بصورة مستدامة.

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الواقع والطموح للدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية والإدارية تعزى إلى متغيرات طبيعة العمل الحالي؟

فيما يتعلق بالدرجة الكلية للواقع أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في الدبلوماسية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر القيادات الرياضية الأكاديمية بين الإداريين والإداريين ولصالح الأكاديميين، أما بالنسبة لدرجة الطموح لم تكون الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير طبيعة العمل الحالي.

فيما يتعلق بظهور الفروق في الواقع بلغ متوسط الاستجابة لدى الأكاديميين (٣.٢٥) درجة مقابل (٢.٨٨) لدى الإداريين. وتدل هذه النتيجة على أن الأكاديميين ينظرون إلى واقع الدبلوماسية الرياضية بنظرة أكثر إيجابية من الإداريين، ربما بسبب اطلاعهم الأكاديمي على النظريات الحديثة في الإدارة الرياضية والدبلوماسية العامة، وارتباطهم بالمؤسسات التعليمية والبحثية التي تعزز هذا النوع من الوعي، ويتفق ذلك مع ما توصل إليه (العيسى، 2023) من حيث أن الأكاديميين أكثر وعياً بمفاهيم القوة الناعمة والدبلوماسية الرياضية من الإداريين بسبب خلفيتهم النظرية والمنهجية، كما أوضح (المغربي، 2022) أن الاختلاف بين الأكاديميين والإداريين في النظرة إلى التطوير المؤسسي يرجع إلى طبيعة التكوين المعرفي، وليس إلى الخبرة الميدانية فقط، من جانب آخر، بينت دراسة (الربيعي، 2021) حول القيادة الرياضية أن الأكاديميين عادة ما يملكون رؤية مستقبلية أكثر وضوحاً تجاه تطوير الموارد البشرية وتنمية الكفاءات الرياضية، وهو ما ينسجم مع تفوقهم في مجال رأس المال البشري في هذه الدراسة. ويضيف (Al-Saeed, 2024) أن

- ٨- إقامة شراكات عربية ودولية في مجال الدبلوماسية الرياضية للاستفادة من التجارب الناجحة في الدول العربية مثل قطر.
- ٩- تخصيص ميزانية مستقلة للدبلوماسية الرياضية ضمن موازنات المؤسسات الرياضية لتأمين التمويل الكافي للبرامج والمشاركات الدولية.
- ١٠- تشجيع البحث العلمي في مجال الدبلوماسية الرياضية الفلسطينية عبر دعم الدراسات الأكاديمية والندوات والمؤتمرات التي تسهم في بناء المعرفة المؤسسية لهذا المجال.

### المصادر:

- [١] سالم البلوي؛ طبيعة العمل المؤسسي في المؤسسات الرياضية الفلسطينية: (المجلة الفلسطينية للدراسات الإدارية، ٩(٢)، ٢٠٢١). ١٦٥-١٨٨.
- [٢] محمد جبارين؛ المسابقات الرياضية الدولية كوسيلة دبلوماسية غير تقليدية لتسليط الضوء على القضية الفلسطينية: (مجلة جامعة القدس للدراسات الإنسانية، ١٥(٢)، ٢٠٢٤). ١٦٦-١٤٥.
- [٣] نشأت جبارين؛ أثر المسابقات الرياضية الدولية في تعزيز الهوية الوطنية الفلسطينية من وجهة النظر الرسمية: (رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين، ٢٠٢٤).
- [٤] نادر الحسن؛ الوعي بالدبلوماسية الثقافية لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات العربية: (مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث التربوية والنفسية، ١١(٤)، ٢٠٢١). ٣٠١-٣٢٤.
- [٥] أحمد الربيعي؛ القيادة الرياضية وأثرها في تنمية رأس المال البشري في المؤسسات الرياضية: (مجلة جامعة البحرين للدراسات التربوية، ٥(٢)، ٢٠٢١). ٢١٢-٢٣٢.
- [٦] حسن الساعدي؛ دور الرياضة في تعزيز العلاقات الدبلوماسية العربية: (المجلة العربية للدراسات الرياضية، ٥(٢)، ٢٠٢٤). ٤٨-٣٣.
- [٧] سامي السيد؛ الهوية الوطنية والدبلوماسية الرياضية في الوطن العربي: (مجلة الإعلام والثقافة العربية، ١٠(2)، ٢٠٢٤). ٩٣-٧٧.
- [٨] محمد السيد؛ الإعلام والرياضة والهوية الوطنية في الوطن العربي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2020).
- [٩] محمود سيد؛ دور وسائل الإعلام الرياضي الجديد في تعزيز الدبلوماسية الرياضية والهوية التنافسية الدولية: (مجلة الإعلام العربي، ١٢(٢)، ٢٠٢٠). ١١٠-٨٩.
- [١٠] فاطمة الشمري؛ تمكين المرأة في القيادة الرياضية: نحو عدالة تنظيمية في المؤسسات العربية: (المجلة الدولية للنوع الاجتماعي والرياضة، ٣(1)، ٢٠٢٢). ٤٥-٢٧.
- [١١] خالد الطراونة؛ السياسات العامة ودورها في تطوير المنظومة الرياضية الفلسطينية: (مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٣٥(٤)، ٢٠٢١). ٦٠٦-٥٨٩.
- [١٢] أحمد الطراون؛ التخطيط الاستراتيجي والتمويل المستدام في المؤسسات الرياضية الفلسطينية: (مجلة سياسات وإدارة الرياضة، ٧(٢)، 2021). ٩٢-١٠٨.
- [١٣] فاطمة طه؛ استراتيجيات الدبلوماسية الشعبية الرياضية لدولة المصرية في ظل

- ٧- الإدراك العام للطموح نحو الدبلوماسية الرياضية موحد، ويعكس رغبة وطنية شاملة في تحويل الرياضة إلى أداة لتعزيز صورة فلسطين إقليمياً ودولياً..
- ٨- غياب وحدة وطنية متخصصة بالدبلوماسية الرياضية وافتقار التنسيق بين الجهات ذات العلاقة يعد من أبرز العوائق أمام تطوير هذا المجال، ويستلزم معالجة مؤسسية عاجلة.
- في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها تم التوصية بالتوصيات التالية:

- ١- تبني استراتيجية وطنية شاملة للدبلوماسية الرياضية الفلسطينية تتضمن أهدافاً واضحة ومحاور تنفيذية محددة، وتدمج في الخطط الوطنية للسياسة الخارجية والإعلام والثقافة .
- ٢- إنشاء وحدة وطنية أو إدارة متخصصة للدبلوماسية الرياضية تتبع اللجنة الأولمبية الفلسطينية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة، وتعمل على التنسيق بين المؤسسات ذات العلاقة.
- ٣- تطوير رأس المال البشري الرياضي والدبلوماسي من خلال برامج تدريبية متخصصة في الاتصال الدولي، والإعلام الرياضي، والدبلوماسية العامة، بالتعاون مع الجامعات الفلسطينية.
- ٤- تعزيز استضافة وتنظيم الأحداث الرياضية الدولية والإقليمية بما يرفع من حضور فلسطين على الساحة الرياضية ويسهم في تحسين صورتها الخارجية.
- ٥- إدماج المرأة الفلسطينية في الأنشطة الرياضية والدبلوماسية عبر تمكينها من تولي أدوار قيادية وتمثيلية في الاتحادات والمؤسسات الرياضية الدولية.
- ٦- توظيف الإعلام الرياضي الحديث وشبكات التواصل الاجتماعي لتسويق الهوية الرياضية الفلسطينية وتعزيز حضورها في المنصات الدولية.
- ٧- تعزيز التعاون بين وزارة الخارجية والمجلس الأعلى للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية الفلسطينية لتوحيد الجهود في إدارة المشاركات الرياضية الخارجية وربطها بالسياسة العامة للدولة، والتنسيق لأشياء ملحق رياضي في السفارات الفلسطينية.

- Sports as Soft Power in Foreign Policy. Journal of Ecohumanism, 4, (2), 1656 – 1669, DOI: [10.62754/joe.v4i2.6552](https://doi.org/10.62754/joe.v4i2.6552)
- [30] Birzeit University. (2011). President of FIFA, Joseph Blatter, meets with students of the diploma program in sports management at the Center for Continuing Education – BZU. Birzeit University News. <https://www.birzeit.edu/en/news/president-fifa-joseph-blatter-meets-students-diploma-program-sports-management-center>
- [31] Boone, H. N., & Boone, D. A. (2012). Analyzing Likert data. The Journal of Extension, 50(2), 48. <https://doi.org/10.34068/joe.50.02.48>
- [32] Brannagan, P & Rookwood, J (2016), 'Sports mega-events, soft power and soft disempowerment: international supporters' perspectives on Qatar's acquisition of the 2022 FIFA World Cup finals', International Journal of Sport Policy and Politics <https://doi.org/10.1080/19406940.2016.1150868>
- [33] Cafiero, G., & Alexander, A. (2020). Qatar's sports diplomacy and international image building. Gulf Affairs, 6(1), 15–22.
- [34] Cafiero, G., & Alexander, K. (2020). Qatar's soft power sports diplomacy. Middle East Institute.
- [35] Cohen, J., & Cohen, P. (1988). Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- [36] El-Dabt, L., AlReshaid, F., Park, K., AlBuloushi, N., & Al-Enzi, A. (2025). Sustainable strategic nation branding through sports: Leveraging soft power via mega-event hosting. Frontiers in Sociology, 10. Retrieved from <https://www.frontiersin.org/journals/sociology/articles/10.3389/fsoc.2025.1521396/full>
- [37] Jackson, R. (2022). Assessing Sports Diplomacy as a Soft Power Tool: The Case of Abu Dhabi's City Football Group, Journal of Geography and Environment, 1(1). 208–234.
- [38] Khalidi, I. (2024). The destruction of sports infrastructure in Gaza. Jerusalem Quarterly, (100). Retrieved from <https://www.palestine-studies.org/en/node/1656920>
- [39] Khalidi, R. (2024). Challenges of Palestinian sports institutions under occupation. Palestine Policy Review, 5(2), 89–104.
- [40] Lo, A. (2023). Leveraging sports for public diplomacy outcomes: The case of Qatar's FIFA World Cup 2022. Anadolu Akademi Sosyal Bilimler Dergisi, 5(1). 33–49. Retrieved from
- رؤية ٢٠٣٠: (المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، ٢١(٢)، ٢٠٢٢). ٥٩٣-٦٢٤.
- [١٤] نادر طه؛ الدبلوماسية الشعبية وتوظيف الرياضة كأداة من أدوات القوة الناعمة في السياسة الخارجية المصرية: (مجلة الدراسات الإعلامية والسياسية، ٥(٢)، ٢٠٢٢). ١٧٦-١٩٥.
- [١٥] محمود عبد الرحمن؛ الرياضة كأداة من أدوات الدبلوماسية العامة في العالم العربي: (مجلة العلاقات الرياضية الدولية، ١٢(٣)، 2024). ٥٩-٤٤.
- [١٦] رنا عبد اللطيف؛ المرأة العربية ودورها في الإدارة الرياضية الحديثة: (مجلة دراسات الشرق الأوسط، ١٢(١)، ٢٠٢٠). ٥٥-٧٣.
- [١٧] محمود عبد الرحمن؛ الدور السياسي للرياضة في العلاقات الدولية لمصر: (مجلة الدراسات الشرق أوسطية، ١٣(2)، ٢٠٢٤). ١١٧-١٠١.
- [١٨] رامي عبود؛ دور الرياضة في تعزيز العلاقات بين الشعوب في منطقة الخليج العربي: (المجلة العربية للدراسات الاجتماعية، ٩(٤)، ٢٠٢٣). ١١٢-١٣٤.
- [١٩] خالد عريقات؛ الرياضة كوسيلة لزيادة الوعي الدولي بالقضية الفلسطينية: (مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٣٥(٣)، ٢٠٢١). ٣٣٠-٣٣١.
- [٢٠] نبيه العلقامي، ومحمد صبحي، وعبد العظيم مصطفى، وبدر حمدي؛ تصور مقترح لمسؤوليات واختصاصات الملحق الرياضي الدبلوماسي بمصر: (المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، ٤(١٠٣)، ٢٠٢٤). ٣٣٨-٣٢٠.
- [٢١] رائد العيسى؛ الكفاءات الأكاديمية ودورها في تطوير مفهوم الدبلوماسية الرياضية في الجامعات العربية: (مجلة دراسات القيادة التربوية، ٨ (1)، ٢٠٢٣). ٦٠-٧٦.
- [٢٢] كريم المغربي؛ الفروق المعرفية بين الأكاديميين والإداريين في الفكر الرياضي المعاصر: (مجلة دراسات عربية في التربية والعلوم الإنسانية، ١٤ (٣)، ٢٠٢٢). ١٤٠-١٢١.
- [٢٣] طارق المومني؛ الخبرة الإدارية وأثرها في تطوير الأداء المؤسسي الرياضي: (مجلة العلوم الرياضية الأردنية، ٧ (1)، ٢٠٢٠). ٤٥-٦٠.
- [٢٤] عكله سليمان الحوري، وهند سليمان الحسن؛ الدليل إلى البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والرياضية: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٦).
- [25] Al-Dosari, M. (2021). Sport and International Relations: Qatari Soft Power and Foreign Policy Making: Qatar University Press. <https://qspace.qu.edu.qa/handle/10576/25612>
- [26] Al-Dosari, N. (2021). Sport and international relations: Qatari soft power and foreign policy making. Tajseer Journal, 2(1). 145–170. doi: <https://doi.org/10.29117/tis.2021.0073>
- [27] Alemu, G., Stevens, B., Ross, P., & Chandler, J. (2015). The use of a constructivist grounded theory method to explore the role of socially constructed metadata (Web 2.0) approaches. Qualitative and Quantitative Methods in Libraries, 4(3), 517–540.
- [28] Al-Saeed, H. (2024). Sports diplomacy and international relations in the Arab world. Middle Eastern Journal of Sport and Society, 8(1), 22–40.
- [29] Al-Saeed, H. (2025). Sports Diplomacy in Arab Countries:

<https://dergipark.org.tr/en/pub/anadoluakademi/issue/76207/1266827>

- [41] McDuff, P. (2022). Sport as a platform for peace: The case of Palestine–Israel relations. *Journal of Sport and Global Affairs*, 9(1), 33–52. <https://doi.org/10.26443/firr.v10i1.29>
- [42] Mirzayeva, N. (2024). The Role of Sports Diplomacy in Contemporary International Relations: A Case Study of the Olympic Games. *International Journal of Sports and Diplomacy Studies*, 10(2). 45–60.
- [43] Moreno, L. (2021). Sport diplomacy and international relations: A case study of the 2018 PyeongChang Winter Olympics and public relations between North and South Korea (Master's thesis, University of the Peloponnese). University of the Peloponnese Repository.
- [44] Murray, S. (2012). The two halves of sports–diplomacy. *Diplomacy & Statecraft*, 23(3), 576–592. <https://doi.org/10.1080/09592296.2012.706544>
- [45] Nora, M. (2024). The impact of athletic brands on Arab youth perceptions of Israel: A review of sports diplomacy in social science. *Journal of Social Empowerment*, 6(1).
- [46] Postlethwaite, N. (2022). Sport diplomacy: an integrative review *International Review for the Sociology of Sport*, 57(3). 412–429.

## الكفاءة الذاتية المدركة كدالة للتنبؤ ببعض المهارات الأساسية للمبارزة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الحمدانية

م.م سيف سعد عزت<sup>1</sup>

جامعة الحمدانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Saifsaad0089@gmail.com)

**المستخلص:** تلخصت الدراسة الى قياس مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الحمدانية، اذ بلغت عينة البحث (٢٠) طالب تم اختيارهم عشوائيا، واستعمل الباحث مقياس الكفاءة الذاتية المعد من قبل (علوان، ٢٠١٢) والذي تكون من (٣٨) فقرة، فضلا عن اختبارات مهارية في رياضة المبارزة واستبيانات لجمع البيانات، اما فيما يخص المعالجات الاحصائية فقد تم الاستعانة بالبرنامج الاحصائي spss للتوصل للنتائج والتي تمثلت: بوجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة السرعة الحركية للأطراف السفلى بالمبارزة وعدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة دقة الطعن، تساهم الكفاءة الذاتية المدركة في أداء مهارة السرعة الحركية للأطراف السفلى، اذ تم التوصل الى معادلة تنبؤية وخاصة من خلال إسهام الكفاءة الذاتية المدركة في أداء مهارة السرعة الحركية للأطراف السفلى وهي كالتالي: المتغير التابع = المقدار الثابت - (معامل الانحدار × المتغير المستقل) + خطأ التنبؤ.

**الكلمات المفتاحية:** الكفاءة الذاتية المدركة - دالة للتنبؤ - المهارات الاساسية - المبارزة - جامعة الحمدانية.

I . S . S . J

**1- المقدمة:**

حركي عالي وإن هذه القدرات هي ركائز اساسية يعتمد عليها لاعبي المباراة من أجل التوصل الى نتائج مخطط لها، والمبارزة هي رياضة هجومية ودفاعية والأسبقية في لمس الخصم، لذا تعد مسافة التبارز ذو أهمية كبرى يجب أن يمتاز بها المتبارز وأن حركة لاعب المباراة تعتمد على مدى تحرك مفاصل الجسم أو بعض اجزائه، ويلعب هذا المدى الدور الأساسي في تحقق نجاح الأداء في اللمسة الصحيحة عند أداء حركة الطعن، أما التنبؤ في المباراة فيساهم إسهاماً فعالاً في وضع التوقعات بسرعه ودقه في المباراة من خلال القدرة على التحرك بأسرع ماي مكن للوصول الى هدف الخصم بالذراع والرجل او الرجوع بأسرع ما يمكن في حالة المباغته او الهجوم من قبل المنافس (حسن وآخرون، ٢٠٢٠).

وتتجلى أهمية البحث في معرفة مدى اتقان الطلاب للمهارات الأساسية في المباراة ومدى إمكانية التنبؤ بها من خلال الكفاءة الذاتية المدركة.

**مشكلة البحث:**

من مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة والذي اجمع عليه خبراء علم النفس بأنه توقع الفرد بقدرته على اداء سلوكيات يستطيع من خلالها تحقيق النتائج المرغوب بها في المواقف التي تواجهه، يري الباحث معرفة ما إذا كان هناك كفاءة ذاتية مدركة لدى عينة البحث وهل للكفاءة الذاتية المدركة علاقة تنبؤيه بأداء المهارات بمختلف الفعاليات الرياضية ومنها فعالية المباراة.

**أهداف البحث:**

١- التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة

البحث.

٢- التعرف على علاقة الكفاءة الذاتية المدركة ببعض المهارات الأساسية لفعالية المباراة.

٣- التعرف على نسبة إسهام الكفاءة الذاتية المدركة ببعض المهارات الأساسية لفعالية المباراة.

٤- التعرف على مدى كفاءة الكفاءة الذاتية المدركة في التنبؤ ببعض المهارات الأساسية لفعالية المباراة .

**فرضيا البحث:**

١- لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الكفاءة الذاتية المدركة وبعض المهارات الأساسية لفعالية المباراة لطلبة المرحلة

يعد علم نفس الشخصية من العلوم التي لها أثر كبير في حياة الافراد لأنه يختص بالتحليل النفسي والتعرف على السمات الرئيسية والتي تؤثر على الشخصية والتي تتميز بالاختلاف والتفاوت في السلوك الذي ينتجه الافراد وهذا يرجع الى الظروف والمؤثرات المختلفة التي يمر بها الافراد نتيجة التفاعلات والدوافع الجسمية والنفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تسهم في تشكيل نقاط القوة والضعف والتوافق مع الآخرين، اضافة الى العوامل الفسيولوجية والبيئية والخبرات السابقة التي تجعل شخصية الفرد مختلفة من فرد لأخر وقد تكون الشخصية انبساطية او انطوائية او انفعالية او عصبية او غيرها من الصفات التي قد تكون ايجابية او سلبية (عبود: ٢٠١١، ١).

وتعد الكفاءة الذاتية المدركة من عوامل التأثير في المثابرة والتوجه والدافع والأداء لدى الطالب الجامعي اذ تتبلور هذه الكفاءة على شاكلة أفكار ومعتقدات ذاتية بشأن كفايتها (كرماش: ٥٢٧، ٢٠١٦). وتحتل الكفاءة الذاتية المدركة في علم النفس والعلوم الاخرى مكانة رئيسة لان مهمة التفكير تكمن في ايجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه الفرد في المجتمع ودائماً ما يدفع الباحثين في البحث عن طرق واساليب تمكن الافراد من تجاوز الصعوبات العقبات وتقليص الفرد الى ادنى حد ممكن، إذ ان التطور الحاصل في المجتمع يحتاج الى اشخاص يمتلكون كفاءة ذاتية يتميزون بمهارات يستطيعون من خلالها التكيف مع هذا التغير والتطور المعرفي السريع (مشكور وعثمان: ٦٦، ٢٠٢٣).

وقد تقدمت العملية التدريبية خطوات واسعة نحو الامام في عصرنا الحديث بالاعتماد على استخدام اساليب القياس والتقييم والتي كان لها الدور الفعال في التشخيص والتصنيف والتنبؤ والاختيار والتوجيه واصبحت اساساً هاماً يعتمد عليها في التخطيط للتدريب الرياضي واحد القواعد التي تستند عليها العملية التدريبية، لذا وجب على جميع العاملين في المجال الرياضي السعي لتطوير الفعاليات الرياضية من خلال ايجاد الاختبارات التي يمكن التعرف على مستوى اللاعبين من خلالها وبناء قاعدة اساسية قوية (فتح الله: ٢٨، ٢٠٠١).

وتتطلب رياضة المباراة من ممارستها قدرات بدنية خاصة واداء

الثالثة.

٢- لا تساهم الكفاءة الذاتية المدركة ببعض المهارات الأساسية لفعالية المباراة لطلبة المرحلة الثالثة.

**مجالات البحث:**

**المجال البشري:** طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الحمدانية.

**المجال المكاني:** القاعة الرياضية الداخلية.

**المجال الزمني:** من ٢٠٢٥/١١/١ ولغاية ٢٠٢٦/١/١٠

**مصطلحات البحث:**

**الكفاءة الذاتية المدركة:** توقعات الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوب فيها في أي موقف (جابر: ١٩٨٦، ١١٢).

**٢- إجراءات البحث:**

**١-٢ منهج البحث:** تم استخدام المنهج الوصفي كونه يلائم خطة البحث.

**٢-٢ مجتمع البحث وعينته:** تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (٥٠) طالب، أما عينة البحث فقد تكون من (٢٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولغرض تحقيق التجانس بين الطلاب تم ضبط المتغيرات التالية والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعينة البحث

المتغيرات	المعالم الإحصائية	أوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني (سنة)	٢٢.٠٤	١.٧٣	٠.١٦	
الطول (سم)	١٧٥.٤	٥.١٧	٠.٦٣	
الكتلة (كغم)	٧٣.٢٢	٩.٥٧	٠.٨٨	

**٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:** (جهاز حاسوب، استمارات المقياس، القاعة المخصصة لمحاضرات المباراة، سلاح المباراة، شريط قياس، طباشير، الواح خشبية على شكل زاوية ٩٠ درجة، ساعة توقيت، شاخص مباراة).

**٢-٤ وسائل جمع البيانات:** اعتمد الباحث مقياس الكفاءة الذاتية المدركة المعد من قبل (علوان، ٢٠١٢) والذي يتكون من (٣٨) فقرة، يتم من خلالها الكشف على مدى تمتع الطالب بالكفاءة الذاتية المدركة، كما تم استخدام الاختبارات والاستبيانات

كوسائل لجمع المعلومات.

**٢-٥ تصحيح المقياس:** تضمن المقياس خمسة بدائل (ينطبق علي تماماً، ينطبق علي كثيراً، ينطبق علي بدرجة متوسطة، ينطبق علي قليلاً، لا ينطبق علي) تتوزع عليها الدرجات على النحو التالي: (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وتراوحت الدرجة الكلية لمقياس (١٩٠-٣٨) وتشير هذه الدرجة إلى أنه كلما ارتفعت درجة المفحوص عن المقياس فإنه يشير الى وجود درجه عالية من الكفاءة الذاتية المدركة، وكلما انخفضت درجة المفحوص يدل ذلك على وجود درجه منخفضه من الكفاءة الذاتية المدركة.

**٢-٦ تحديد المتغيرات:** بعد الاطلاع على بعض المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة والمقابلة الشخصية مع بعض الخبراء في اختصاص القياس والتقويم والمبارزة تم اقتراح بعض المهارات الأساسية بالمبارزة ملحق (٣)، وبعد ان تم عرضها على عدد من الخبراء ملحق (١) تم تحديد المتغيرات التي ستمثل البحث، إذ تم قبول المتغيرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء، اذ يشير (بلوم واخرون، ١٩٨٣) الى " أن على الباحث الحصول على نسبة اتفاق ٧٥% فأكثر من آراء الخبراء (بلوم و اخرون: ١٩٨٣، ١٢٦).

**٢-٧ الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث:** من اجل تحديد الاختبارات التي يمكن من خلالها قياس المهارات الأساسية المختارة استخلص الباحث عدداً من الاختبارات من المصادر والمراجع والدراسات السابقة بعد ذلك تم عرض هذه القياسات والاختبارات (ملحق ٤)، على الخبراء لبيان مدى صلاحية القيا لقياس ما وضعت من اجله وكذلك لبيان مدى ملاءمتها لعينة البحث وهي كالتالي:

**٢-٧-١ اختبار السرعة الحركية للأطراف السفلى بالمبارزة:**

**الغرض من الاختبار:** قياس السرعة الحركية للتقدم والرجوع بالمبارزة (حسن واخرون، ٢٠٢٠).

والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المهارية الخاصة بالبحث

الصدق الذاتي	الثبات	أسم الاختبار
٠.٩٢	٠.٨٥	السرعة الحركية للأطراف السفلى بالمبارزة
٠.٩٠	٠.٨١	دقة الطعن

٢-٨-٣ **الموضوعية:** " ان موضوعية الاختبار ترجع في الأصل الى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به "(علاوي ورضوان: ١٩٨٨، ٣٧٩). وعليه أتمت الاختبارات المهارية المختارة بوضوح الشروط والتعليمات الخاصة بالأداء، كما أن طريقة حساب الدرجة الخاصة بكل اختبار هي موضوعية ولا تعتمد على التقييم الذاتي للمحكم في حساب الدرجة كما تم الاعتماد على أكثر من حكم واحد في احتساب درجة الاختبار وحساب متوسط درجة الحكام واعتمادها كدرجة نهائية للاختبار.

٢-٩ **التجربة الاستطلاعية:** تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المختارة بتاريخ ٢٥/١١/٢٠٢٥ على عينة مكونة من ٥ طلاب تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث لغرض اجراء تدريب ميداني على الاختبارات وتشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث والتأكد من مدى وضوح شروط وتعليمات الاختبارات الموضوعية.

٢-١٠ **التطبيق النهائي للاختبارات:** قام الباحث بتطبيق الاختبارات بصيغتها النهائية بتاريخ ١٥ و١٦/١٢/٢٠٢٥، إذ قسم العمل الى يومين وذلك بتوزيع المقياس على العينة في اليوم الأول وإعطائهم التعليمات الخاصة بالإجابة على المقياس، وفي اليوم الثاني تم تطبيق الاختبارات المهارية على الطلاب بعد توضيح الشروط الخاصة بتطبيق الاختبارات، والهدف منها، وطريقة تسجيل الدرجة، هذا وتم إعطاء فترة زمنية للأحماء قبل تنفيذ الاختبارات، وإعطاء فترة زمنية كافية للراحة بين تكرار واخر وبين اختبار واخر بما يضمن استعادة الشفاء عند الطالب.

٢-١١ **الوسائل الإحصائية:** (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، المتوسط الفرضي، اختبار T معامل الارتباط المتعدد، معامل الانحدار المتعدد بطريقة كل الانحدارات (Enter)).

٢-٧-٢ **اختبار دقة الطعن:**

**الغرض من الاختبار:** معرفة دقة الطعن (فاضل واخرون: ٢٠٢١).

٢-٨ **الخصائص السايكومترية:**

٢-٨-١ **الصدق:** تم عرض مقياس الكفاءة الذاتية المدركة على عدد من الخبراء ملحق (١) في مجال القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي والمبارزة لبيان مدى مصداقية الفقرات في قياس الكفاءة الذاتية المدركة، وتم الحصول على نسبة اتفاق (٨٥٪) من نسبة اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات في قياس الظاهرة وبهذا الاجراء تم الحصول على الصدق الظاهري للمقياس والملحق (٢) يبين المقياس بصيغته النهائية، كما تم الاعتماد على الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاختبارات المهارية (ملحق ١) وذلك عن طريق عرضها على الخبراء اللذين ابدوا آراءهم فيها، فضلاً على انه تم التحقق من الصدق الذاتي باستخراج الجذر التربيعي للثبات إذ يذكر (باهي، ١٩٩٩) أنه " في حالة تعيين معامل الثبات بدقة يمكن الاعتماد على الصدق الذاتي في حساب صدق الاختبار "(باهي: ١٩٩٩، ٥٤). والجدول (٢) يبين ذلك.

٢-٨-٢ **الثبات:** للتحقق من ثبات المقياس في قياس الظاهرة تم اعتماد معادلة ألفا كرونباخ "وهي من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة" (عبد الخالق: ١٩٩٣، ١٧٣)، إذ بلغ ثبات المقياس (٠.٧٩) وتعتبر درجة مقبولة لاعتماد ثبات المقياس، هذا واعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادته للتحقق من مدى ثبات الاختبارات المختارة في قياس الصفة التي تقيسها، " إذ يشير الثبات بهذه الطريقة إلى اتساق الدرجات المستخرجة من استجابات الأفراد أنفسهم عندما يعاد اختبارهم بالاختبار ذاته في أوقات مختلفة وتحت الظروف نفسها" (عبد الخالق: ١٩٩٣، ١٧٣).

إذ تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة مكونة من (٥) طلاب اختبروا بطريقة عشوائية، وقد أعيد التطبيق بعد فاصل زمني قدره (٣) أيام على العينة نفسها مراعيًا بذلك توحيد كافة الظروف قدر الامكان بين التطبيقين، بعدها تم معالجة البيانات باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون للحصول على معامل الثبات، واعتمد الباحث قيمة (٠.٧٠) لقبول معامل الثبات،

٣- عرض ومناقشة نتائج البحث:

٣-٣ مصفوفة الارتباطات البينية بين الكفاءة الذاتية

المدركة وبعض المهارات الأساسية في المباراة:

الجدول (٥) يبين مصفوفة الارتباطات البينية بين الكفاءة الذاتية المدركة وبعض المهارات الأساسية في المباراة

دقة الطعن		السرعة الحركية للأطراف السفلى بالمبارزة		المتغيرات
Sig.	قيمة الارتباط	Sig.	قيمة الارتباط	
0.102	0.282	0.001	0.443-	الكفاءة الذاتية المدركة

\*معنوي عند مستوى الخطأ  $\geq 0.05$

أظهرت نتائج التحليل في الجدول أعلاه وجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة السرعة الحركية للأطراف السفلى بالمبارزة وذلك لان قيمة نسبة الخطأ (Sig) هي اقل من قيمة  $\geq 0.05$ . وعدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة دقة الطعن وذلك لان قيمة نسبة الخطأ (Sig) هي أكبر من قيمة  $\geq 0.05$ .

٣-٤ عرض نتائج نسب الإسهام والتنبؤ ومناقشتها:

٣-٤-١ عرض نتائج نسب الإسهام وتنبؤ الكفاءة

الذاتية المدركة في بعض المهارات الأساسية في

المبارزة:

الجدول (٦) يبين نسب الإسهام الكفاءة الذاتية المدركة في بعض المهارات الأساسية في المباراة بطريقة كل الانحدارات Enter.

المتغير المستقل	المتغير التابع	معامل الانحدار	T المحتسبة	Sig	R	R2	المقدار الثابت
الكفاءة الذاتية المدركة	السرعة الحركية للأطراف السفلى	٠.١٢٦	٢.٢١٢	٠.٠٣٩	٠.٤٤٣	٠.١٩٧	٢٦.٣٢٥
	دقة الطعن	٠.٠٥٣	١.٣١٤	٠.٢٠٤	٠.٢٨٢	٠.٠٧٩	٠.٦٤٩

يتبين من الجدول (٦) الذي يمثل نسب إسهام الكفاءة الذاتية المدركة في السرعة الحركية للأطراف السفلى، قد بلغت قيمة معامل الارتباط بين متغير الكفاءة الذاتية المدركة ومتغير السرعة الحركية للأطراف السفلى (-٠.٤٤٣) وقد احدثت الكفاءة المدركة تبايناً قدره (٠.١٩٧) وذلك بنسبة ١٩.٧٪، وهذا يدل على ان نسبة ١٩.٧٪ من تباين متغير السرعة الحركية للأطراف السفلى، تعود لتباين الكفاءة الذاتية المدركة أما باقي التباين يعود الى عوامل أخرى كالخبرة التدريبية والقدرات البدنية والتوافق العصبي العضلي، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط

١-٣ الوصف الاحصائي لمتغيرات البحث:

الجدول (٣) يبين المعالم الإحصائية وقيمة معامل الالتواء لبيان التوزيع الطبيعي لمتغيرات البحث.

المتغيرات	اعلى قيمة	اقل قيمة	العينة		الالتواء	دلالة التوزيع
			ع +	س -		
الكفاءة الذاتية المدركة	١٥٧	١٠٤	١٠.٩٢	١٢٢.٠٤	٠.٩٣	طبيعي
السرعة الحركية للأطراف السفلى بالمبارزة	١٦	٧	٣.٠٩	١٠.٩٥	٠.٣٥	طبيعي
دقة الطعن	١٠	٣	٢.٠٥	٧.١٣	٠.٥٦	طبيعي

من الجدول أعلاه يتبين بأن توزيع العينة في الاختبارات المختارة في البحث كان توزيعاً طبيعياً وغير عشوائياً بالاعتماد على قيم معامل الالتواء والتي تراوحت قيمتها بين (١، -١) وهذا يدل على أن العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً.

٣-٢ عرض وتحليل نتائج اختبار (T) بين المتوسط

الفرضي للمقياس ومتوسط إجابات أفراد العينة على

المقياس:

الجدول (٤) يبين قيمة Sig لاختبار (T) بين المتوسط الفرضي للمقياس ومتوسط إجابات أفراد العينة على المقياس.

المتغير	س -	ع +	المتوسط الفرضي	قيمة T المحتسبة	Sig لاختبار T	الدلالة
الكفاءة الذاتية المدركة	١٢٢.٠٤	١٠.٩٢	١١٤	٣.٦١١	٠.٠٢	معنوي

\*معنوي عند مستوى دلالة  $\geq 0.05$ .

من الجدول (٤) يتبين انه يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسط الفرضي للمقياس ومتوسط إجابات أفراد العينة على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى افراد العينة المتمثلة بطلبة المرحلة الثالثة في الكلية وذلك لان قيم نسبة الخطأ لاختبار (T) عينة واحدة هي اقل من قيمة نسبة الخطأ  $\geq 0.05$  وبهذه النتيجة نستدل الى امتلاك العينة الكفاءة الذاتية المدركة.

وتم احتساب المتوسط الفرضي كالتالي:

$$(38 \text{ فقرة } \times 3 = 114).$$

#### ٤- الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتج الباحث التالي:

- ١- امتلاك عينة البحث للكفاءة الذاتية المدركة.
- ٢- للكفاءة الذاتية المدركة علاقة ارتباط معنوية مع السرعة الحركية للأطراف السفلى.
- ٣- عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة الذاتية المدركة ودقة الطعن.
- ٤- تساهم الكفاءة الذاتية المدركة في أداء مهارة السرعة الحركية للأطراف السفلى.

٥- التوصل الى معادلة تنبؤية وخاصة من خلال إسهام الكفاءة الذاتية المدركة في أداء مهارة السرعة الحركية للأطراف السفلى وهي كالتالي:

المتغير التابع = المقدار الثابت - (معامل الانحدار × المتغير المستقل) + خطأ التنبؤ.

وعلى وفق الاستنتاجات التي صاغها الباحث يوصي بالتالي:

- ١- تركيز التدريسيين على الاهتمام بالبرامج النفسية التي تنمي الكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة كون لها دور فعال في الأداء المهاري لمختلف الفعاليات.

٢- تناول مهارات أخرى والبحث عن مدى إسهام الكفاءة الذاتية المدركة في ادائها.

#### المصادر:

- [١] مصطفى حسين باهي؛ العمليات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق الثبات-الصدق-الموضوعية-المعايير: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩).
- [٢] بنيامين بلوم، وآخرون؛ تقييم تعلم الطالب التحصيلي والتكويني، (ترجمة) محمد امين المفتي وآخرون: (دار الحكمة للنشر، ١٩٨٣).
- [٣] جابر عبد الحميد جابر؛ نظريات الشخصية البناء الديناميات النحو طرق البحث التقويم: (القاهرة، دار النهضة، ١٩٨٦).
- [٤] قاسم محمد حسن، و(آخرون)؛ تصميم اختبار لقياس السرعة الحركية للأطراف السفلى بالمبارزة: (مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ١٣، العدد ٣، ٢٠٢٠).
- [٥] هيام سعدون عبيد؛ بعض السمات الشخصية لدى الممارسات وغير الممارسات للأشطة الرياضية: (مجلة الفتح، العدد ٤٦، ٢٠١١).
- [٦] احمد محمد عبد الخالق؛ إختبارات الشخصية، ط٢: (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣).
- [٧] محمد حسن علاوي، و محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط٢: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨).
- [٨] سالي فارس علوان؛ الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد: (مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٣٣، ٢٠١٢).

عكسية، اما بالنسبة للقيمة التائية بين الكفاءة الذاتية المدركة والسرعة الحركية للأطراف السفلى فقد بلغت (٢.٢١٢) وبنسبة خطأ (٠.٠٣٩)، وهي داله عند مستوى (٠.٠٥)، وهذا يدل بأنه بالإمكان لدرجات الكفاءة الذاتية المدركة ان تتنبأ بدرجات السرعة الحركية للأطراف السفلى، وبذلك تكون المعادلة كالتالي: **المتغير التابع = المقدار الثابت - (معامل الانحدار × المتغير المستقل) + خطأ التنبؤ.**  
(السرعة الحركية للأطراف = ٢٦.٣٢٥ - ٠.١٢٦ × الكفاءة الذاتية المدركة) + خطأ التنبؤ).

اما بالنسبة لمتغير دقة الطعن فقد بينت النتائج التي تمثل نسب إسهام الكفاءة الذاتية المدركة في دقة الطعن، فقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين متغير الكفاءة الذاتية المدركة ودقة الطعن (٠.٢٨٢) وقد احدثت الكفاءة المدركة تبايناً قدره (٠.٠٧٩) وذلك بنسبة ٧.٩٪، وهذا يدل على ان نسبة ٧.٩٪ من تباين متغير دقة الطعن، وهذا يدل على عدم وجود علاقة ارتباط، اما بالنسبة للقيمة التائية بين الكفاءة الذاتية المدركة ودقة الطعن فقد بلغت (١.٣١٤) وبنسبة خطأ (٠.٢٠٤)، وهي غير داله عند مستوى (٠.٠٥)، وهذا يدل على أنه لا يمكن لدرجات الكفاءة الذاتية المدركة ان تتنبأ بدرجات دقة الطعن.

ويعزو الباحث الى ان عينة البحث تمتلك سرعة حركية للأطراف السفلى نتيجة ممارستهم للعديد من الالعاب الجماعية والفردية والتي تتطلب اداء حركات سريعة كالاركاوض والتسديد بكرة القدم والقفز بألعاب الساحة والميدان، أما فيما يخص دقة الطعن فان عينة البحث واجهوا صعوبة في هذا الاختبار كون دقة الطعن تحتاج الى تركيز عالي فضلا عن كون رياضة المبارزة هي لعبة جديدة وغير معروفة بالنسبة لعينة البحث.

كما يعزو الباحث الى ان امتلاك عينة البحث لمتغير الكفاءة الذاتية المدركة يعود الى ارتباط قدرة الفرد على تقديره لذاته وكذلك قدرته على تحقيق مستوى معين من الانجازات والمهام التي في صدد تحقيقها، كما وأشار (الهيبة والعنزي، ٢٠٢٤) ان فعالية الكفاءة الذاتية المدركة تتضح من خلال تحديد مقدار بذل الجهد للفرد في نشاط معين، ومقدار مثابرتة في مواجهة العقبات، ومقدار صلابته أمام المواقف الصعبة (الهيبة والعنزي، ٢٠٢٤).

[٩] عبد الكريم فاضل، و(آخرون)؛ دليل الاختبارات في رياضة المصارعة: (ديالى، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، ٢٠٢١).

[١٠] هاني اسماعيل فتح الله؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية لناشئي التنس: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠١).

[١١] ناهد حامد مشكور، وانتصار احمد عثمان؛ الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها والتفكير الحازم لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة: (مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، المجلد ٢٣، العدد ١، ٢٠٢٣).

[١٢] حوراء عباس كرماش؛ الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة بابل: (مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد ٢٩، ٢٠١٦).

[١٣] جابر مبارك الهبيدة، و فيصل خليف العنزي؛ الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب كلية التربية الاساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهم: (مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد ٤، العدد ١٠، ٢٠٢٤).

## الملاحق:

الملحق (١) يوضح أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في البحث.

١- رأي الخبراء والمتخصصين في صلاحية المقياس وقرائنه.

٢- رأي الخبراء في صلاحية الاختبارات المقترحة لمتغيرات البحث.

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	الجامعة	١	٢
١	ثيلا مونس علاوي	أستاذ	القياس والتقويم	الموصل	*	*
٢	احمد عبدالغني الدباغ	أستاذ	فلسفة التدريب	الموصل	*	
3	علي حسين طييل	أستاذ	القياس والتقويم	الموصل	*	*
4	فراس محمود علي	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	الموصل	*	*
5	شهاب احمد حسن	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	الحمداية	*	*
6	رياض عكاب مرعي	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	الحمداية	*	*
7	زكريا يحيى ايوب	مدرس	البايوميكانيك	الحمداية	*	
8	عبد العزيز محمود يونس	مدرس مساعد	علم النفس الرياضي	الحمداية	*	*
9	محمد ليث محمد	مدرس مساعد	تأهيل الإصابات	الحمداية	*	

الملحق (٢) يوضح مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصيغته النهائية  
عزيزي الطالب.

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عنك، إذ يتكون هذا المقياس من مجموعة من الفقرات وأمام كل فقرة خمسة بدائل، لذلك يرجى الإجابة على الفقرات باختيار أحد البدائل الخمسة التي تتناسب مع عدم ذكر الاسم على الاستبيان. آملمين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ... مع الشكر والتقدير.

ت	الفقرة	تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ كثيراً	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ قليلاً	لا تنطبق عليّ
١	استطيع ان اتحكم بمشاعري					
٢	أواجه صعوبة في تخلصي من الأفكار السلبية					
٣	أفقد سيطرتي على تصرفي عند الغضب					
٤	أستطيع أن اتعامل بفعالية مع ضغوط الحياة التي تواجهني					
٥	أُتصف بانني شخص هادئ ومُتزن.					
٦	أفقد قدرتي على المشاركة بالضحك والمزاح.					
٧	أجد صعوبة في جلوسي هادئ لوقت طويل.					
٨	أواجه صعوبة في تغلبي على كراهيتي لبعض الأشخاص					
٩	أواجه صعوبة في تحدثي مع الآخرين					
١٠	أفقد القدرة على تكوين صداقه جديدة.					
١١	يحدثني أصدقائي عن مشكلاتهم.					
١٢	أواجه صعوبة في تعاملي مع الآخرين					
١٣	أنظر إلى أصدقائي بأعجاب					
١٤	ليس باستطاعتي مسامحة الآخرين عند الإساءة لي.					
١٥	أستطيع المحافظة على علاقة حميمة مع أقربائي					
١٦	أستطيع اكتساب محبة الآخرين بسهولة.					
١٧	أستطيع تنفيذ الخطط التي أضعها للقيام بعمل ما.					
١٨	أحاول كثيراً لتحقيق أهدافي حتى لو فشلت عدة مرات					
١٩	أترك مهامتي وأعمالي قبل إتمامها					
٢٠	أعمل باجتهاد إذا فشلت في عمل ما.					
٢١	أترجع بسهولة عندما أواجه مشكلاتي					
٢٢	أصبر عند تعرضي لموقف صعب					
٢٣	أفقد قدرتي على تركيزي بعمل يتطلب مده طويلة.					
٢٤	أصاب بالإحباط بمجرد فشلي أول مرة.					
٢٥	أتمتع بمعلومات عامه وواسعة					
٢٦	أرغب في فهم عمل الأشياء جميعها.					
٢٧	أشعر بالملل عند مطالعة كتب ومقالات علمية					
٢٨	يمكنني أن أقدر قيمة المعلومات الرياضية التي أستحصلها في مرحلتي الدراسية الأخيرة					
٢٩	أواجه صعوبة في تذكر الأشياء.					
٣٠	أجد الصعوبة في فهم ما أقرأ.					
٣١	أتعلم التعامل مع الأشياء بسرعة.					
٣٢	أجد الصعوبة في تحضير واجبات الجامعة					
٣٣	يمكنني أن انجز واجبات الجامعة أولاً بأول.					
٣٤	أعتقد أنني شخص ذكي ورياضي.					
٣٥	أستطيع التخطيط للمراحل الدراسية العليا (ماجستير).					
٣٦	أحب الموضوعات العلمية الرياضية في الدراسة					
٣٧	أواجه صعوبة في استغلال المصادر المتوفرة لخدمة دراستي.					
٣٨	أنفر من المشاركة بالأنشطة الجامعية.					

الملحق (٣) يوضح المهارات الاساسية في رياضة المبارزة.

لا تصلح	تصلح	المهارة
		التقدم والتقهقر
		الطعن
		الوثب
		حركة الأطراف السفلى
		الاتحام

الملحق (٤) يوضح الاختبارات البدنية

لا يصلح	يصلح	الاختبارات المرشحة	المهارات الاساسية	ت
		-اختبار السرعة والدقة المجمعة -معرفة دقة الطعن -سرعة الاستجابة البصرية ودقة الطعن	الطعن	١
		-اختبارات السرعة الانتقالية -السرعة الحركية للأطراف السفلى -سرعة الاستجابة	حركة الأطراف السفلى	٢



## بناء وتطبيق مقياس السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى

مارلن سالم خضر<sup>١</sup> أ.د. عكلة سليمان الحوري<sup>٢</sup>

جامعة الحمدانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>١</sup>

جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/التربية الرياضية<sup>٢</sup>

(<sup>١</sup> marlnsalim2@gmail.com, <sup>٢</sup> dr.gala.s.a.alhory@gmail.com)

**المستخلص:** يهدف البحث إلى:

-بناء مقياس السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.  
-التعرف على درجة السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى .  
ولأجل التحقق من أهداف البحث افترض الباحثان ما يلي:  
-عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاوساط الحسابية والفرضي في متغير السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائته وطبيعة البحث، إذ تكون مجتمع البحث من مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى، حسب احصائيات مديريات اقسام تربية (حمدانية، بعشيقية وتلكيف)، بواقع (٣٤٣) مدرس ومدرسة، تكونت عينة البناء من (١٠٠) مدرس ومدرسة من سهل نينوى وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وعينة الثبات تكونت من (٢٠) مدرس ومدرسة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وعينة التطبيق تكونت من (٦٠) مدرس ومدرسة من سهل نينوى وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، والعينة الاستطلاعية تكونت من (١٠) مدرسين من قضاء الحمدانية، وتم استخدام مقياس السعادة المهنية الذي قام الباحثان ببنائه كأداة لجمع البيانات، وفق الخصائص السيكومترية (صدق وثبات)، وتكون المقياس من (٤٠) فقرة، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٤٠-٢٠٠) وبمتوسط فرضي (١٢٠)، وقد تضمنت إجراءات البناء: تحديد محاور المقياس، صياغة الفقرات لكل محور فضلاً عن اعتماد الخطوات والاجراءات العلمية المتضمنة بالصدق والصدق الظاهري للمقياس، وصدق البناء المتمثل (بالتحليل الاحصائي للفقرات) بأسلوب القوة التمييزية للفقرات، والاتساق الداخلي، وتم استخدام طريقة التجزئة النصفية في الثبات، وتم استخدام الحقيبة الاحصائية لبرنامج (SPSS) للحصول على النتائج وتوصل الباحثان إلى:

١-فاعلية مقياس السعادة المهنية الذي قام الباحثان ببنائه لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

٢-انخفاض درجة السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

واوصى الباحثان بما يلي:

١-اعتماد مقياس السعادة المهنية الذي قام الباحثان ببنائه لقياس هذا المتغير لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

٢-الاهتمام بمتغير السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى من خلال الورش التدريبية أو الندوات أو المحاضرات المركزية وتوفير كافة السبل لتحسينها.

**الكلمات المفتاحية:** بناء وتطبيق - مقياس السعادة المهنية - مدرسين - مدرسات التربية الرياضية - سهل نينوى.

**١- المقدمة:**

بتنفيذ دروسها، ان الإحساس بهذه المشكلة وتلبية الاحتياجات الضرورية الاخرى سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو تدريبية أو إدارية وغيرها والتي يعاني منها المدرسين الأقل سعادة في مهنة التربية الرياضية، ومن هنا تبلورت فكرة البحث لإيجاد حل لهذه الفئة في دراسة تلامس واقع المدرس لما يعانيه جراء الإهمال وعدم الاهتمام الصحيح بهم وعلى هذا الاساس جاء التساؤل التالي للباحث:

-ماهي درجة السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى؟

**هدف البحث:**

١-بناء مقياس السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

٢-التعرف على درجة السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

**فرض البحث:**

١-عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغير السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

**مجالات البحث:**

**المجال البشري:** مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

**المجال الزمني:** للفترة من ٢٠٢٥/٨/٥ ولغاية ٢٠٢٦/١٠/١٥

**المجال المكاني:** مدارس سهل نينوى.

**تحديد المصطلحات:**

-**السعادة المهنية:** يعرفها (McGonagle,2015) هي "شكل من اشكال الرفاه الشخصي الذي له تأثير إيجابي مباشر على نوعية حياة الناس وعلى نجاحهم في الحياة عبر مجالات متعددة" (Mc Gonagle, 2015, 20).

ويعرفها الباحثان نظرياً بأنها: هي طموح نحو حالة إيجابية عاطفية ممتعة يمتزج بها الفرح والارتياح والرفاهية الشخصية التي يتمتع بها الفرد ويسعى الى تحقيقها مدرس التربية الرياضية.

ويعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: هي الدرجة التي يحصل عليها مدرس التربية الرياضية من خلال الإجابة على فقرات مقياس السعادة المهنية.

يعد علم النفس الرياضي من العلوم المهمة في وقتنا الحالي لما له من أهمية في حياة الفرد السوي بشكل عام والمدرسين العاملين في مجال التربية الرياضية بشكل خاص من أجل ممارسة حياتهم بشكل سليم والعمل على الدعم المناسب لاحتياجاتهم ووضع البرامج الإرشادية والتوجيهية النفسية والاجتماعية من أجل الوصول بهم الى ما يحقق طموحهم، ان لمدرس الرياضة الدور المهم في الدول المتقدمة لما له من تأثير في الفرق المدرسية الرياضية سواء كانت على صعيد المدارس الابتدائية او الثانوية والذي يعملون على تطوير فرقها بديناً ومهارياً ونفسياً.

وتعد السعادة المهنية حالة داخلية يشعر بها المدرس وتظهر في سلوكه واستجاباته، وتشير إلى ارتياحه وتقبله لجميع مظاهر الحياة واولها في تقبله لذاته ولأسرته وللآخرين في محيطه، والتي تعد من أهم مصادر الدعم النفسي والاجتماعي إذ تشكل دعماً واقياً من الانحرافات والعزلة، وانها تساعد الفرد ان يكون شخصاً فعالاً في المجتمع لينال تقديره واحترامه، إذ بات من المؤكد ان خبرة الشعور بالسعادة المهنية يترتب عليها انفعالات ايجابية ورضا عن الحياة، كما لخصت نتائج الكثير من الدراسات ان هناك علاقة عكسية بين كل من السعادة المهنية والانفعالات السلبية وعلاقة طردية بين السعادة المهنية والصحة النفسية و الرضا عن الحياة.

وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس السعادة المهنية لمدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

**مشكلة البحث:**

بعد الاطلاع على واقع مهنة مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى كوني احدهم ومن خلال اللقاءات المتكررة مع الكثير منهم، وجد ان مهنة التربية الرياضية من اكثر المهن التربوية جدلاً فالآراء حولها تتجاذب بين مؤيد ومعارض، اما على صعيد الإدارات المدرسية فهناك من يؤيد تلك المهنة ويحرص على تطبيق الدروس العملية لها ولا يفرط باي حصة منها وبين من يتجاوز عليها ويأخذ بدلها دروس أخرى، ويرى الباحثان ان حب المدرس لمهنته والشعور بالسعادة بها واحدة من اهم الركائز التي تقوي موقف المدرس بالدفاع عن مهنته والالتزام

قياس السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى لجأ الباحثان الى بناء المقياس لكي يتلاءم مع طبيعة البحث واهدافه، واعتمد الباحثان على عدد من الخطوات وهي:

٢-٤-١ تحديد محاور مقياس السعادة المهنية: من خلال مراجعة الباحثان للأطر النظرية والدراسات السابقة والادبيات المتعلقة بموضع البحث الحالي، وايضاً من خلال استناد الباحثان على عدد من النظريات (نظرية الحاجات لماسلو، نظرية ادمز، نظرية هارزبرغ، ونظرية Z لوليام اوتشي) فقد تم تحديد محاور المقياس، ثم عرض المحاور على عدد الخبراء على شكل استبيان، وإجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والتربوي، وطلب منهم وإبداء الرأي حول صلاحية هذه المحاور للدراسة الحالية، وتم قبول المحاور التي حصلت على قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (٣,٨٤) فما فوق والجدول (٢) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء على محاور السعادة المهنية. الجدول (٢) يبين نتائج مربع ك<sup>2</sup> لآراء الخبراء حول صلاحية المحاور لمقياس السعادة المهنية. وبذلك اهملت (٩) محاور وهي (التوازن بين العمل والحياة، القدرة على حل المشكلات، الشعور بالرضا الوظيفي، الراحة

ت	المحاور	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	قيمة ك <sup>2</sup> المحسوبة	قيمة ك <sup>2</sup> الجدولية	النسبة المئوية	مستوى الدلالة
١	الاندماج في المهمة	٢١	١٩	٢	١٣,٧٦	٣,٨٤	٩٠,٤٧%	دالة
٢	الشغف المهني	٢١	٢١	٠	٢١	٣,٨٤	١٠٠%	دالة
٣	العلاقات الايجابية	٢١	٢١	٠	٢١	٣,٨٤	١٠٠%	دالة
٤	الشعور بالإنجاز	٢١	٢١	٠	٢١	٣,٨٤	١٠٠%	دالة
٥	الاستمتاع بالحياة	٢٠	٢٠	٠	٢٠	٣,٨٤	٩٥,٢٣%	دالة

النفسية، الشعور بتقدير الجهود، اتخاذ القرارات، الاستقلالية والتحكم، انخفاض التوتر، التكيف مع المتغيرات) وذلك لحصولها على قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة اقل من القيمة الجدولية (٣,٨٤) وأصبح عدد المحاور الحالية لمقياس السعادة المهنية وحسب رأي الخبراء (٥) محاور وهي (الاندماج في المهمة، الشغف المهني، العلاقات الايجابية، الشعور بالإنجاز، الاستمتاع بالحياة)، أما عدد الفقرات فكانت (٦٠) فقرة اولية للمقياس وزعت بالتساوي على المحاور وذلك لحصولها على نفس درجة الأهمية النسبية لكل محور.

٢-٤-٢ صياغة الفقرات: بعد الانتهاء من الخطوة الاولى

## ٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملائمته وطبيعة مشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى وبذلك بلغ مجتمع البحث الكلي (٣٤٣) مدرس ومدرسة، وفقاً لإحصائيات مديريات اقسام التربية (حمدانية، بعشيقية، تلكيف) إذ بلغ عدد مدرسين ومدرسات الحمدانية (١٤٠)، وبعشيقية (٩٣)، وتلكيف (١١٠) كما موضح في الجدول (١):

الجدول (١) يبين عدد أفراد مجتمع البحث

ت	مدرسي ومدرسات سهل نينوى	العدد الكلي	عدد الذكور	عدد الإناث	النسبة المئوية
١	قضاء الحمدانية	١٤٠	٩٥	٤٥	٤٠,٨١%
٢	قضاء بعشيقية	٩٣	٧١	٢٢	٢٧,١١%
٣	قضاء تلكيف	١١٠	٧٥	٣٥	٣٢,٠٦%
	المجموع الكلي	٣٤٣			١٠٠%

بما ان الباحثان سيقومان ببناء مقياس السعادة المهنية تم تحديد نسبة العينة البالغ عددها (١٥٠) من المجتمع الكلي (٣٤٣) من المجتمع الكلي للبحث، موزعين على عينة (البناء، الاستطلاعية، الثبات والتطبيق)، إذ تمثلت عينة البناء (١٠٠) مدرس ومدرسة من سهل نينوى وتم اختيارهم بصورة عشوائية، والعينة الاستطلاعية للمقياس تكونت من (١٠) مدرسين من قضاء الحمدانية، وعينة الثبات تكونت من (٢٠) مدرس ومدرسة من سهل نينوى، اما عينة التطبيق فقد تكونت من (٦٠) مدرس ومدرسة يمثلون مدرسين ومدرسات سهل نينوى وتم اختيارهم بصورة عشوائية.

## ٢-٣ أدوات جمع البيانات: لأجل الحصول على البيانات

المتعلقة بأهداف البحث توجب على الباحثان القيام التالي:  
-بناء مقياس السعادة المهنية مستندا على نظرية الحاجات لماسلو، نظرية ادمز، نظرية هارزبرغ، ونظرية Z لوليام اوتشي على وفق الاسس العلمية لبناء المقاييس.  
-بالاعتماد على الدراسات السابقة والاطر النظرية والاستبيان المفتوح.

## ٢-٤ بناء مقياس السعادة المهنية: نظراً لعدم توفر اداة

٢-٥ التجربة الاستطلاعية: قام الباحثان بتطبيق دراسة استطلاع اولية لمقياس السعادة المهنية بتاريخ ٢٠/٩/٢٠٢٥ على عينة مكونة من (١٠) مدرسين يمثلون تربية الحمدانية، الذين تم استبعادهم من عينة البناء، والهدف من تطبيق التجربة الاستطلاعية هو:

- ١- التعرف على مدى فهم عينة البحث لاستمارة الاستبيان (المقياس).
- ٢- التأكيد من وضوح فقرات الاستبيان (المقياس) وعدم وجود أخطاء فيها.
- ٣- التعرف على إمكانية الملاك المساعد.
- ٤- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار (الحوري والحسن: ٢٠١٦، ١٢١).

وتم حساب الزمن المستغرق إذ كان زمن الاجابة على المقياس ما بين (٧-٩) دقائق.

## ٢-٦ التحليل الاحصائي للفقرات:

٢-٦-١ صدق البناء: من مواصفات المقياس الجيد " اجراء التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من السمة " (رضوان: ٢٠٠٦، ٢٤٤)، وقد تم اجراء التحليل الاحصائي بطريقتين هما: ٢-٦-١-١ القوة التمييزية للفقرات: للكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس باعتبارها إحدى الخصائص السايكومترية المهمة والتي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة الفقرة في قياس السمة المراد قياسها " يتم استخدام اسلوب المجموعتين المنطرتين، وبذلك بلغ حجم عينة التمييز الاولية (١٠٠) مدرس ومدرسة إذ تم تطبيق المقياس بصورته الاولية على عينة التمييز اذ يعد هذا الاسلوب من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات المميزة فقد رتب الدرجات الكلية التي حصل عليها المفحوصون بعد تصحيح المقياس تنازلياً، ثم اخنيرت نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا، ونسبة (٢٧٪) من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المنطرتين واستبعاد نسبة (٤٦٪ الوسط) على ان اعتماد نسبة (٢٧٪) تعطى أكبر حجم وتمايز " (الزامل: ٢٠١٢، ٤٠).

وبذلك تضمنت عينة التمييز النهائية (٥٤) مدرس ومدرسة، أي

لبناء مقياس السعادة المهنية والتي تضمنت تحديد المحاور الاساسية للمقياس قام الباحثان بصياغة عدد من الفقرات لكل محور، من خلال تحليل محتوى المصادر العلمية ذات العلاقة بما يتلاءم مع مجتمع البحث وعينته، اذ تم وضع عدد من الفقرات والتي تكونت من (٦٠) فقرة موزعة بواقع (١٢) فقرة لكل محور من محاور المقياس الخمسة وحسب الاهمية النسبية وحصول كل محور على نفس الدرجة وعلى وفق رأي الخبراء، وقد تم مراعاة جوانب اساسية في صياغة الفقرات:

- ١- أن تكون الفقرة دقيقة، واضحة الصياغة.
- ٢- أن تشمل الفقرة على فكرة واحدة فقط.
- ٣- أن لا تكون الفقرة صعبة الفهم ومعقدة .
- ٤- تجنب الأسئلة التي تبدأ بالنفي، لأنها قد تفهم على النقيض من مقصودها .
- ٥- ان تكون الفقرة قصيرة (الخياط: ٢٠٠٩، ١٩٠-١٩١).

٢-٤-٣ صدق المقياس: ويقصد بالصدق " الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشي أو الظاهرة التي وضع لأجلها " (الفرطوسي والحسيني: ٢٠٢٠، ١٦٩).

٢-٤-٣-١ الصدق الظاهري: فالصدق الظاهري يمثل الشكل العام للاختبار، أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته ومدى وضوح هذه المفردات وموضوعيتها ووضوح تعليماتها. (أي كيف يبدو الاختبار مناسباً وملئاً للفرد أو الأفراد) الذي نقيسه ومدى ارتباط فقرات الاختبار بالمتغير المقاس (حسانين: ٢٠٠١، ١٤١).

بعد ان حددت محاور المقياس والاعداد للصيغة الأولية لفقراته، ولغرض التعرف على مدى صدق المقياس الظاهري تم عرضه بشكله الاولي على عدد من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والتربوي لغرض تقويمها والحكم على مدى ملائمتها لقياس السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية، فضلاً عن اتخاذ ما يروونه مناسباً للتأكد من صدق المقياس، اذ تم الاعتماد على ك<sup>٢</sup> الجدولية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، والفقرة التي حصلت على قيمة اقل من (٣.٨٤) الجدولية استبعدت من المقياس، وتم استبعاد (١٠) فقرات من فقرات المقياس لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (٣.٨٤) الجدولية ليصبح المقياس بواقع (٥٠) فقرة.

معنوي	٠,٠٠٠	٣,١٣٧	٠,٤٩٣	٣,٣٦٦	٠,٥٠٢	٤,٥٠٧	٣٦
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٠٧٣	٠,٩٨٩	٣,١٤٣	٠,٥٠٦	٤,٤٥٢	٣٧
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٥٣٨	٠,٤٦٨	٣,٢٥٧	٠,٥٧٧	٤,٥٢١	٣٨
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٩٠٩	١,٠٤٥	٣,٠٧٦	٠,٥٠٣	٤,٥٢١	٣٩
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٩٦٥	١,٠٢٠	٣,١٢٨	٠,٥٧٧	٤,٥٣٦	٤٠
معنوي	٠,٠٢٤	٥,٨١٤	٠,٧٩٦	٣,١٢٧	٠,٥٠٧	٤,٤٣٥	٤١
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٩٥٥	٠,٦٣٤	٣,٥٩١	٠,٥٧٦	٤,٨٣٠	٤٢
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٨١٣	١,٠٠٥	٢,٤٣٠	٠,٤٢٨	٤,٤١٤	٤٣
معنوي	٠,٠٠٢	٣,٢٨٤	٠,٩٠٣	٣,٥٦٥	٠,٦٢١	٤,٣٨٧	٤٤
معنوي	٠,٠٠٧	٣,٢٨٨	١,١٠٥	٣,٠٦٢	٠,٦٢٤	٣,٩٨٢	٤٥
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٧٨١	١,٠٨٦	٣,٢٨٤	٠,٥٠٧	٤,٤٦٢	٤٦
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٨٦٩	١,١٠٠	٣,٣٩٢	٠,٥٧٦	٤,٥٩٣	٤٧
غير معنوي	٠,٠٨١	٠,٧٣٩	٠,٨٣٣	٣,٨٥١	٠,٩٢٢	٤,٠٠٠	٤٨
معنوي	٠,٠٣٣	٢,٣٥٥	١,٠٣١	٣,٠٧١	٠,٥٧٢	٤,٤٥٤	٤٩
غير معنوي	٠,٠٧٦	٠,١٠٦	٠,٩٨٩	٣,٣٥٩	٠,٥٠٣	٣,٤٤٢	٥٠

\* معنوي عند مستوى الدلالة  $\geq (٠,٠٥)$ .

يبين الجدول (٣) ان قيم (sig) لفقرات المقياس تقاربت بين (٠,٠٠٠-٠,٠٠٩٣), وعند الرجوع الى مستوى المعنوية (٠,٠٠٥) نجد ان (٤٢) فقرة اثبتت قدرة تمييزية, في حين (٨) فقرات لم تثبت قدرتها التمييزية لان درجاتها اكبر من القيمة المعنوية (٠,٠٠٥) وهي الفقرات (٣, ١١, ١٤, ٢٤, ٣٢, ٣٥, ٤٨, ٥٠). وبالتالي استبعدت من المقياس كما موضح في جدول (٤).

الجدول (٤) يبين الفقرات المستبعدة من مقياس السعادة المهنية حسب كل

ت	المحاور	الفقرات المستبعدة	الدلالة
١	العلاقات الايجابية	٣	غير مميزة
٢	الاندماج في المهمة	١١	غير مميزة
٣	الشعور بالإنجاز	٤٨, ٢٤, ١٤	غير مميزة
٤	الشغف المهني	٣٢	غير مميزة
٥	الاستمتاع بالحياة	٥٠, ٣٥	غير مميزة

محور.

٢-١-٦-٢ معامل الاتساق الداخلي: إن معامل الاتساق التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا يقاس قوة كل فقرة، ولكن الاتساق الداخلي يقاس التجانس للفقرات، ومعامل الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (الزملي: ٢٠١٧, ٥٧). اذ تم ايجاد معامل الارتباط بيرسون (R) بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التحليل الاحصائي والبالغ عددها (١٠٠) مدرس ومدرسة، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون (R)، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) يبين قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرات والدرجة الكلية لمقياس السعادة المهنية باستخدام اسلوب معامل الاتساق الداخلي

في كل مجموعة (عليا، ودنيا) (٢٧) مدرس ومدرسة، بعد ان تم ترتيب درجاتهم تنازلياً على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، واعتمدت قيمة (ت) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (t) وقيمة (sig) لحساب التمييز لمقياس السعادة المهنية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (sig)	دلالة الفروق
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	٤,٣٨٢	٠,٥٨٥	٣,٦٣٧	١,٠٦٥	٣,٢٩٨	٠,٠٠٢	معنوي
٢	٤,٥٠٤	٠,٥٠٣	٣,٣٦٠	٠,٣٩٤	٤,١٣٨	٠,٠٠٠	معنوي
٣	٣,٠٠٣	٠,٨٧٥	٢,٨٥٢	١,٠٠٨	٠,٨١٢	٠,٠٦٩	غير معنوي
٤	٤,٤٦٢	٠,٥٠٧	٣,٢٨٤	٠,٥٤٥	٤,٧٨١	٠,٠٠٠	معنوي
٥	٤,٤٥١	٠,٥٠٩	٣,٦٤٢	٠,٩٨٩	٤,٠٧٦	٠,٠٠٠	معنوي
٦	٤,٣٤٤	٠,٦٢٨	٣,٤٢٦	٠,٩٥٩	٤,٤٤٨	٠,٠٠٠	معنوي
٧	٣,٤٣٥	٠,٥٠٧	٢,١٢٧	٠,٧٩٦	٥,٨١٤	٠,٠٠٧	معنوي
٨	٤,٨٣٠	٠,٥٧٦	٣,٥٩١	٠,٦٤٣	٥,٩٥٥	٠,٠٠٠	معنوي
٩	٤,٧٠٥	٠,٤٦٠	٣,٥٠٣	٦,٧١٦	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	٤,٥٥٢	٠,٥٧٢	٣,٣٩٨	١,١٠٠	٥,٠٢٨	٠,٠٠٠	معنوي
١١	٤,٣٢١	٠,٤٤٠	٤,٢٤٤	١,٠٦٦	١,٢٥٦	٠,٠٥٧	غير معنوي
١٢	٤,٢١٧	٠,٨٣٢	٣,٤٥٤	١,١٣٧	٢,٨١٥	٠,٠٠٧	معنوي
١٣	٤,٦١١	٠,٤٩٧	٣,١٧٨	١,٠٧٨	٥,٥١٢	٠,٠٠٠	معنوي
١٤	٤,٤٦٤	٠,٥٠٦	٣,٢٨٣	٠,٦٨٢	٠,٧٨٦	٠,٠٥٤	غير معنوي
١٥	٤,٥٠٤	٠,٦٩٢	٣,٢١٤	١,٠٨٦	٤,٧٨٤	٠,٠٠٠	معنوي
١٦	٣,٨٥٠	٠,٧٥٩	٢,٩٩٥	٠,٨٠٢	٤,٢٦٦	٠,٠٠٥	معنوي
١٧	٤,٣٧٨	٠,٨٦٥	٣,٢٦٧	١,٠٢٢	٣,٩١٣	٠,٠٣٩	معنوي
١٨	٣,٧٨٩	٠,٨٧٩	٢,٨٩٥	٠,٨٠٩	٤,٩١٥	٠,٠١٨	معنوي
١٩	٤,٣٨٥	٠,٥٨٨	٣,٦٣٣	١,٠٦٧	٣,٢٩٢	٠,٠٠٢	معنوي
٢٠	٤,٢٣٨	٠,٧٠٠	٢,٨٧٢	١,١٩٦	٥,١٧٨	٠,٠٠٠	معنوي
٢١	٤,٢٤٠	٠,٦٤٤	٢,٧٠٠	١,٠٤١	٣,١٠٥	٠,٠٠٤	معنوي
٢٢	٤,٠٤٤	٠,٧٩٢	٢,١٥٢	٠,٩٢٢	٤,١٦٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢٣	٤,١١٣	٠,٥٤٧	٢,٧٥٥	٠,٥٠٤	٧,٨٧٤	٠,٠٠٠	معنوي
٢٤	٣,٢٢٧	٠,٩٣١	٣,١٢١	١,٠٥٥	٠,٨٩٢	٠,٠٩٣	غير معنوي
٢٥	٤,٨٣٠	٠,٥٧٦	٣,٥٩١	٠,٦٣٤	٥,٩٥٥	٠,٠٠٠	معنوي
٢٦	٤,١٥٢	٠,٧٥٥	٢,٩٩٩	٠,٨٠٣	٤,٢٦٥	٠,٠٢٦	معنوي
٢٧	٤,٣٧٢	٠,٨٦٩	٣,١٦٩	٠,٦٢٠	٢,٨١٤	٠,٠٣٩	معنوي
٢٨	٤,٣٨٢	٠,٥٨٥	٣,٦٣٧	١,٠٦٥	٣,٢٩٨	٠,٠٠٢	معنوي
٢٩	٤,٥٠٤	٠,٥٠٣	٣,٣٦٠	٠,٣٩٤	٤,١٣٨	٠,٠٠٠	معنوي
٣٠	٤,٢١٩	٠,٦٨٦	٢,٨٣٠	١,٠٣٦	٧,٢٩٨	٠,٠٠٠	معنوي
٣١	٤,٢١٤	٠,٥٦٨	٢,٤٣٠	٠,٢٠٥	٥,٨١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٣٢	٤,٢٣١	٠,٦٨٤	٣,٩٣٦	٠,٩٥٤	٠,٦٨٧	٠,٠٦٥	غير معنوي
٣٣	٤,٣٨٧	٠,٦٢١	٣,٥٦٥	١,١٠٣	٣,٢٨٤	٠,٠٠٢	معنوي
٣٤	٣,٨٥٢	٠,٧٥٥	٠,٩٩٩	٠,٨٠٣	٤,٢٦٥	٠,٠٠٦	معنوي
٣٥	٤,٢١٣	٠,٥٦٩	٣,٩٣١	٠,٩٠٨	٠,٨١٤	٠,٠٦١	غير معنوي

غير المميزة من المقياس، إذ يمثل النصف الأول من المقياس الفقرات الفردية، والنصف الثاني الفقرات الزوجية، إذ يصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس، وكانت قيمة (R) (0.753)، وإن هذا الارتباط يمثل الاتساق الداخلي لنصف الاختبار وليس للاختبار ككل، ولتصحيح ذلك والحصول على تقدير غير متحيز للثبات تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) مما يجعل ثبات النصفين ثابتاً كاملاً للاختبار، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.859) وهو يعد معامل ثبات عالي للمقياس.

## ٢-٧ وصف مقياس السعادة المهنية بصيغته

**النهائية:** بعد الانتهاء من الاجراءات التي قام بها الباحثان في الخطوات السابقة، استقر المقياس بصيغته النهائية على (٤٠) فقرة، موزع على خمسة محاور كما موضح في الجدول (٦).

الجدول (٦) يبين الفقرات في المقياس النهائي حسب كل محور

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)
١	٠,٥٢٣	٠,٠٠٠	٢١	٠,٥١٥	٠,٠٠٠	٤١	٠,٣٤١	٠,٠٠٠
٢	٠,٤٤٤	٠,٠٠٠	٢٢	٠,٥١٣	٠,٠٠٠	٤٢	٠,٤١٥	٠,٠٠٠
٣	-----	-----	٢٣	٠,٤٢٩	٠,٠٠٠	٤٣	٠,٥٢١	٠,٠٠٠
٤	٠,٣٣٧	٠,٠٠٠	٢٤	-----	-----	٤٤	٠,٣٢٥	٠,٠٠٠
٥	٠,٤٠٨	٠,٠٠٠	٢٥	٠,٤٢٩	٠,٠٠٠	٤٥	٠,٣٨٣	٠,٠٠٠
٦	٠,٣٤٣	٠,٠٠٠	٢٦	٠,٤٥٦	٠,٠٠٠	٤٦	٠,٤٧٠	٠,٠٠٠
٧	٠,٦١٣	٠,٠٠٠	٢٧	٠,٣٣٣	٠,٠٠٠	٤٧	٠,٥٥٣	٠,٠٠٠
٨	٠,٤٣٣	٠,٠٠٠	٢٨	٠,٥٧٣	٠,٠٠٠	٤٨	-----	-----
٩	٠,٣٥٣	٠,٠٠٠	٢٩	٠,٥٥٢	٠,٠٠٠	٤٩	٠,٤٣٦	٠,٠٠٠
١٠	٠,٣٩٩	٠,٠٠٠	٣٠	٠,٤٥٤	٠,٠٠٠	٥٠	-----	-----
١١	-----	-----	٣١	٠,٣٨٥	٠,٠٠٠	٥١	-----	-----
١٢	٠,٤٤٧	٠,٠٠٠	٣٢	-----	-----	٥٢	-----	-----
١٣	٠,١٨٣	٠,٠٧١	٣٣	٠,٤١٢	٠,٠٠٠	٥٣	-----	-----
١٤	-----	-----	٣٤	٠,٥٤٣	٠,٠٠٠	٥٤	-----	-----
١٥	٠,٥٦٠	٠,٠٠٠	٣٥	-----	-----	٥٥	-----	-----
١٦	٠,٥١٦	٠,٠٠٠	٣٦	٠,٣٨٩	٠,٠٠٠	٥٦	-----	-----
١٧	٠,٥٢٣	٠,٠٠٠	٣٧	٠,٣٠٢	٠,٠٠٠	٥٧	-----	-----
١٨	٠,٤١٤	٠,٠٠٠	٣٨	٠,٣٩٦	٠,٠٠٠	٥٨	-----	-----
١٩	٠,٤٠٨	٠,٠٠٠	٣٩	٠,٤٦٦	٠,٠٠٠	٥٩	-----	-----
٢٠	٠,٦٣٢	٠,٠٠٠	٤٠	٠,١٣٦	٠,٠٥٦	٦٠	-----	-----

\* معنوي عند نسبة  $\geq (0,05)$

يبين الجدول (٥) ان قيم (sig) لفقرات المقياس تراوحت بين (٠.٠٠٠-٠.٠٧١) وعند الاعتماد على مستوى المعنوية (٠.٠٥) تبين ان (٤٠) فقرة كانت مميزة، باستثناء فقرتين من المحور الثالث (العلاقات الايجابية) فقرة (١٣) والمحور الخامس (الاستمتاع بالحياة) فقرة (٤٠) لم تثبت تمييزها، إذ ان القيم لهاتين الفقرتين كانت اكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥)، وبالتالي تم حذفها من بين الفقرات، واستقر المقياس على (٤٠) فقرة.

**٢-٦-٢ ثبات المقياس:** نسبة التباين الحقيقي الداخل في تباين الدرجات التجريبية " (باهي واخران: ب-ت، ٨٧)، لتأكيد ثبات مقياس السعادة المهنية، تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط البسيط قبل التصحيح، بالإضافة إلى معادلة (سبيرمان- براون) بعد التصحيح.

**٢-٦-٢-١ طريقة التجزئة النصفية:** يتم تقدير الثبات بطريقة التجزئة النصفية اي من خلال تقسيم الفقرات الى نصفين، اي تقسيم الفقرات الى (فردية وزوجية)، إذ تم إجراء الثبات على عينة الثبات مكونة من (٢٠) مدرس ومدرسة، وتم اختيارهم بصورة عشوائية من عينة البناء، وبعد حذف الفقرات

نوع الفقرة	الفقرات في المقياس	عدد الفقرات	المحاور
اجيابة	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠	٩	الاندماج في المهمة
سلبية	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠	٨	الشغف المهني
اجيابة	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠	٨	العلاقات الايجابية
سلبية	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠	٧	الشعور بالإنجاز
اجيابة	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠	٨	الاستمتاع بالحياة
سلبية	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠		

وتم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة على وفق مقياس (ليكرت) الخماسي والبدائل هي (موافق بدرجة كبيرة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بدرجة كبيرة) وتتراوح درجاتها ما بين (٥-١) مرتبة تنازلياً للفقرات الايجابية، وتراوحت درجات الفقرات السلبية ما بين (١-٥) مرتبة تصاعدياً. وبلغت القيمة العليا للمقياس (٢٠٠) درجة، والقيمة الدنيا للمقياس (٤٠) درجة، والمتوسط الفرضي (١٢٠).

**٢-٨ الوسائل الاحصائية المستخدمة:** استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب (SPSS).

### ٣- عرض النتائج ومناقشتها:

#### ١-٣ الهدف الاول: بناء مقياس السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى:

تم التحقق من هذا الهدف بوصفه هدفاً اجرائياً من خلال الخطوات التي اتبعها الباحثان في بناء المقياس والتي تم توضيحها في الباب الثالث على وفق الاسس العلمية.

#### ٢-٣ الهدف الثاني: التعرف على درجة السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى:

من اجل التحقق من هذا الهدف تم التعرف على السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية من خلال تطبيق مقياس السعادة المهنية على افراد عينة البحث، وقد اعتمد الباحثان على الدرجة الكلية للمقياس في التعرف عليهم والجدول (٧) يبين ذلك:

الجدول (٧) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) لعينة البحث لمقياس السعادة المهنية.

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (١٩) والقيمة الجدولية (٢٠٠).  
- يتبين من الجدول ان قيمة الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث عند الاجابة في مقياس السعادة المهنية اذ بلغت (١١٨.٣٣) بانحراف معياري (١٤.٥٧٩)، والمتوسط الفرضي البالغ (١٢٠)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي نجد

المقياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي		Sig	الدلالة
				المتوسط	قيمة (ت)		
السعادة المهنية	٦٠	١١٨.٣٣	١٤.٥٧٩	١٢٠	٠.٨٨٥	٢.٠٠	غير معنوي

انه لا توجد هنالك فروق معنوية بينهم، باستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠.٨٨٥) وهي اقل من القيمة الجدولية وبمستوى الدلالة (٠.٣٧٩) نجدها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، مما يدل على انه لا يوجد فرق دال بين مستوى السعادة المهنية والمتوسط الفرضي.

ويعزو الباحثان انخفاض الوسط الحسابي لدرجات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في السعادة المهنية عن المتوسط الفرضي، مع عدم بلوغه مستوى الدلالة الإحصائية، إلى طبيعة

الواقع المهني الذي يعيشه أفراد العينة، إذ يتسم هذا الواقع بتداخل الجوانب الإيجابية للمهنة مع الضغوط المهنية المصاحبة لها، مما يؤدي إلى بقاء مستوى السعادة المهنية عند حد متوسط ومستقر .

كما يرى الباحثان أن هذا المستوى يعكس حالة من التوازن النفسي والمهني لدى أفراد العينة، ناتجة عن التكيف مع متطلبات المهنة، وعدم وجود عوامل ضاغطة حادة تؤدي إلى انخفاض معنوي في السعادة المهنية. وتتسم هذه النتيجة مع ما أشار إليه (Skaalvik & Skaalvik, 2021) من أن رفاه المعلمين غالباً ما يكون في مستوى متوسط نتيجة التفاعل بين الرضا عن الدور المهني والضغوط المدرسية اليومية، إذ لا يؤدي هذا التفاعل بالضرورة إلى انخفاض دال إحصائياً في

السعادة المهنية (Skaalvik & Skaalvik, 2021, 1615) ، كما تُفسّر النتيجة في ضوء طبيعة مهنة تدريس التربية الرياضية التي تجمع بين الرسالة التربوية ذات المعنى والمتطلبات المهنية الضاغطة، إذ يؤكد سيلجمان أن الإحساس بالمعنى المهني يمثل أحد المرتكزات الأساسية للسعادة في العمل، حتى في المهن التي تتطلب جهداً نفسياً وبدنياً مستمراً (6, Seligman, 2019, 2019) ، ويضيف (Warr & Nielsen, 2018) أن العمل الذي يمنح الفرد شعوراً بالقيمة والهدف يسهم في الحفاظ على مستوى مستقر من الرفاه المهني، حتى وإن لم يصل إلى مستويات مرتفعة (92, Warr & Nielsen, 2018) وفي المقابل، يواجه مدرسين ومدرسات التربية الرياضية تحديات مهنية تتعلق

بضعف الإمكانيات والتجهيزات الرياضية، وقلة الاهتمام المؤسسي بحصص التربية الرياضية مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى، إضافة إلى الأعباء الإدارية وكثافة الصفوف. وقد أشار (Richards et al., 2020) إلى أن هذه العوامل

تمثل مصادر ضغط مهني تؤثر في سعادة مدرسي التربية الرياضية، لكنها لا تؤدي بالضرورة إلى انخفاض حاد أو دال إحصائياً في مستوى الرفاه المهني، (Richards et al., 2020) (238). كما قد تعكس هذه النتيجة قدرة أفراد العينة على

التكيف المهني، إذ أوضح (Aldrup et al., 2020) أن المدرسين الذين يمتلكون كفاءة ذاتية وتنظيماً انفعالياً جيداً يكونون أكثر قدرة على الحفاظ على استقرارهم النفسي والمهني

[٨] مصطفى حسين باهي، واخران؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، (ب-ت).

[9] Aldrup, K., Klusmann, U., Lütke, O., Göllner, R., & Trautwein, U.(2020): Student misbehavior and teacher well-being: Testing the mediating role of emotional exhaustion and teacher self-efficacy. *Journal of Educational Psychology*, 112 (3).

[10]García-González, L., Abós, Á., & Sevil-Serrano, J. (2022): Teachers' well-being in physical education: The role of motivation and emotional regulation, *Teaching and Teacher Education*, 110 (103589).

[11]McGonagle, Catherine, (2015): Happiness in the workplace: an appreciative inquiry, a thesis presented to Dublin City University in partial fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Education

[12]Richards, K. A. R., Hemphill, M. A., & Templin, T. J. (2020): Personal and contextual factors related to teachers' experiences of stress and burnout, *Journal of Teaching in Physical Education*, 39 (2).

[13]Seligman, M. E. P. (2019): Positive psychology: A personal history, *Annual Review of Clinical Psychology*, 15

[14]Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2021): Teacher well-being and job satisfaction: The role of school climate and teacher self-efficacy. *Social Psychology of Education*, 24 (6).

[15]Warr, P., & Nielsen, K. (2018): Wellbeing and work performance. In E.

في ظل الضغوط المدرسية (Aldrup al. et, 2020, 458) .  
وفيما يخص مدرسين ومدرسات التربية الرياضية تحديداً، بينت دراسة (García-González et al. 2022) أن الطابع الحركي للتخصص، والتفاعل المباشر مع الطلبة، يسهمان في تعزيز المشاعر الإيجابية المرتبطة بالعمل، ويحدان من الآثار السلبية للضغط المهني، مما يجعل مستوى السعادة المهنية قريباً من المتوسط العام (García-González et al., 2022, 9)

#### ٤- الخاتمة:

على ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتج الباحثان التالي:

١-فاعلية مقياس السعادة المهنية الذي قام الباحثان ببنائه لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

٢-انخفاض درجة السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في سهل نينوى.

واوصى الباحثان بما يلي:

على وفق الاستنتاجات التي صاغها الباحثان يوصيان بالتالي:

١-اعتماد مقياس السعادة المهنية الذي قام الباحثان ببنائه لقياس

هذا المتغير لدى مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في

سهل نينوى.

٢-الاهتمام بمتغير السعادة المهنية لدى مدرسين ومدرسات

التربية الرياضية في سهل نينوى من خلال الورش التدريبية أو

الندوات أو المحاضرات المركزية وتوفير كافة السبل

لتحسينها.

#### المصادر:

[١] عكلة سليمان الحوري، وهند سليمان الحسن؛ الدليل الى البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والرياضية: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٦).

[٢] على حسين هاشم الزامل؛ بناء وتقنين المقاييس النفسية: (بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠١٧).

[٣] علي حسين هاشم الزامل؛ مبادئ بناء وتقنين المقاييس: (٢٠١٢).

[٤] علي سموم الفطوسي، وصادق جعفر الحسيني؛ القياس والتقويم في المجال الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٢٠).

[٥] ماجد محمد الخياط؛ اساسيا القياس والتقويم في التربية: (عمان، دار الربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩).

[٦] محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط٤: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١).

[٧] محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية. ط١: (القاهرة، مركز الكتاب للطباعة والنشر، ٢٠٠٦).

## دراسة مقارنة بمستوى كفاءة المواجهة بين لاعبي ولاعبات منتخب جامعة الحمدانية للكرة الطائرة

م.م ايناس عناد احمد<sup>1</sup>

جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>Enasenad91@gmail.com)

**المستخلص:** تتلخص الدراسة الى إجراء مقارنة في مستوى كفاءة المواجهة بين لاعبي ولاعبات منتخب جامعة الحمدانية بالكرة الطائرة، اذ بلغت عينة البحث (٢٤) لاعب ولاعبة مقسمين الى (١٢) لاعب يمثلون منتخب جامعة الحمدانية بالكرة الطائرة للطلاب و (١٢) لاعبة يمثلون منتخب جامعة الحمدانية بالكرة الطائرة للطالبات، واستخدمت الباحثة مقياس كفاءة المواجهة المعد من قبل (عبد الله، ٢٠٢٥) والذي يتكون من (٢٤) فقرة، أما بالنسبة للمعالجات الإحصائية فقد تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS للتوصل الى النتائج والتي بينت وجود فروق معنوية في مستوى كفاءة المواجهة بين اللاعبين واللاعبات ولصالح اللاعبين.

**الكلمات المفتاحية:** مستوى كفاءة المواجهة - جامعة الحمدانية - كرة الطائرة.



**١-المقدمة:**

بالنتيجة، فاللاعب الذي يمتلك درجة عالية من الثقة بالنفس والسيطرة على انفعالاته سيكون أكثر قدرة على مواجهة كل هذه الضغوطات والتغلب عليها وقيادة الفريق نحو تحقيق نتائج جيدة، ومن هنا برزت مشكلة البحث في التعرف على مستوى كفاءة المواجهة لدى اللاعبين واللاعبات لمعرفة من منهم يمتلك هذه الصفة بدرجة أعلى من الأخر.

**أهداف البحث:** يهدف البحث الى:

١-دراسة مقارنة بمستوى كفاءة المواجهة بين لاعبي ولاعبات منتخب جامعة الحمدانية بالكرة الطائرة.

**فرض البحث:**

١-وجود فروق ذات دلالة احصائية بمستوى كفاءة المواجهة بين لاعبي ولاعبات منتخب جامعة الحمدانية بالكرة الطائرة

**مجالات البحث:**

**المجال البشري:** لاعبي ولاعبات منتخب جامعة الحمدانية بالكرة الطائرة.

**المجال المكاني:** القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**المجال الزمني:** للفترة من ٢٠٢٥/١١/١ ولغاية ٢٠٢٥/١٢/٢٤.

**مصطلحات البحث:**

**كفاءة المواجهة:** هي العملية المستمرة للتكيف الشديد مع اي صدمة او ازمة أو مأساة أو تهدي أو أي مصدر ضغط (Ungar: 2004, 341).

**٢-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**

٢-١ **منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كونه ملائم لإجراءات الدراسة.

٢-٢ **مجتمع الدراسة والعينة:** تكون مجتمع الدراسة من لاعبي ولاعبات منتخب جامعة الحمدانية بالكرة الطائرة والبالغ عددهم ١٢ لاعب و١٢ لاعبة تم اختيارهم بأسلوب الحصر الشامل.

٢-٣ **وسائل جمع البيانات:** استخدمت الباحثة مقياس كفاءة المواجهة كوسيلة لجمع البيانات.

٢-٣-١ **مقياس كفاءة المواجهة:** اعتمدت الباحثة مقياس كفاءة المواجهة المعد من قبل (عبد الله، ٢٠٢٥) الذي

تعد الرياضة في العصر الحديث ميداناً واسعاً لتجسيد التفاعل بين القدرات البدنية والعقلية والنفسية للإنسان وقد أصبحت الانشطة الرياضية من أهم المجالات التي تعكس هذا التفاعل المعقد فلم تعد النجومية الرياضية ولا الأداء العالي في الميادين يقتصران على التفوق البدني أو المهاري فقط بل أصبح الجانب النفسي يحتل مكانة محورية في اعداد اللاعبين وتحقيق الانجاز (عبد الله، ٢٠٢٥). وكفاءة المواجهة لها أهمية في علم النفس من خلال القدرة على استعاد الفرد لتوازنه بعدما تعرض لمحن وصعاب بل وقد يوظفهم لدعم النمو والتكامل (أبو غزالة: ٢٠١٦، ٧٧٧). والاشخاص الذين يتسمون بكفاءة المواجهة بإمكانهم التغلب على مشاكل الحياة في بيئات غير ملائمة لطفولتهم او مواجهتهم للظروف الصعبة ويستخدمون هذه الكفاءة لتحسين حياتهم كأطفال او بالغين ويطلق على هؤلاء الاشخاص الناجحين او غير المهزومين او ذوي كفاءة المواجهة (Benn et al.: 1998.13)، ويشير البعض إلى ان ابعاد كفاءة المواجهة موجودة حتى في المواقف الصعبة، وكفاءة المواجهة عباره عن تفاعل ديناميكي بين عوامل بيئية وسمات فردية والعوامل الوقائية والتي كانت تلعب دور في الخبرة اليومية للفرد وتعامله مع تحديات الحياة (Ritter. 2005). وتجسد كفاءة المواجهة الصفات الشخصية التي تمكن الفرد من الكفاح في مواجهة المحن وقد توصلت البحوث خلال العشرين سنة الماضية إلى ان كفاءة المواجهة هي خاصية متعددة الابعاد تختلف باختلاف السياق والوقت والعمر والنوع والبعد الاجتماعي والثقافي وأيضاً داخل الفرد الخاضع لظروف الحياة المختلفة (Davidson: 2003, 76).

**مشكلة البحث:**

تعد رياضة كرة الطائرة من الرياضات الجماعية التي تتطلب من اللاعب امتلاكه مهارات جيدة وقدرات بدنية كبيرة وكذلك استعداد نفسي عالي المستوى تساعده على اللعب تحت ضغط المنافسة ومواجهه الخصم والجمهور، وتعد كفاءة المواجهة من أهم العوامل النفسية التي تواجه اللاعب وتمكنه من التعامل بصورة مثالية مع الأحداث والمواقف التي تجري أثناء المنافسة خصوصاً عند وجود جمهور كبير يساند الفريق المنافس وأيضاً في حالة التأخر

الإجابة دون كتابة اسم اللاعب أو اللاعب على المقياس والإجابة بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحديد البديل المناسب، وتم التأكيد على اللاعبين واللاعبات بالإجابة على جميع فقرات المقياس بكل أمانة.

٢-٧ الوسائل الإحصائية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قيمة  $t$ -test، نسبة الخطأ).

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض وتحليل النتائج:

الجدول (1) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة  $t$  المحتسبة والجدولية وقيمة نسبة الخطأ

المقياس	اللاعبين		اللاعبات		قيمة $t$ الجدولية	قيمة $t$ المحتسبة	نسبة الخطأ
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
كفاءة المواجهة	١٠٧.٤١	٥.٢٤	١٠٠.٧٥	٥.٩٧	١.٨١	٢.٩	0.03

\*معنوي عند نسبة خطأ ٠.٠٥ .

يتبين من الجدول (1) بأن قيمة  $t$  المحتسبة بلغت (٢.٩) وهي أكبر من قيمة  $t$  الجدولية البالغة (١.٨١) وهذا يدل على وجود فروق بين لاعبي ولاعبات منتخب جامعة الحمدانية للكرة الطائرة ولمصلحة اللاعبين.

٣-٢ مناقشة النتائج:

ان كفاءة المواجهة هي سمه نظريه يمكن لأي شخص أن يمتلكها الى حد معين، إذ أنها عمليه تتحقق لدى طلاب الجامعات في سياق معين كذلك تزداد أو تقل حسب ظروف المباراة، وأن عينة البحث بأعمار تسمح بمواجهة كل ما يتعرضوا له من ضغوط المباريات ومواقف اللعب الصعبة، ومن خلال النتائج أعلاه يفسرها الباحث بأن لاعبي كرة الطائرة يملكون كفاءة مواجهة عالية ويتمتعون بخبرة عالية في إدارة مشاعرهم اثناء المنافسات، فهم يحافظون على ادائهم حتى في حالة تغيير ظروف اللعب ومواجهة مواقف اللعب السلبية، ويتعاملون بسلاسة مع الأخطاء التي تعترض طريقهم ويتسمون بالنشاط والمثابرة والتفوق، ويؤكد (Schroder & Ollis, 2013) ان كفاءة المواجهة هي القدرة على المواجهة الفعالة للفشل واحداث الحياة السلبية وتخفيف الأثار السلبية للضغوط ومنع الاستجابة اليائسة عندما يواجه الشخص تجربة أو احداث سلبية، ويرى (سارة وسالي، ٢٠٢٣) ان كفاءة المواجهة تنشأ من العمليات

تكون من ٢٤ فقرة تكشف عن مدى امتلاك العينة لكفاءة المواجهة.

٢-٣-٢ وصف المقياس وتصحيحه: تكون المقياس من

٢٤ فقرة جاءت جميعها إيجابية، وتضمن المقياس خمس بدائل وهي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، ابدا) تتوزع عليها الدرجات كالتالي: (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي، إذ بلغت الدرجة العليا للمقياس ١٢٠ وتشير الى وجود صفة كفاءة المواجهة لدى العينة أما الدرجة الدنيا فقد بلغت ٢٤ وتشير الى عدم امتلاك صفة كفاءة المواجهة لدى العينة.

٢-٤ المعاملات العلمية:

٢-٤-١ الصدق: تم استخدام الصدق الظاهري وذلك عن

طريق عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في اختصاص القياس والتقييم وعلم النفس الرياضي (ملحق ١) والبالغ عددهم (٧) خبراء لغرض ابداء آرائهم وملاحظاتهم في فقرات المقياس ومدى ملائمتها للظاهرة المقاسة وكذلك لمعرفة مدى مناسبتها لعينة البحث، وبعد اطلاعهم عليها أكد الخبراء على صلاحيتها وبذلك فقد تم الحصول على الصدق الظاهري بنسبة اتفاق (١٠٠٪) والملحق (٢) يبين المقياس بصورته النهائية.

٢-٤-٢ الثبات: لغرض الحصول على ثبات المقياس تم

اعتماد معامل ألفا كرونباخ إذ بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (٠.٨٢)، كذلك استخدمت طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار إذ بلغت القيمة (٠.٧٩)، وبعدها تم حساب معامل الثبات للمقياس بالكامل باستخدام معادلة سبيرمان براون وأصبح معامل الثبات (٠.٨٨)، وهذا يدل على ثبات المقياس.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية: أجرت الباحثة تجربة

استطلاعية على عينة قدرها (٥) لاعبين و (٥) لاعبات، وكان الغرض منها معرفة مدى ملائمة فقرات المقياس للعينة والوقوف على الصعوبات التي من الممكن ان تواجه الباحث.

٢-٦ تطبيق المقياس: تم توزيع الاستبيان على العينة اثناء

تصفيات المنطقة الشمالية للكرة الطائرة وذلك من أجل قياس كفاءة المواجهة بدقة ومن خلال معايشة اللاعبين واللاعبات للمنافسات، وبدون تحديد وقت ثابت للإجابة وتم شرح طريقة

- [8] Ritter, E. N (2005): Parenting styles : their impact on the development of adolescent resiliency, Canella University .
- [9] Ungar, M (2004): A Constructionist discourse on resilience, Mult-iple contexts children youth and Society.

والقدرات الداخلية للفرد والقدرة على التكيف خارج الفرد أي تفاعل الفرد مع البيئة. فضلا عن تقسيم العمل وتوزيع المسؤوليات والوظائف بين اللاعبين على وفق الكفاءة والخبرة والقدرات والطموحات وهذا يتفق مع ما تم ذكره بان كفاءة المواجهة هي عملية توافق جيد لمواجهة الشده والصدمة والمأساة والتهديد او حتى مصادر الضغوط الاسرية او المشاكل الصحية الخطيرة وضغط العمل والضغوط الاقتصادية وكذلك يعني النهوض او التعافي من الضغوط الصعبة (APA, 2003) .

#### ٤- الخاتمة:

استنتجت الباحثة التالي:

١-جود فروق في مستوى كفاءة المواجهة بين لاعبي ولاعبات منتخب جامعة الحمدانية لكرة الطائرة، ولصالح اللاعبين.

توصي الباحثة بالتالي:

١-تعزيز مستوى كفاءة المواجهة للاعبات منتخب جامعة الحمدانية بالكرة الطائرة وذلك من خلال تقديم الدعم النفسي وتنظيم دورات للإرشاد النفسي التي يقيمها قسم النشاطات الطلابية والكادر التدريبي.

#### المصادر:

- [١] سميرة أبو غزالة، وآخرون؛ فعالية المواجهة وتطبيقاتها في المجال التربوي والنفسي: (مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، الجزء الأول، جامعة القاهرة، ٢٠١٦).
- [٢] محمد عبد فياض سارة، و طالب علوان سالي؛ كفاءة المواجهة لدى طلبة جامعة بغداد: (مجلة البحوث التربوية والنفسية: المجلد (٢٠)، العدد (٧٦)، ٢٠٢٣).
- [٣] صالح مطر عبد الرحمن عبد الله؛ التنبؤ بكفاءة المواجهة بدلالة الطمأنينة الانفعالية وجدارة الذات للاعبين الدرجة الأولى بكرة القدم: (أطروحة دكتوراه، جامعة كربلاء، ٢٠٢٥).
- [4] American psychological Asocial (2003): The Road to Resilience. Bethesda, Md, Discovery Communications.
- [5] Bennett, A. B, Novotny, J. A, Green, K. E, & Kluever. R. C (1998): Confirmatory Factor analysis of the Resiliency Scale , Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego CA.
- [6] Connor, K. M & Davidson, J. R. T (2003): Development of new resilience Scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) , Depression and Anxiety.
- [7] Schroder, K. E. E. & Ollis, C. L.(2013): The Coping Competence Questionnaire: A measure of resilience to helplessness and depression, Motivation and emotion.

**الملاحق:**

الملحق (١) يوضح أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في البحث

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	الجامعة
١	ثيلا مونس علاوي	أستاذ	القياس والتقويم	الموصل
٢	علي حسين طيبل	أستاذ	القياس والتقويم	الموصل
٣	فرايس محمود علي	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	الموصل
٤	شهاب احمد حسن	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	الحمداية
٥	رياض عكاب مرعي	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	الحمداية
٦	ستيفان ججو مارزينا	استاذ مساعد	القياس والتقويم	الحمداية
٧	عبدالعزیز محمود یونس	مدرس مساعد	علم النفس الرياضي	الحمداية

الملحق (٢) يوضح مقياس كفاءة المواجهة بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائما	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	أشعر أن حياتي لها معنى.					
٢	أسعى ان أكون متميزا ومدركا بين زملائي في الفريق					
٣	أمتلك رغبة عالية جدا ان أكون ناجحا					
٤	أثق بنفسي وبقميتي الشخصية وبفريقي في تحقيق الفوز.					
٥	عندما اضغ خطط وأهداف للحياة أقوم بإتباعها					
٦	لدي الخبرة بالتحكم بمشاعري في أصعب مواقف المنافسة					
٧	احتفظ بمستوى ادائي الجيد عند تغيير مواقف اللعب.					
٨	اسعى الى تكوين علاقات متوازنة مع زملائي في الفريق.					
٩	ليس من عادتي ان انفعل حتى وان أراد احد انثرتي.					
١٠	اتعامل بسهولة مع الأخطاء التي تواجهني في الفريق.					
١١	احتفظ بمستوى ادائي الجيد عند تغيير مواقف اللعب.					
١٢	اعتمد على نفسي اكثر من أي شخص اخر في الفريق.					
١٣	اتمتع بضبط ذاتي في الفريق.					
١٤	ايماني بنفسي وبإمكانياتي يمكنني من تجاوز الأوقات العصيبة في الفريق.					
١٥	اسعى لأكون لاعب نشط ومثابر في الفريق.					
١٦	اقضي اغلب وقتي في التدريب.					
١٧	اصمم على فوز فريقي بالرغم من صعوبة الفريق المنافس.					
١٨	اشعر انني استطيع القيام بأمر كثيرة في وقت واحد.					
١٩	أنا مصمم على تحقيق اهدافي مع الفريق.					
٢٠	اسعى الى ان يكون مستوى ادائي متميز عن الاخرين.					
٢١	استمتع بالقيام بأي مهمة يرى بعض اللاعبين في الفريق أنها صعبة.					
٢٢	انتهياً للمباراة قبل مدة طويلة لإحراز الفوز للفريق.					
٢٣	اشعر بالتفرد واقتخر بما أنجزته من نجاح مع الفريق.					
٢٤	أثق بقدراتي في اكمال واجباتي التدريبية بكل تفاني.					

## تأثير تمارينات القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية في عدد من المهارات الاساسية بكرة

### الطائرة

م.م ايمن محمد رياض محي الدين<sup>1</sup> م.م زيدون راشد حمدون<sup>2</sup>

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية للبنات/جامعة الموصل<sup>1</sup>

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية للبنات/جامعة الموصل<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> eman.mohammad@uomosul.edu.iq, <sup>2</sup> Zaidon.rashed@uomosul.edu.iq)

**المستخلص:** يهدف البحث إلى التعرف على تأثير تمارينات القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية في تطوير عدد من المهارات الأساسية بكرة الطائرة، استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي أندية محافظة نينوى فئة الشباب، وبلغ عدد أفراد العينة (30) لاعباً، توزعوا إلى مجموعة تجريبية (12) لاعباً، ومجموعة ضابطة (12) لاعباً، وعينة استطلاعية (6) لاعبين.

طبّق المنهج التدريبي المقترح لمدة (8) أسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية أسبوعياً، مع اعتماد تمارينات خاصة لتنمية القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية، وفق أسلوب التدريب التكراري وبشدة تراوحت بين (85%-95%). استخدمت مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية لقياس مستوى الأداء، شملت مهارات الإرسال، والضرب الساحق، وحائط الصد.

أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية في جميع المهارات قيد البحث، في حين لم تظهر فروق معنوية لدى المجموعة الضابطة. كما بينت نتائج الاختبار البعدي وجود تفوق واضح للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية المدروسة.

استنتج الباحثان أن تمارينات القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية لها تأثير إيجابي وفعال في تطوير الأداء المهاري للاعبي كرة الطائرة. وأوصى البحث بضرورة اعتماد هذا النوع من التمارينات ضمن المناهج التدريبية، والاهتمام بالتكامل بين الإعداد البدني والمهاري، وإجراء دراسات مماثلة على فئات عمرية ومستويات تنافسية مختلفة.

**الكلمات المفتاحية:** القوة المميزة بالسرعة - سرعة الاستجابة الحركية - المهارات الاساسية - الكرة الطائرة.

## 1- المقدمة:

المهاري في كرة الطائرة، إذ يسعى إلى توضيح الدور الفعلي لتمارين القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية في تحسين مستوى الأداء المهاري، وتزويد المدربين بمنهج تدريبي مقنن علمياً يمكن الاستفادة منه في تطوير لاعبي كرة الطائرة، فضلاً عن الإسهام في سد النقص في الدراسات التي تناولت التكامل بين هذين المتغيرين البدنيين وتأثيرهما المباشر في المهارات الأساسية.

### مشكلة البحث:

تُعد القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية من القدرات البدنية الأساسية التي يرتبط بها نجاح الأداء في مهارات مثل الضرب الساحق، وحائط الصد، والإرسال، إلا أن ضعف الاهتمام بتتميتها بأسلوب علمي مقنن قد ينعكس سلباً على مستوى الإنجاز المهاري للاعبين. ومن خلال ملاحظة الباحثان للمستويات المهارية لبعض لاعبي كرة الطائرة، تبين وجود تباين واضح في سرعة الأداء ودقته، فضلاً عن بطء الاستجابة للمواقف المفاجئة أثناء اللعب، مما يشير إلى احتمال وجود قصور في تنمية هذه القدرات البدنية الخاصة.

ومن هنا تتحدد مشكله البحث في التساؤل التالي:

- هل ان تمارينات القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية لها تأثير معنوي في تطوير عدد من المهارات الأساسية بكرة الطائرة؟

### هدف البحث:

1- التعرف على تأثير تمارينات القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية في عدد من المهارات الاساسية بكرة الطائرة.

### فرضيات البحث:

1- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في عدد من المهارات الاساسية بكرة الطائرة للمجموعة التجريبية.

2- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في عدد من المهارات الاساسية بكرة الطائرة للمجموعة الضابطة.

3- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين

إن التقدم الرياضي الذي نلاحظه في هذه الأيام على الصعيد العالمي بشكل مدهل وخاصة في الدورات الاولمبية والبطولات العالمية أدى إلى ظهور الجديد في طرق التدريب مستندا على الأساليب العلمية المتطورة سواء في الألعاب الجماعية او الفردية . لقد تعددت طرق التدريب التي تهدف جميعا إلى تطوير مستوى الأداء البدني والمهاري وصولا لتحقيق مراكز متقدمة في الأنشطة المختلفة ويسعى المدربون إلى اختيار أفضل أنواع طرق التدريب وتطبيق أنسبها واستخدام أحدث الوسائل التي تتناسب مع نوع النشاط التخصصي " وذلك بهدف الوصول إلى تحقيق استثمار أهم القدرات البدنية الخاصة بنوع النشاط المحدد لما لها من تأثير مباشر في ارتفاع مستوى الأداء البدني والمهاري " (القط: ١٩٩٩، ٢٠).

إذ تُعد لعبة كرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تتسم بسرعة الإيقاع وتعدد المواقف التنافسية المتغيرة، إذ يتطلب الأداء المهاري فيها درجة عالية من التوافق العصبي-العصلي، والدقة، وسرعة اتخاذ القرار، فضلاً عن القدرة على تنفيذ الحركات الانفجارية في زمن قصير. ونظراً لطبيعة اللعب التي تعتمد على الفعز، والضرب الساحق، وحائط الصد، والاستقبال، والإرسال، فإن امتلاك اللاعبين لمستوى متقدم من القوة المميزة بالسرعة يُعد عاملاً حاسماً في نجاح الأداء، كونها تمثل القدرة على إنتاج أكبر قوة ممكنة في أقل زمن ممكن.

كما أن سرعة الاستجابة الحركية تمثل أحد المتطلبات الأساسية في كرة الطائرة، إذ يتعرض اللاعب لمثيرات متغيرة ومفاجئة خلال اللعب، كاتجاه الكرة وسرعتها وتحركات المنافس، ما يستلزم سرعة إدراك المثير واتخاذ القرار وتنفيذ الاستجابة الحركية المناسبة بدقة وفاعلية. لذلك فإن التكامل بين القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية يسهم بصورة مباشرة في تحسين مستوى الأداء المهاري، خاصة في المهارات الأساسية مثل الإرسال، والاستقبال، والإعداد، والضرب الساحق، وحائط الصد.

وتتجلى أهمية هذا البحث في كونه يربط بين جانبيين أساسيين في العملية التدريبية، وهما القدرات البدنية الخاصة والأداء

التدريبي والتكافؤ في بعض المتغيرات البدنية والجدول (١) يوضح مجتمع وعينة البحث.

الجدول (١) يبين مجتمع وعينه البحث

م	التوصيف	العدد
١	العينة التجريبية	١٢
٢	العينة الضابطة	١٢
٣	العينة الاستطلاعية	٦
	المجموع	٣٠

٢-٣ وسائل جمع المعلومات: (المصادر العربية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، الاختيارات والقياسات، استمارة أسماء الخبراء والمختصين، استمارة استبانة لتحديد أهم الصفات البدنية، استمارة استبانة لتحديد اختبارات المهارات الأساسية).

٢-٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة: (ملعب كرة لطائرة قانوني، كرات طائرة عدد (15)، صافرة، أشرطة لاصقة ملونة، كرات مطاطية، طيبة عدد ١ زنة (٣ كغم)، أقلام، مقص، حبال مطاطية (١ متر)، ٩ شواخص، ساعة توقيت (QUAMER)، ميزان طبي (Japan)، شريط قياس).

٢-٥ تجانس عينة البحث:

٢-٥-١ تجانس عينة البحث ككل في معدلات النمو:

الجدول (٢) يبين وسط حسابي وانحراف معياري ومعامل اختلاف لعينه البحث.

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	السنتمتر	١٧٩.٢١٨	٢٥٢.١٠	٥.٧٢٠
الوزن	الكيلوجرام	٧٠.١٨٢	٩١٥.٨	١٢.٧٠٢
العمر	السنة	١٦.٢١٥	٢.١٤٥	١٣.٢٢٨

يتبين من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الاختلاف لعينه البحث أقل من (٣٠٪)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض متغيرات معدلات النمو قيد البحث، إذ كانت قيم معامل الاختلاف أقل من (٣٠٪) مما يدل على تجانس كل مجموعة. (التكريتي والعبدي: ١٩٩٩، ١٦١).

التجريبية والضابطة في عدد من المهارات الاساسية بكرة الطائرة في الاختبار البعدي.

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبو اندية محافظة نينوى فئة الشباب بالكرة الطائرة .

المجال المكاني: (منتدى الاندلس/مديرية شباب ورياضة نينوى/نينوى)

المجال الزمني: الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ للمدة من ٢٠٢٥/١٢/٨ ولغاية ٢٠٢٦/٢/١٦.

٢-إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لنوع وطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (القبلي والبعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة). والشكل (١) يوضح التصميم التجريبي المستخدم من قبل الباحثين.



الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في تجربة البحث الحالي

٢-٢ مجتمع وعينة البحث: يمثل مجتمع البحث اندية محافظة نينوى بالكرة الطائرة فئة الشباب للموسم الرياضي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، (نينوى، قرقوش، ربيعة، سنجار) والبالغ عددهم (٦٠)، وتم اختيار عينة بالطريقة العمدية مقسمين كالتالي (١٢) لاعب كعينة تجريبية من نادي نينوى (١٢) لاعب من نادي سنجار كعينة ضابطة و(٦) لاعبين كعينة استطلاعية، وكان اختيار هذه المجموعة للأسباب التالية:

١-إن أفراد العينة يمثلون مجتمع البحث اصدق تمثيل.

٢-ضمان تواجد العينة يمثلون لأداء الاختبارات المستخدمة عليها.

٣-ضمان الإشراف المستمر على سير تنفيذ التجربة.

وقد تم إجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو والعمر

## ٢-٦-١-١ تكافؤ عينة البحث في الاختبار القبلي

للمتغيرات البدنية: قام الباحثان بأجراء التكافؤ بين مجموعتي

البحث (التجريبية-الضابطة) في بعض الصفات البدنية

المستخدمة قيد البحث وكما هو مبين بالجدول (٣).

الجدول (٣) يبين دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي لدى المجموعتين

التجريبية والضابطة للمتغيرات البدنية.

الدالة	Sig	قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	الصفة البدنية
			±ع	س	±ع	س			
غير معنوي	0.128	0.51	0.467	2.395	0.438	2.361	ثانية	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية والانتقالية المعدل لقياس سرعة رد الفعل	سرعة رد الفعل
غير معنوي	0.169	0.42	1.104	8.452	1.082	8.318	تكرار	ثني الذراعين ومدّها من وضع المائل خلال (١٠/ثانية).	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
غير معنوي	0.143	0.57	1.263	8.957	1.214	8.903	متر	اختبار الوثب للإمام أقصى مسافة خلال (٥) ثانية	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
غير معنوي	0.158	0.39	0.371	1.289	0.324	1.276	ثانية	اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة	سرعة الاستجابة
غير معنوي	0.176	0.31	4.097	42.011	4.163	42.184	تكرار	اختبار حركة الزراع في الاتجاه الافقي (٢٠ ثانية)	السرعة الحركية للذراعين
غير معنوي	0.083	0.79	3.176	29.884	3.024	29.318	تكرار	اختبار حركة الرجل في الاتجاه الافقي (٢٠ ثانية)	السرعة الحركية للرجلين

\*ت معنوية عند مستوى دلالة اقل او يساوي ٠.٠٥ .

يتبين من الجدول (٣) التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية-

الضابطة) في بعض الصفات البدنية المستخدمة قيد البحث لان

قيمة (sig) لها أكبر من (٠.٠٥).

## ٢-٦-٢ تحديد المهارات الأساسية الخاصة بلاعبي

الكرة الطائرة واختباراتها: لغرض تحديد أهم المهارات

الأساسية بالكرة الطائرة قام الباحثان بتنظيم استمارة استبانة

ملحق (٢) ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء

والمختصين في مجال (علم التدريب والاختبارات والقياس، الكرة

الطائرة)، وذلك لاستطلاع آراءهم في تحديد أهم المهارات

الأساسية للكرة الطائرة وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج نسبة

(٧٥%) " فأكثر وللباحث حق في اختيار النسبة التي يراها

مناسبة عند اختيار المؤشرات " (نصر الدين وعلاوي: ٢٠٠٠،

## ٢-٦-٢ تكافؤ عينة البحث في الاختبار القبلي

للمتغيرات البدنية والمهارية:

١-٦-٢ تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة

بلاعبي الكرة الطائرة واختباراتها:

من خلال تحليل المحتوى للمراجع والدراسات العلمية المتعلقة

بلعبة الكرة الطائرة، جرى تحديد (ست) صفات بدنية تُعد من

المتطلبات الأساسية للاعبي هذه اللعبة، وهي: سرعة رد الفعل،

والقوة المميزة بالسرعة للذراعين، والقوة المميزة بالسرعة للرجلين،

والسرعة الحركية للذراعين، والسرعة الحركية للرجلين، وسرعة

الاستجابة. وقد تم اختيار الاختبارات البدنية الملائمة لقياس هذه

الصفات بما يتوافق مع طبيعة الأداء في الكرة الطائرة.

وللتحقق من صدق تمثيل هذه الصفات البدنية واختباراتها

لمستوى لاعبي الكرة الطائرة، قام الباحثان بعرضها في استبانة

خاصة على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق ١)، إذ

أكدوا صلاحيتها وملاءمتها لعينة البحث واعتمادها لأغراض

الدراسة.

١- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية والانتقالية المعدل لقياس

سرعة رد الفعل

٢- اختبار ثني ومد الذراعين خلال (١٠ ثانية) للقوة المميزة

بالسرعة للذراعين

٣- اختبار الوثب للإمام أقصى مسافة خلال (٥ ثانية) للقوة

المميزة بالسرعة للرجلين.

٤- اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة.

٥- اختبار حركة الزراع في الاتجاه الافقي (٢٠ ثانية) للسرعة

الحركية للذراعين.

٦- اختبار حركة الرجل في الاتجاه الافقي (٢٠ ثانية) للسرعة

الحركية للرجلين.

X		%٦٣.٦٣٦	٧	درجة	اختبار قياس دقة الضرب الساحق القطني والخطي	مهارة حائظ الصد	٣
X		%٧٢.٧٢٧	٨	درجة	اختبار قياس دقة الضرب الساحق الخطي		
	√	%١٠٠	١١	درجة	اختبار تكرار حائظ الصد (١)		
X		%٦٣.٦٣٦	٧	درجة	اختبار تكرار حائظ الصد (٢)		
X		%٧٢.٧٢٧	٨	درجة	اختبار صد الضرب الساحق		

(١٥١) كما موضحة في الجدول (٤) .

الجدول (٤) يبين الأهمية النسبية للمهارات الأساسية المختارة حسب آراء الخبراء والمختصين.

المهارات الأساسية	الدرجة الكلية	الأهمية النسبية	النسب المقبولة	النسب غير المقبولة
الإرسال	١١	%١٠٠	√	
استقبال الإرسال	٧	%٦٣.٦٣٦		X
الإعداد (التمرير)	٨	%٧٢.٧٢٧		X
الضرب الساحق	١٠	%٩٠.٩٠٩	√	
حائظ الصد	١١	%١٠٠	√	
الدفاع عن الملعب	٦	%٥٤.٥٤٥		X

### ٢-٦-٢-١ تكافؤ عينة البحث في الاختبار القبلي

للمتغيرات المهارية: قام الباحثان بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في بعض المهارات الأساسية المستخدمة قيد البحث، وكما هو موضح بالجدول (٦).  
الجدول (٦) يبين دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي لدى المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات المهارية.

المهارات	الاختبارات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	Sig	الدلالة
			من	ع±	من	ع±			
الارسال	اختبار من الأعلى ومن الأسفل (١)	درجة	٧.١٢٨	٥٤.١٢٥	٥٣.٩٩٧	٧.٠٠٨	٠.١٨٠	٠.٨٦١	غير معنوي
			١٣.١٥٥	٢.١٩٧	١٢.٩٤٥	٢.٠٢٧	٠.٢٧٠	٠.٧٩٢	غير معنوي
حائظ الصد	اختبار تكرار حائظ الصد (١)	درجة	٦.٢٢٥	١.١١٨	٦.٠٧٤	٠.٩٩٨	٠.٣٦٠	٠.٧٢٤	غير معنوي

\*ت معنوية عند مستوى دلالة اقل او يساوي ٠.٠٥

يتبين من الجدول (٦) التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في بعض المهارات الأساسية المستخدمة قيد البحث لان قيمة (sig) لها أكبر من (٠.٠٥).

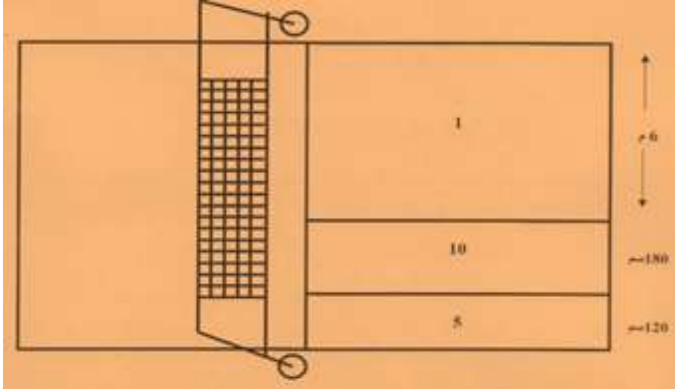
### ٢-٦-٢-١ تحديد اختبارات المهارات الأساسية

بالكرة الطائرة: لغرض تحديد أهم الاختبارات المهارية في كرة الطائرة قام الباحثان بتنظيم استمارة استبانة ملحق (٣) ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال (علم التدريب والاختبارات والقياس، الكرة الطائرة) وذلك لاستطلاع آراءهم في تحديد أهم اختبارات المهارات الأساسية للكرة الطائرة وبعد تفرغ الاستمارات واستخراج نسبة (٨٠%) فأكثر والباحثان حق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختيار المؤشرات كما موضحة في الجدول (٥).  
الجدول (٥) يبين الأهمية النسبية للاختبارات المرشحة للمهارات.

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات	وحده القياس	الدرجة الكلية	الأهمية النسبية	النسبة المقبولة	النسبة الغير مقبولة
١	مهارة الإرسال	اختبار قياس دقة الإرسال الطويل	درجة	٦	%٥٤.٥٤٥		X
		اختبار قياس دقة الإرسال القصير	درجة	٧	%٦٣.٦٣٦		X
		اختبار قياس دقة الإرسال للنقاط الصعبة	درجة	٧	%٦٣.٦٣٦		X
		اختبار قياس مهارة الإرسال من الأعلى او من أسفل (١)	درجة	١٠	%٩٠.٩٠٩	√	
٢	مهارة الضرب الساحق	اختبار قياس مهارة الإرسال من الأعلى او من أسفل (٢)	درجة	٤	%٣٦.٣٦٣		X
		اختبار قياس دقة الضرب الساحق القطني	درجة	٥	%٤٥.٤٥٤		X
		اختبار قياس دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة	١٠	%٩٠.٩٠٩	√	

### ٢-٧ الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

١-الاختبار الإرسال من أعلى او من أسفل (حسانين



الشكل (٢) يوضح اختبار مهارة الإرسال من الأعلى

## ٢- اختبار مهارة الضرب الساحق المستقيم (حسانين وعبد

المنعم: ١٩٩٧، ٢٤٧):

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة الضرب الساحق المستقيم في المثلث الداخلي من ملعب المنافس .

**الأدوات:** (خمس كرات طائرة، يقسم الملعب بحيث يقسم الملعب إلى مثلثين (نصف الملعب المقابل) ثم يقسم المثلث الداخلي (جهة الشبكة) إلى ثلاث مناطق عرض كل منطقة (٣ متر).

**مواصفات الاختبار:** بعد الإعداد يقوم المختبر بالضرب الساحق المستقيم نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة .

### الشروط:

- ١- لكل مختبر خمس محاولات .
- ٢- يلزم أن يكون الإعداد جيد في كل محاولة .
- ٣- تحسب الدرجات وفقا لمكان سقوط الكرة كما يلي .
  - أ- في المنطقة الأولى {٣} درجات .
  - ب- في المنطقة الثانية {١} درجة .
  - ج- في المنطقة الثالثة {٥} درجات .
  - د- خارج هذه المناطق يحصل المختبر على {٠} .

**التسجيل:** يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس أي أن الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (٢٥) درجة .

وعبد المنعم: ١٩٩٧، ٢٢٤):

**الغرض من الاختبار:** قياس مهاره الإرسال من الاعلى او من أسفل.

**الأدوات:** (ملعب كرة طائرة قانوني، عشر كرات طائرة، مقياس متري/قدم/شبكة، تحدد منطقة الإرسال، وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موازيان لخط الجانب الأول على بعد أربعة أقدام من خط الجانب، والثاني على بعد ستة أقدام من الخط الأول (على بعد عشرة أقدام من الجانب، يكتب في المستطيل الأول رقم (١٠) وفي المستطيل الثاني رقم (٥) وفي المستطيل الثالث رقم (١)، إذ تمثل هذه الأرقام درجات المختبر إذا سقطت الكرة في أي من هذه المناطق الثلاث .

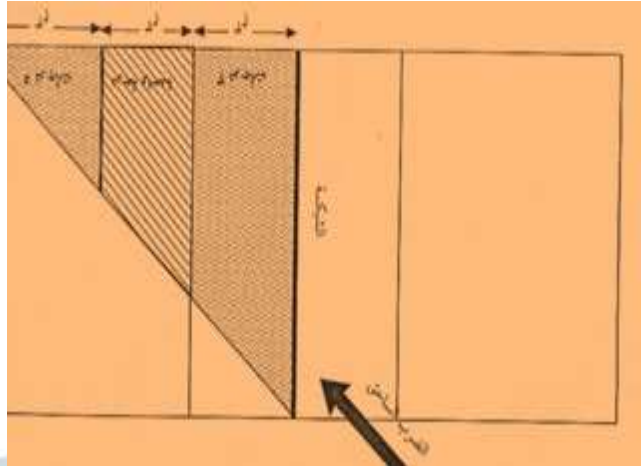
**مواصفات الأداء:** يقف المختبر في منطقة الإرسال ويقوم بأداء مهارة الإرسال إلى نصف الملعب المقابل على أن تتخطى الكرة الشبكة (دون ملامستها) محاولا إسقاطها في المستطيل المكتوب فيه رقم (١٠).

### الشروط:

- ١- يتم الاتفاق مسبقا على نوع الإرسال المستخدم .
  - ٢- لكل فرد عشر محاولات على الاختبار (متتالية) .
  - ٣- يحصل المختبر على (صفر) في حالة ملامسة الكرة للشبكة سواء سقطت داخل الملعب أو خارجه، أو سقوطها خارج حدود الملعب دون ملامستها للشبكة .
  - ٤- يجب أداء الإرسال من داخل منطقة الإرسال وخلف الخط الجانبي للملعب .
- التسجيل:** يحصل اللاعب على (١٠) درجات إذا سقطت الكرة في منطقة المخصصة لذلك (المستطيل الأول المجاور لخط الجانب)، وعلى (٥) درجات إذا سقطت الكرة في المستطيل الثالث (١). وإذا سقطت الكرة على أحد الخطوط المنصفة للمستطيلين داخل خطوط الملعب تعد داخل المقاييس المستهدفة .
- الدرجة النهائية تمثل مجموعة درجات المختبر في المحاولات العشر التي يقوم بها، أي: أن الدرجة النهائية لهذه الاختبارات هي (١٠٠) درجة.

٤- أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب فيه المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبارات.

**التسجيل:** تسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال مدة (١٠ ثانية).  
**وحدة القياس:** (الدرجة).



الشكل (٣) يوضح اختبار مهارة الضرب الساحق المستقيم

**ثالثاً: اختبار تكرار مهارة حائط الصد (الشوك): ١٩٩٦، (١٢٠):**

**الغرض من الاختبار:** قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بالمعدل نفسه لمهارة حائط الصد من موقع واحد على الشبكة.  
**الأدوات:** ملعب كرة الطائرة قانوني، ومقعد (مسطبة)، كرات الطائرة قانونية، وساعة إيقاف، وشبكة بارتفاع قانوني (٢٤٣ سم).

**مواصفات الأداء:** يوضع المقعد (المسطبة) خلف الشبكة في منتصفها وعلى بعد (٥٠ سم)، يقف المدرب على المقعد ويمسك الكرة بكلتا يديه حتى تكون أعلى من مستوى الشبكة بمسافة (٢٠ سم)، يقف اللاعب (المختبر) داخل منطقة (٣ متر) في نصف الملعب الثاني حتى يكون مواجهاً للشبكة، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالتقدم والقفز (الوثب) لأداء مهارة حائط الصد حتى يلامس الكرة التي يمسك بها المدرب بكلتا يديه من أعلى الكرة ثم يهبط على الأرض، يكرر الأداء لأكثر عدد ممكن لمدة (١٠ ثانية)، كما موضح بالشكل (٧).

**الشروط:**

- ١- في كل مرة يقفز (يثب) فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملامسة الكرة بكلتا يديه من أعلى الكرة.
- ٢- على المختبر تكرار الاداء إلى إن يسمع إشارة إنهاء الوقت المحدد للاختبار.
- ٣- على المدرب الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة مدة أداء المختبر للاختبار.



الشكل (٤) اختبار مهارة الصد

**٢-٨ التجارب الاستطلاعية:** قبل البدء في تطبيق المنهج التدريبي قام الباحثان بإجراء عدد (٢) دراسة استطلاعية وذلك على عدد (٦) لاعبين من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية كالتالي:

**٢-٨-١ التجربة الاستطلاعية الأولى:** هدف التجربة الاستطلاعية الأولى:

- تحديد الزمن اللازم لتنفيذ الاختبارات والقياسات قيد البحث.
- تدريب فريق العمل المساعد على آلية التطبيق والقياس والتسجيل.

**نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى:**

- استبعاد بعض الأدوات غير الصالحة للاستخدام واستبدالها بأدوات أخرى تؤدي الغرض نفسه.
- تحديد الوقت الفعلي الذي تستغرقه الاختبارات والقياسات موضوع الدراسة.
- إلمام فريق العمل المساعد بأهداف المنهج وآليات القياس والتسجيل بصورة دقيقة.
- تنظيم إجراءات تنفيذ الاختبارات بما يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للباحث والمساعدين وكذلك أفراد عينة البحث.

تراوحت بين (٨٥-٩٥%)، وهي شدة ملائمة لعينة البحث، تم تحديدها بالاعتماد على معادلة (Karvonen) ونتائج التجربة الاستطلاعية.

٣- تحديد زمن أداء التمرين بما يتناسب مع الشدة المستخدمة ومعدل النبض المستهدف، وذلك استناداً إلى نتائج التجربة الاستطلاعية وعدد ضربات القلب المطلوبة لكل شدة.

٤- تكوّن المنهاج التدريبي من دورتين متوسطتين، ضمت كل دورة متوسطة (٤) دورات صغرى، وكان تموج الحمل بين الدورات الصغرى بنسبة (3:1) .

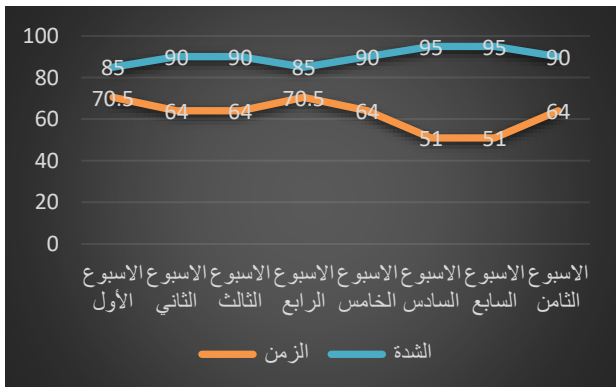
٥- اشتمل المنهاج على ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً.

٦- تم التحكم بحمل التدريب من خلال ضبط الشدة ضمن مدى (٨٥-٩٥%) من أقصى معدل للنبض، مع مراعاة التدرج في زيادة الشدة بين الدورات الصغرى.

٧- تنظيم فترات الراحة (الكثافة) وفق نسبة العمل إلى الراحة في أسلوب التدريب التكراري، إذ اعتمدت الراحة السلبية المحددة بالزمن حتى عودة النبض إلى (١١٠-١٢٠) ض/د بين التكرارات، وإلى (٩٠-١٠٠) ض/د بين التمرينات، وتم تحديد زمن الراحة بناءً على نتائج التجربة الاستطلاعية.

٨- اختتام الوحدة التدريبية بأداء تمرينات التهدئة والاسترخاء لإعادة الجسم إلى حالته الطبيعية تدريجياً.

وقد تم الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة لتحديد متغيرات المنهج، من حيث مدة المنهج، وعدد الأسابيع، وعدد مرات التدريب الأسبوعية، وفترات التدريب اليومية، وزمن الوحدات التدريبية، ودرجات الحمل والأحمال المستخدمة، وصولاً إلى إخراج المنهج بصيغته النهائية. ويوضح الملحق (٢) تفاصيل المنهج التدريبي المقترح.



الشكل (٥) يوضح تموج حركة الحمل للمنهج التدريبي.

٢-٨-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية: قام الباحثان بتنفيذ التجربة الاستطلاعية الثانية على أفراد العينة نفسها التي شاركت في التجربة الاستطلاعية الأولى.

أهداف التجربة الاستطلاعية الثانية:

- تطبيق عدد من الوحدات التدريبية اليومية من المنهج التدريبي بهدف تحديد وتقنين شدة الأحمال التدريبية.  
- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه عملية التطبيق الميداني.

نتائج التجربة الاستطلاعية الثانية:

- تم تحديد وتقنين شدة الوحدة التدريبية اليومية والأحمال التدريبية المستخدمة، وذلك من خلال ضبط مكونات الحمل التدريبي (الشدة، الحجم، الكثافة). وقد تم تطبيق وحدتين تدريبيتين بمستويي حمل مختلفين (حمل أقصى، حمل شبه أقصى).

- قياس معدل النبض لكل لاعب على حدة وبمساعدة فريق العمل، ثم اعتماد معادلة حساب معدل القلب الأقصى:

$$\text{معدل القلب الأقصى} = 205.8 - (0.685 \times \text{العمر بالسنة})$$

- بعد ذلك استخدم الباحثان معادلة كارفونين (Karvonen) لتحديد معدل النبض المستهدف للتدريب (Target Heart Rate) وفقاً لشدة حمل التدريب المطلوبة، بالاستناد إلى

متوسط معدل نبض القلب لعينة البحث.

- التمكن من معالجة الصعوبات والمعوقات التي ظهرت أثناء التطبيق وضمان انسيابية تنفيذ المنهج التدريبي.

٢-٩ المنهج التدريبي المقترح: يُعد المنهج التدريبي أحد الركائز الأساسية التي يعتمد عليها المدربون في تطوير المستوى البدني للاعبين، إذ لا يمكن تحقيق التقدم دون تخطيط تدريبي علمي منظم. لذلك ينبغي أن يُبنى المنهج التدريبي وفقاً لاستجابات اللاعبين الفردية، مع مراعاة الفروق في قدراتهم البدنية والوظيفية، بما يضمن تقنين الأحمال التدريبية بصورة تتناسب مع إمكانياتهم. وقد راع الباحثان عند إعداد المنهاج التدريبي الجوانب التالية:

١- البدء بكل وحدة تدريبية بمرحلة الإحماء لمدة (٥) دقائق،

بهدف تهيئة عضلات الجسم وأجهزة الجسم المختلفة للعمل.

٢- تحديد شدة التمرينات وفق أسلوب التدريب التكراري بنسبة

الدلالة	Sig	قيمة ت	البعدي		القبلي		وحده القياس	الاختبارات	المهارات
			ع±	س	ع±	س			
معنوي	٠,٠٠٠	٦,٤٥١	٨,٣٧٨	٧٢,٦٦٩	٧,١٢٨	٥٤,١٢٥	درجة	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل (١)	الإرسال
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٨٩١	٢,٦٦٨	٢٠,٣٧٨	٢,١٩٧	١٣,١٥٥	درجة	اختبار قياس دقة الضرب الساحق المستقيم	الضرب الساحق
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٣٢٨	١,٤٤٢	٨,٦٧٥	١,١١٨	٦,٢٢٥	درجة	اختبار تكرار حائط الصد (١)	حائط الصد

\*ت معنوية عند مستوى دلالة اقل او يساوي ٠.٠٥

يتبين من الجدول (٧) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المهارات المستخدمة قيد البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لان قيمة (sig) لها اصغر من (٠.٠٥) ولصالح الاختبار البعدي.

ويرى الباحثان أن دمج سرعة الاستجابة الحركية ضمن التمرينات ساعد اللاعبين على تطوير مهارات التقدير الحسي واتخاذ القرار السريع، وهو ما يعزز القدرة على تنفيذ المهارات الأساسية تحت ضغط الوقت خلال المباراة، بما يتفق مع ما أكده (Young & Behm, 2016, 98) حول أن التدريب المدمج بين القوة والسرعة يحسن الأداء الحركي في الألعاب الجماعية. فضلا عن ذلك، أظهرت الدراسات أن التدريب القائم على السرعة يرفع من كفاءة التنسيق العصبي العضلي ويقلل زمن الاستجابة، مما ينعكس إيجابياً على دقة الإرسال والاستقبال وسرعة الهجوم (Behm & Sale, 2020, 210).

**٢-٣ عرض ومناقشة الفرضية الثانية:** لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في عدد من المهارات الاساسية بكرة الطائرة للمجموعة الضابطة. استخدم الباحثان الاختبار التائي للعينات المرتبطة والجدول (٨) يبين نتائج الفرضية الأولى:

الجدول (٨) يبين دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة.

الدلالة	Sig	قيمة ت	البعدي		القبلي		وحده القياس	الاختبارات	المهارات
			ع±	س	ع±	س			
غير معنوي	٠,٢٣٨	١,١٢٠	٧,٥٢٧	٥٥,٣٨٧	٧,٠٠٨	٥٣,٩٩٧	درجة	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل (١)	الإرسال
غير معنوي	٠,١٩١	١,٣٤٠	٢,١٧٨	١٣,٨٥٢	٢,٠٣٧	١٢,٩٤٥	درجة	اختبار قياس دقة الضرب الساحق المستقيم	الضرب الساحق

## ١٠-٢ خطوات تنفيذ التجربة:

١-القياس القبلي: قام الباحثان بإجراء القياس القبلي على عينة الدراسة الأساسية (التجريبية-الضابطة) يومي الأربعاء والخميس الموافق ٨-٩/١٢/٢٥، وتم قياس المهارات قيد الدراسة.

٢-تنفيذ منهج التدريب المقترح لتحسين الصفات البدنية قيد البحث سنة لمدة (٨) أسبوع بواقع ٣ وحدات أسبوعياً وبواقع ٢٤ وحدة تدريبية، خلال الفترة من ١٢/١٢/٢٥ إلى ١٢/٢/٢٦ وذلك على القاعة الداخلية لمنتدى الاندلس التابع لمديرية شباب ورياضة نينوى.

٣-تم إجراء القياس البعدي على عينة الدراسة الأساسية (تجريبية-ضابطة) في الاختبارات البدنية يومي الأربعاء والخميس الموافق ١٥-١٦/٢/٢٦ وأجريت التجربة في القاعة الداخلية لمنتدى الاندلس التابع لمديرية شباب ورياضة نينوى.

وقام الباحثان بتجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها واستخلاص النتائج منها.

**٢-١١ الوسائل الإحصائية:** تم استخدام المعالجات الإحصائية باستخدام منهج الحزم الإحصائية Spssv26: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف، النسبة المئوية، اختبار (ت) للعينات المرتبطة، اختبار (ت) للعينات المستقلة).

## ٣- عرض ومناقشة النتائج:

**٣-١ عرض ومناقشة الفرضية الأولى:** لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في عدد من المهارات الاساسية بكرة الطائرة للمجموعة التجريبية. استخدم الباحثان الاختبار التائي للعينات المرتبطة والجدول (٧) يبين نتائج الفرضية الأولى:

الجدول (٧) يبين دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية

ولصالح المجموعة التجريبية.

أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المهارات الأساسية بكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية، وهو ما يعكس فاعلية المنهج التدريبي المعتمد على تمارين القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الأسس العلمية للتدريب الرياضي التي تؤكد أن تطوير القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بطبيعة الأداء المهاري يؤدي إلى تحسين مستوى الإنجاز الفني بصورة مباشرة. فالقوة المميزة بالسرعة تُعد من أهم المتطلبات البدنية في كرة الطائرة، نظراً لاعتماد الأداء على الحركات الانفجارية كالفقر للضرب الساحق أو حائط الصد، إذ تشير الأدبيات إلى أن تحسين القدرة العضلية الانفجارية يسهم في زيادة ارتفاع الفجر وسرعة الضرب ودقته (Bompa & Haff, 2009)، كما يوضح (Zatsiorsky & Kraemer, 2006) أن التدريب الموجه لتنمية القوة السريعة يؤدي إلى تكيفات عصبية-عضلية تسهم في تحسين سرعة إنتاج القوة، وهو ما ينعكس إيجابياً على الأداء المهاري في الألعاب الجماعية.

أما فيما يتعلق بسرعة الاستجابة الحركية، فإن كرة الطائرة تتطلب استجابات فورية للمثيرات البصرية والحركية المتغيرة باستمرار، مثل اتجاه الكرة وسرعتها وتحركات المنافس. ويؤكد (Schmidt & Lee, 2011) أن تقليل زمن الاستجابة الحركية يسهم في تحسين دقة الأداء واتخاذ القرار في المواقف التنافسية، كما يشير (Magill & Anderson, 2017) إلى أن التدريب الذي يدمج بين الإدراك الحسي والتنفيذ الحركي يعزز كفاءة الجهاز العصبي في معالجة المعلومات الحركية بسرعة أعلى.

إن تفوق المجموعة التجريبية في مهارات الإرسال، والضرب الساحق، وحائط الصد يمكن تفسيره من خلال مبدأ خصوصية التدريب (Specificity of Training)، إذ تم تصميم التمارين بما يتلاءم مع طبيعة الأداء الفعلي في كرة الطائرة، مما أدى إلى انتقال أثر التدريب إلى الأداء المهاري (Bompa & Haff, 2009). في المقابل، لم تحقق المجموعة الضابطة المستوى نفسه من التطور، مما يشير إلى أن الأسلوب التدريبي

المهارات	الاختبارات	وحده القياس	القبلي		البعدي		قيمة ت	Sig	الدالة
			±ع	±س	±ع	±س			
حائط الصد	اختبار تكرار حائط الصد (١)	درجة	٦.٠٧٤	٠.٩٩٨	٧.٣٢١	١.٢١٢	١.٥٢٠	٠.١٤١	غير معنوي

\*ت معنوية عند مستوى دلالة اقل او يساوي ٠.٠٥

يتبين من الجدول (٨) عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المهارات المستخدمة قيد البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لان قيمة (sig) لها أكبر من (٠.٠٥).

يتضح من الجدول (٨) عدم وجود تقدم في المهارات المدروسة يعزى إلى عدم استخدام المدرب لتمرينات خاصة تمكن من تحسين تلك الصفات. وحتى في حالة وجود هذه التمارين، يبدو أنها لا تتماشى مع مستوى وقدرات الرياضيين، فضلاً عن ذلك، يمكن أن يكون سبباً آخر لعدم التقدم في الأداء البدني هو الأسلوب التدريبي الذي يتبعه المدربون، إذ لا يعتمد على المبادئ والأسس العلمية اللازمة في تصميم المنهج التدريبي وتوزيع الحمل التدريبي والمستويات المناسبة.

**٣-٣ عرض ومناقشة الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المهارات الأساسية بكرة الطائرة في الاختبار البعدي. استخدم الباحثان الاختبار التائي للعينات المستقلة والجدول (٩) يبين نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول (٩) يبين دلالة الفروق بين متوسطي القياس (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة

المهارات	الاختبارات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	Sig	الدالة
			±ع	±س	±ع	±س			
الارسال	اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل (١)	درجة	٧٢.٦٦٩	٨.٣٧٨	٥٥.٣٨٧	٧.٥٢٧	٥.٨٤٠	٠.٠٠٠	معنوي
الضرب الساحق	اختبار قياس دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة	٢٠.٣٧٨	٢.٦٦٨	١٣.٨٥٢	٢.١٧٨	٧.١٢٠	٠.٠٠٠	معنوي
حائط الصد	اختبار تكرار حائط الصد (١)	درجة	٨.٦٧٥	١.٤٤٢	٧.٣٢١	١.٢١٢	٣.٢٧٠	٠.٠٠٣	معنوي

\*ت معنوية عند مستوى دلالة اقل او يساوي ٠.٠٥

يتبين من الجدول (٩) ان هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المهارات المستخدمة قيد البحث بين المجموعة التجريبية والضابطة لان قيمة (sig) لها أصغر من (٠.٠٥)

### المصادر:

- [1] وديع ياسين التكريتي، وحسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة و النشر، ١٩٩٩).
- [2] نوري إبراهيم الشوك، بعض المحددات الأساسية لناشئ الكرة الطائرة في العراق بأعمار (١٦-١٤) سنة: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٦).
- [3] محمد علي القط؛ وظائف أعضاء التدريب الرياضي، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩).
- [4] محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم؛ الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس، ط١: (القاهرة، مركز الكتاب والنشر، ١٩٩٧).
- [5] Behm, D. G., & Sale, D. G. (2020). Velocity specificity of resistance training. *Sports Medicine*, 50(1), 205–222.
- [6] Bompa, T. O., & Haff, G. G. (2009). *Periodization: Theory and methodology of training* (5th ed.). Human Kinetics.
- [7] Magill, R. A., & Anderson, D. (2017). *Motor learning and control: Concepts and applications* (11th ed.). McGraw–Hill Education.
- [8] Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2011). *Motor control and learning: A behavioral emphasis* (5th ed.). Human Kinetics.
- [9] Young, W., & Behm, D. (2016). Effects of strength and power training on performance in sport. In J. McMillan (Ed.), *Strength and Conditioning for Sports Performance* (pp. 95–110). Routledge.
- [10] Zatsiorsky, V. M., & Kraemer, W. J. (2006). *Science and practice of strength training* (2nd ed.). Human Kinetics.

التقليدي لم يكن كافياً لإحداث تكيفات بدنية-مهارة ذات أثر معنوي.

### ٤- الخاتمة:

وعلى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحثان التالي:

١- أسهم المنهج التدريبي المعتمد على تمارين القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية في إحداث تطور معنوي ذي دلالة إحصائية في عدد من المهارات الأساسية بكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية، وهو ما انعكس بوضوح من خلال التفوق في نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي.

٢- عدم تحقيق المجموعة الضابطة فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في عدد من المهارات الأساسية بكرة الطائرة، مما يدل على أن المنهج التدريبي التقليدي المستخدم لم يكن كافياً لإحداث تطور ملحوظ في مستوى الأداء المهاري.

٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في عدد من المهارات الأساسية بكرة الطائرة، وبفروق معنوية ذات دلالة إحصائية، الأمر الذي يؤكد فاعلية المنهج التدريبي المقترح مقارنة بالمنهج التقليدي المتبع.

وعلى وفق الاستنتاجات التي صاغها الباحثان يوصيان بالتالي:

١- اعتماد تمارين القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية ضمن البرامج التدريبية الخاصة بلاعبي كرة الطائرة لما لها من تأثير إيجابي في تطوير المهارات الأساسية.

٢- التأكيد على التكامل بين الإعداد البدني الخاص والإعداد المهاري عند تصميم المناهج التدريبية، وعدم الفصل بينهما، لضمان تحقيق أفضل تطور في مستوى الأداء.

٣- إجراء اختبارات دورية لقياس مستوى القوة المميزة بالسرعة وسرعة الاستجابة الحركية، لمتابعة تطور اللاعبين وتقييم البرامج التدريبية.

٤- إجراء دراسات مماثلة على فئات عمرية مختلفة ومستويات تنافسية متنوعة للتحقق من فاعلية هذه التمارين في ظروف تدريبية مختلفة.

**الملاحق:**

الملحق (١) يوضح أسماء الخبراء والمختصين

الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
مكي محمود الراوي	استاذ دكتور	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
ايتار عبدالكريم غزال	استاذ دكتور	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
محمود شكر صالح	استاذ دكتور	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
ياسر منير البقال	استاذ دكتور	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
محمود حمدون يونس	استاذ دكتور	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
معن عبدالكريم جاسم	استاذ مساعد	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
ادهام صالح محمود	استاذ مساعد	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
عمار شهاب احمد	استاذ مساعد	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
ربيع خلف جميل	استاذ مساعد	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
عمر احمد جاسم	استاذ مساعد	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
انمار عبدالستار ابراهيم	مدرس دكتور	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

الملحق (٢) يوضح المنهج التدريبي

الدورة	الأسبوع	اليوم	التدريب	نوع التمرين	زمن التمرين	التكرار	الشدة	التكرار * الشدة	المجموع	الراحة بين التمرينات (ثا)	الراحة بين التكرارات (ثا)	مجموع زمن التمرين (ثا)	مجموع زمن التمرين (د)	مجموع زمن الوحدة الصغيرة (د)	
الدورة المتوسطة الأولى	الأسبوع الأول	الأحد	1 ثانية	تكراري	15	7	%85	89.250	1	60	240	705	11.75	23.50	
			2 ثانية	تكراري	15	7	%85	89.250	1	60	240	705	11.75		
	الثلاثاء	الأحد	1 ثانية	تكراري	15	7	%85	89.250	1	60	240	705	11.75	23.50	
			2 ثانية	تكراري	15	7	%85	89.250	1	60	240	705	11.75		
	الخميس	الأحد	الأحد	1 ثانية	تكراري	15	7	%85	89.250	1	60	240	705	11.75	23.50
				2 ثانية	تكراري	15	7	%85	89.250	1	60	240	705	11.75	
الدورة المتوسطة الأولى	الأسبوع الثاني	الأحد	3 ثانية	تكراري	12	5	%90	390.545	1	80	260	640	10.67	21.33	
			4 ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67		
	الثلاثاء	الأحد	الأحد	3 ثانية	تكراري	12	5	%90	390.545	1	80	260	640	10.67	21.33
				4 ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67	
	الخميس	الأحد	الأحد	3 ثانية	تكراري	12	5	%90	390.545	1	80	260	640	10.67	21.33
				4 ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67	
الدورة المتوسطة الأولى	الأسبوع الثالث	الأحد	5 ثانية	تكراري	12	5	%90	358.000	1	80	260	640	10.67	21.33	
			6 ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67		
	الثلاثاء	الأحد	الأحد	5 ثانية	تكراري	12	5	%90	358.000	1	80	260	640	10.67	21.33
				6 ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67	
	الخميس	الأحد	الأحد	5 ثانية	تكراري	12	5	%90	358.000	1	80	260	640	10.67	21.33
				6 ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67	
الدورة المتوسطة الأولى	الأسبوع الرابع	الأحد	3 ثانية	تكراري	15	7	%85	390.545	1	60	240	705	11.75	23.50	
			4 ثانية	تكراري	15	7	%85	89.250	1	60	240	705	11.75		
	الثلاثاء	الأحد	الأحد	3 ثانية	تكراري	15	7	%85	390.545	1	60	240	705	11.75	23.50
				4 ثانية	تكراري	15	7	%85	89.250	1	60	240	705	11.75	
	الخميس	الأحد	الأحد	3 ثانية	تكراري	15	7	%85	390.545	1	60	240	705	11.75	23.50
				4 ثانية	تكراري	15	7	%85	89.250	1	60	240	705	11.75	
الدورة المتوسطة الثانية	الأسبوع الخامس	الأحد	5 ثانية	تكراري	12	5	%90	358.000	1	80	260	640	10.67	21.33	
			6 ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67		
	الثلاثاء	الأحد	الأحد	5 ثانية	تكراري	12	5	%90	358.000	1	80	260	640	10.67	21.33
				6 ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67	
	الخميس	الأحد	الأحد	5 ثانية	تكراري	12	5	%90	358.000	1	80	260	640	10.67	21.33
				6 ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67	
الدورة المتوسطة الثانية	الأسبوع السادس	الأحد	7 ثانية	تكراري	10	3	%95	330.461	1	90	300	510	8.50	17.00	
			8 ثانية	تكراري	10	3	%95	28.500	1	90	300	510	8.50		
	الثلاثاء	الأحد	الأحد	7 ثانية	تكراري	10	3	%95	330.461	1	90	300	510	8.50	17.00
				8 ثانية	تكراري	10	3	%95	28.500	1	90	300	510	8.50	

الدورة	الأسبوع	اليوم	التدريب	نوع التمرين	زمن التمرين	التكرار	الشدة	التكرار ° الشدة	المجموع	الراحة بين التكرارات (ثا)	الراحة بين التمرينات (ثا)	مجموع زمن التمرين (ثا)	مجموع زمن التمرين (د)	مجموع زمن الوحدة (د)	زمن الوحدة الصغيرة (د)		
		الخميس	٧ ثانية	تكراري	10	3	%95	330.461	1	90	300	510	8.50	17.00			
			٨ ثانية	تكراري	10	3	%95	28.500	1	90	300	510	8.50	17.00			
الدورة المتوسطة الثانية	الأسبوع السابع	الأحد	٧ ثانية	تكراري	10	3	%95	330.461	1	90	300	510	8.50	17.00	51.00		
			٨ ثانية	تكراري	10	3	%95	28.500	1	90	300	510	8.50	17.00			
		الثلاثاء	7 ثانية	تكراري	10	3	%95	330.461	1	90	300	300	510	8.50	17.00	51.00	
			٨ ثانية	تكراري	10	3	%95	28.500	1	90	300	300	510	8.50	17.00		
		الخميس	7 ثانية	تكراري	10	3	%95	330.461	1	90	300	300	510	8.50	17.00	51.00	
			٨ ثانية	تكراري	10	3	%95	28.500	1	90	300	300	510	8.50	17.00		
الدورة المتوسطة الثانية	الأسبوع الثامن	الأحد	٥ ثانية	تكراري	12	5	%90	358.000	1	80	260	640	10.67	21.33	64.00		
			٦ ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67	21.33			
		الثلاثاء	٥ ثانية	تكراري	12	5	%90	358.000	1	80	260	640	10.67	21.33	64.00		
			٦ ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67	21.33			
		الخميس	٥ ثانية	تكراري	12	5	%90	358.000	1	80	260	640	10.67	21.33	64.00		
			٦ ثانية	تكراري	12	5	%90	54.000	1	80	260	640	10.67	21.33			



