بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
قسم العلوم الإنسانية

معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس

إعداد
أحمـــــد جميـــل أحمـــد عـــودة

إشراف
الدكتـــور صـــلاح الدين ياســـين

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم التربوية تخصص أساليب تدريس رياضيات .

نابلس–فلسطين
1423هـ/ 2002م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس

إعداد

أحمـــــــد جميـــــل أحمـــــد عـــــودة

إشراف

الدكتـــــور صـــــــلاح الدين ياســـين

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 26 / 03 /2002م وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة : التوقيع

- الدكتور صلاح الدين ياسين رئيساً .....
- الدكتور سعيد عساف ممتحناً خارجياً .....
- الدكتور شحادة عبده عضواً .....
- الدكتور محمد نجيب أسعد عضواً .....

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء

إلى والدي ووالدتي أطال الله في عمريهما

إلى أخواني وأخواتي جميعاً

إلى زوجتي وأولادي

وهبي ونور وزين وعلياء و رونزا وغالي ومرح

إلى كل صديق اعتز به

إلى كل يد مدت لي العون والنصيحة

الى روح أخي الشهيد يحيى عوده

إلى أرواح كل الشهداء الذين قدموا أرواحهم فداء

للوطن

أقدم هذا العمل المتواضع

الباحث

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله وحده الذي أعانني على إتمام هذه الدراسة المتواضعة وبعد،،،

إنني أجد لزاماً علي أن أتقدم بكل مشاعر الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذي الفاضل الدكتور صلاح الدين ياسين أمد الله في عمره ، الذي كان له الأثر البالغ في الإشراف على هذه الرسالة ، ولقد كان له الفضل الأكبر بعد الله سبحانه وتعالى لما أبداه من توجيه وإرشاد، ولولاه لما خرج هذا الجهد المتواضع إلى النور.

وأقدم شكري وامتناني إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الدكتور سعيد عساف والدكتور شحاده عبده والدكتور محمد نجيب أسعد لما قدموه لي من نصح وتوجيه في سبيل إنجاح هذه الدراسة في جامعة النجاح الوطنية.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى الأساتذة الأفاضل في جامعة النجاح الوطنية الذين ساهموا مشكورين في تحكيم أداة الدراسة، وبالغ شكري إلى مشرفي الرياضيات في المرحلة الأساسية والثانوية في محافظة نابلس لما أبدوه من ملاحظات قيمة في تطوير أداة الدراسة.

وأقدم شكري الجزيل إلى مدراء المدارس جميعا في محافظة نابلس لما أبدوه من تعاون في تطبيق الاستبانة في مدارسهم.

ولا يسعني إلا أن أقدم جزيل الشكر للدكتور الفاضل عبد الناصر القدومي لمساعدته في إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للدراسة.

وأخيرا لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى معلمي ومعلمات منهاج الرياضيات والذين ساهموا في الاستجابة على أداة الدراسة بأمانة وموضوعية.

الباحث

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	توزيع معلمي الرياضيات للصفوف من (1-10) حسب المديرية والجنس للعام 2000-2001م في فلسطين.	53
2	عدد المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس وتوزيعها تبعا لمتغير الجنس وموقع المدرسة.	54
3	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس	54
4	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	55
5	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص	55
6	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة	55
7	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية	56
8	معادلة كرونباخ الفا لثبات أداة الدراسة	59
9	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بالمعلم.	65
10	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بالطالب.	66
11	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بالإدارة المدرسية.	67
12	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بالمنهاج المدرسي.	68
13	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بالتسهيلات المادية.	69
14	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بتوافر الوسائل التعليمية	70
15	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها.	71
16	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة.	72

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

17	الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأبعاد الثمانية والدرجة الكلية عند أفـراد عينة الدراسة.	73
18	نتائج اختبار ولكس لامبدا (Wilks' Lamda) لدلالة الفروق بين الأبعاد .	75
19	نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات الثنائية بين المتوسطات الحسابية لأبعاد الاستبانة الثمانية.	75
20	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجـه المدرسين لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظـة نابلس تبعاً لمتغير الجنس.	78
21	المتوسطات الحسابية للأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	79
22	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق للأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعـاً لمتغـير المؤهل العلمي.	80
23	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لبعد المنهاج المدرسي تبعـاً لمتغير المؤهل العلمي.	81
24	المتوسطات الحسابية للأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعاً لمتغير التخصص.	82
25	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق للأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعـاً لمتغـير التخصص.	83
26	المتوسطات الحسابية للأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعاً لمتغير الخبرة.	84
27	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق للأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعـاً لمتغـير الخبرة.	85
28	نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لبعد المنهاج المدرسي تبعـاً لمتغير الخبرة.	86
29	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجـه المدرسين لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظـة نابلس تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.	87
30	ترتيب المعيقات ومتوسطات الاستجابة والنسب المئوية لأهم المعيقات التـي تقلـل مـن استخدام الوسائل التعليمية.	92

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
.1	أعضاء لجنة التحكيم لأداة الدراسة.	111
.2	الاستبانة بصورتها الأولية.	112
.3	الاستبانة بصورتها النهائية.	121
.4	كتاب عمادة الدراسات العليا إلى الوزارة.	129
.5	كتاب الوزارة إلى عمادة الدراسات العليا	130
.5	كتاب الوزارة إلى مديرية التربية والتعليم – نابلس.	130
.6	كتاب مديرية التربية والتعليم إلى مدراء المدارس.	131

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملخص الدراسة

معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة ألأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس

إعداد

أحمـــــــد جميـــــل أحمـــــد عـــــودة

إشراف

الدكتـــور صـــــــلاح الدين ياســـين

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى المعيقات التي تقلل من اســـتخدام الوســـائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس .

وبالتحديد هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليميـــة فـــي تعليـــم منـــهاج الرياضيات لطلاب المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعـــة لمحافظـــة نابلس من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة؟

2- هل تختلف وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية على المعيقـــات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات بـــاختلاف كل من الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، عدد ســـنوات الخـــبرة، المرحلـــة التعليمية؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تكونت عينة الدراسة من (395) معلما ومعلمة وبنسبة (12%) من مجتمع الدراسة يدرسون منهاج الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2000-2001م).

واقتصرت الدراسة على استخدام أداة واحدة تمثلت باستبانة قام الباحث بإعدادها وتطويرها، حيث جرى التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين تكونت من (11) محكماً، في حين تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل (كرونباخ الفا)، حيث بلغ هذا المعامل (0.94)، وزعت الاستبانة على جميع أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (395) معلما ومعلمة، أعيد منها (306) استبانات أي ما يعادل (77%) من مجموع الاستبانات الموزعة ، ثم حللت بيانات الدراسة بواسطة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وقد كشفت الدراسة عن النتائج التالية:

1- أن المعيقات الأكثر أهمية والتي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية هي ندرة تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة للعرض، وندرة وجود اختصاصي في الوسائل التعليمية، ونقص كبير في القاعات التي تستخدم لعرض الوسائل التعليمية، وقلة الوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة، وقلة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في مجال استخدام الوسائل التعليمية، والإكثار من استخدام السبورة وبعض الصور كوسيلة تعليمية في منهاج الرياضيات، وندرة إشراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لكل من متغير الجنس والتخصص .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير المؤهل العلمي وكان الفارق لصالح المعلمين من حملة البكالوريوس.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لمتغير الخبرة، وكان الفارق لصالح المعلمين أصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ، وكان الفارق لصالح المعلمين الذين يدرسون طلاب المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) أساسي.

وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة أوصى الباحث الجهات المسؤولة في وزارة التربية والتعليم بضرورة العمل على تزويد المدارس بالإمكانات المادية المتاحة ، كذلك أوصى قسم المناهج الفلسطينية وهم الآن في طور إعداد منهاج فلسطيني حديث ومتطور بضرورة الإكثار من الوسائل التعليمية في المنهاج ، وكيفية عمل هذه الوسائل ، وتدريب طاقم خاص لعمل وتصنيع الوسائل التعليمية الخاصة لكل مناهج الرياضيات للمرحلة الأساسية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

- المقدمة
- مصطلحات الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أسئلة الدراسة
- فرضيات الدراسة
- محددات الدراسة
- أهمية الدراسة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

إن الوسائل التعليمية مهما اختلفت التسميات والآراء بشأنها ، فإن أحدا لا يستطيع أن ينكر (بأنها قديمة قدم التاريخ، وحديثة حداثة الساعة)، فقصة هابيل وقابيل وكيف أرسل الله سبحانه وتعالى الغراب ليقتل غرابا آخر ويدفنه ليتعلم هابيل كيف يواري سوءة أخيه، وفي أقدم الحضارات الإنسانية الموغلة في القدم نجد أن ذلك الإنسان سجل تلك الرسومات الرائعة لبعض الحيوانات التي كانت تعيش في زمنه، على جدران الكهوف التي كان يعيش فيها ، ولما جاء الدين المسيحي سخر رجال الكنيسة الفن سواءً التشكيلي من رسم ونحت أو فن مسرحي أو موسيقي...الخ، كوسائل لنشر تعاليم الدين المسيحي، وما ورد في الانجيل (السيد، 1981).

ومنذ أن وجد الإنسان على هذه الأرض بدأ باستخدام أساليب وطرق تمكنه من التخاطب مع الإنسان، ولقد كانت بدايات الاتصال تعتمد على اللفظ ، وكانت أدوات الاتصال ووسائله في البداية بسيطة عندما كان التراث الإنساني بسيطاً، ومع تطور المجتمعات وحدوث الانفجار السكاني والعلمي والثورة الصناعية، وثورة المعلومات، تغيرت نتيجة لذلك الأساليب والطرق التي يستخدمها الإنسان لعملية الاتصال، فظهرت وسائل وتقنيات حديثة ومتطورة حيث أثرت في شتى مناحي الحياة البشرية، وبما أن التربية كنظام فرعي من النظام الأعظم، فقد تأثرت بالتغيرات والتطورات التي تحدث للنظم الأخرى، كالنظام الاقتصادي ، الإعلامي ، السياسي، الثقافي، ...الخ، وأن التغيرات المتسارعة تتطلب من التربية أن تستخدم وسائل التعليم والإعلام ونظم المعلومات بشكل فعال حتى يمكننا نقل هذا المخزون الهائل من المعلومات إلى الناشئة بوسائل تقنية عالية الفعالية، قليلة التكلفة (القلا، 1985).

واستخدم الإنسان ومنذ العصور الأولى للحياة على هذه البسيطة وسائل تعليمية على شكل منقوشات ورسومات حفرها الأشوريون والسومريون والفراعنة والصينيون واليونان على واجهات المعابد (حمدان، 1981).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد أكد عيسى ورفيقه (1987) أن كثيرا من الناس ما زالوا يعتقدون أن مفهوم التقنيات التربوية يعني استخدام الوسائل السمعية-البصرية في التربية، في حين أصبح هذا المفهوم ومنذ أواخر الستينات يعني بالإضافة إلى ذلك عناصر التصميم المنظومي (Systematic Design) وتقويم المناهج والخبرات التعليمية التي تناسب حاجات المتعلمين، سواء المجموعات الخاصة أو الأفراد، وتتناول تنظيم المواقف التعليمية وما تحتاجه من كتب ومناقشة...الخ، بغية مساعدة المتعلم كي يتعلم.

كذلك أكد براون ورفاقه (Brown et.al., 1984: 2) المشار اليه في (أبو جابر ورفيقه،1998) أن مفهوم التقنيات التربوية يتعدى نطاق أي وسيلة أو أداة، وبهذا المعنى فإنها أوسع من مجموع هذه الوسائل مجتمعة، ذلك أنها طريقة منظمة لتصميم العملية الكاملة للتعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها وفقا لأهداف خاصة محدودة، معتمدة على نتائج البحوث الخاصة بالتعليم والاتصالات البشرية، ومستخدمة مجموعة من المصادر البشرية وغير البشرية بغية الوصول إلى تعليم فعال .

يتضمن مفهوم التقنيات التربوية المواد والأجهزة التعليمية أو الأهداف المحددة والخبرات التعليمية ، وتلعب دورا مهما في توفير الظروف والامكانات التي تقدمها له من خلال المواقف التعليمية أكثر واقعية وأكثر قبولا للاستيعاب من أعداد أكبر المتعلمين وبالتالي تحقق نتاجاً تعليمياً أكثر وأفضل، وزيادة الإنتاجية تعني زيادة الفاعلية مع الحفاظ على التكلفة، أو خفض التكلفة مع الحفاظ على الفاعلية (جرداق ، 1981).

وفي دراسة قام بها كل من هوبن ورفيقيه(Hoben et.al.,1905) والمشار اليه في (مطاوع،1983) وجد أن الوسائل التعليمية تثير اهتمام الطلبة، وتجعل ما يتعلموه باقي الأثر، وتقدم خبرات واقعية لهم، وتنمي فيهم استمرارا في التفكير، وتسهم في نمو المعاني وتجعل ما يتعلمه الطلبة أكثر كفاية وعمقاً وتنوعاً .

وأشار عبيدات (1985) إلى أن الوسائل التعليمية تجعل التعليم أسرع، وأكثر عمقاً وفائدة وأبقى أثراً ، وأما منصور (1983) فقد أكد على أن استخدام الوسائل التعليمية بصورة فاعلة يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم، وزيادة فاعليته، بينما أورد اللقاني (1979) أن الوسائل التعليمية تسهم في عملية التقويم ليتعرف المعلم على مدى فهم الطلبة لمادة الدرس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ودلت الإحصاءات والدراسات على أنه يتم توفير مالا يقل عن (30-40%) من وقت التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية، كما أنها تبقى الطالب على علاقة حية بالخبرات السابقة، وتمكنه من الاحتفاظ بالمعارف والمهارات لزمن يصل إلى (38%) أكثر من الفترة لدى الطالب بدون وسيلة تعليمية (السيد، 1983).

وتطور استخدام الوسيلة التعليمية حين بدأ الإنسان عمليات التعلم عن طريق التلمذ ، و خاصة في الأعمال اليدوية والحرف، فكان المعلم يوصل خبراته ومهاراته إلى طلبته عن طريق الشرح أو عن طريق الملاحظة من قبل المتعلم (البلعاوي، 1974).

وأكد أحمد (1996) على أن مفهوم الوسائل التعليمية هو مفهوم ضيق ومحدود ولكن مفهوم تكنولوجيا التعليم هو مفهوم متسع ويشمل مجالات كثيرة كتطوير النظريات والأبحاث والتطبيق التربوي.

ومن خلال ما سبق، نجد أن المتتبع لتاريخ الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم يجد بأن الوسائل التعليمية قديمة قدم وجود الإنسان على هذا الكوكب، حيث ابتدأت على جدران الكهوف أو في قصة الغراب، ثم تطورت معه تطور التاريخ نفسه ، ودخلت مجالات التعليم عبر الزمان، وفي مناسبات شتى(الحيلة، 1998).

وقد أكد كومينوس على ضرورة استخدام أكثر من حاسة، وبين فائدة استخدام الحواس في الإدراك، وعندما وضع كومينوس كتابه المقرر والمصور والذي يحتوي على صور مأخوذة من محيط الطلاب، وضع مقابل كل درس صورة، وفي مقدمة كتابه قال: دع الأطفال يأخذون الكتاب ويتصفحونه،ويلمسون حقيقة الشيء ويتعرفون على كنهه،ويتفحصون الصور،ويبذلون الجهد في محاولاتهم لرسم صور مماثلة،والأشياء التي لا يمكن أن يشاهدوها في البيت، لتقتن المدرسة نموذجاً واحداً، وقد أكد أن وجود عملية التعليم يرتكز على أن نسوق للحواس ونعرض لها مواد معقولة محسوسة يمكن تفهمها واستساغتها بيسر (عبد الحق ، 1978).

وفي دراسة العابد (1983) عن واقع التقنيات التربوية في الوطن العربي برزت مجموعة من المشاكل ذات أثر، بحيث تقلل من فاعلية واستخدام الوسائل التعليمية، وذكر منها عدم وضوح مفهوم التقنيات التربوية وعدم توفر الوسائل التعليمية الكافية، ونقص الكوادر الفنية.

وبما أن الوسائل التعليمية تشكل إحدى المدخلات الهامة في العملية التربوية، فإنه ينبغي أن تحظى دائما بالدراسة والتحديث والابتكار والتطوير التربوي، لمواجهة هذا التغير الاجتماعي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والثقافي داخل المجتمع، فهي تمثل عنصرا حيويا في استراتيجيات التدريس، بفضل ما تؤديه من وظائف أساسية في تسهيل عملية التعلم، لاعتبارات سيكولوجية، وعقلية تستند عليها عمليات الاتصال بين أطراف الإرسال وأطراف الاستقبال في إطار المواقف التعليمية ، لهذا كانت الوسائل التعليمية جزءا أساسيا في مكونات المنهاج المدرسي، بل تتعدى نطاق أي مادة أو أداة يستخدمها التلاميذ ذلك لأن استخدامها يعتبر عملية منظمة لتصميم وتنفيذ وتقويم العملية الكاملة للتعلم والتعليم وفقاً لأهداف خاصة محدودة، وذلك بالاعتماد على نتائج البحوث الخاصة بالتعليم والاتصالات البشرية وبتوظيف مجموعة من المصادر البشرية وغير البشرية بغية الوصول إلى تعليم فعال (عيسى ورفيقه،1978).

إن النظرة الحالية للوسائل التعليمية قد أخذت في التغير فلم يعد ينظر إليها على أنها مواد إضافية يمكن استخدامها أو الاستغناء عنها بل أصبحت النظرة الحديثة نظرة شمولية لعملية تطوير وتعميم التعليم، وتعتبر هذه النظرة عنصراً هاماً لا غنى عنه في عملية التعلم والتعليم مما أدى إلى جعل الوسائل التعليمية تدخل كجزء من تقنيات التعليم لأنها تتضمن التخطيط والتقييم للعملية وتنفيذها كنظام شامل(زاهر، 1989).

وتعد الرياضيات من الموضوعات الدراسية المهمة، وربما الأكثر صعوبة عن غيرها لما تتميز به من طبيعة تجريدية ويصبح تعلمها أكثر قبولا عند الطلبة خاصة في المرحلة الاساسية إذا كانت تعتمد على أشياء محسوسة، يستطيع بها الطالب أن يدرك حقيقة المعرفة الرياضية ويوظفها في حياته اليومية، ومن هنا برز الاتجاه الجديد في تدريس الرياضيات ، وهو جعل الرياضيات أكثر حسية من خلال التركيز على المحسوسات للعمل على تخفيف الصبغة التجريدية وتسهيل التعلم، فالرياضيات قد تكون أكثر المواد بحاجة للوسائل التعليمية وخاصة في الصفوف الأساسية الأولى، إذ أن استخدام هذه الوسائل في هذا السن تنمي مداركهم وتجعلهم أكثر فهماً ومقدرة على تعلم الرياضيات.

ومن الأسباب التي دعت الباحث إلى اختيار مشكلة البحث أن الوسائل التعليمية مهمشة نسبيا في العملية التربوية، ولا يزال غالبية المعلمين يعتبرونها شيئاً مكملاً وليس أساسياً، ونحن في هذا الوقت وفي مرحلة إعداد وتطوير منهاج فلسطيني جديد، ونحن أحوج ما نكون لمعرفة كل ما يتعلق بمعيقات استخدام هذه الوسائل، ومن أجل عرضها أمام القائمين على تطوير المناهج الفلسطينية لرسم استراتيجيات الخطط التي تزيد من فعالية التعليم داخل المدارس كما أن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أقسام الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) في مديريات التربية والتعليم لا تقوم بالدور المطلوب منها وغير مفعله كما يجب .

وكانت الدراسات والبحوث التربوية قد أسهمت – ولا تزال– في إبراز دور الوسائل التعليمية وأهميتها، وإثارة الاهتمام لاستخدامها في تطوير طرق التدريس المختلفة (صبري،1988).

وترى كثير من الدراسات ضرورة القيام بدراسة لمعرفة مكانة الوسائل التعليمية في النظام المتبع وذلك من اجل تحديد الصعوبات التي تواجهها من أجل العمل على تذليلها(الهاجري، 1989).

فالصعوبات والعوائق من أهم العوامل التي تقرر مدى تحقيق الأهداف التربوية وقيام الوسائل التعليمية بدروها في العملية التعليمية، فالمعلم الذي يقبل عليها باهتمام ينعكس اهتمامه على طلبته فيحصل كل منهم على تعليم أفضل (الطوبجي، 1987).

وأشار المشيقح (1990) الى أن دور المعلم في عصرنا الحالي قد اختلف عما كان عليه قديما، فالتطور العلمي أضاف أعباء جديدة وكثيرة على معلم اليوم الذي أصبح عليه أن يتعامل مع التقنيات الحديثة للعلم ويوظفها لخدمة الأهداف التربوية، فالوسائل التعليمية تعد أدوات للتعليم والتعلم، واستخدامها أصبح ضرورة تربوية في عصرنا الحديث.

وقد ذكر الحسن (1990) أن الوسائل التعليمية عبارة عن أسلوب أو مادة أو أداة أو جهاز يستخدمها المعلم للوصول بطلبته لفهم الدرس بأسرع وقت وأقل جهد، كما أنها تعدل في اتجاهات الطالب وتغير في سلوكه بصورة أكثر موضوعية، والوسائل التعليمية هي مثيرات تعليمية متعددة الخواص تخاطب الحواس المختلفة، ولكون الإنسان يعتمد كثيرا على حاستي السمع والبصر فيما يتعلم، فإن هاتين الحاستين تعدان أساس عملية التعلم والتعليم.

وتكتسب الوسائل التعليمية أهمية متزايدة في العملية التربوية، في هذا العصر الذي يشهد نمواً هائلاً للمعارف والحقائق العلمية كماً ونوعاً، وذلك من خلال التطور السريع للتكنولوجيا بشكل عام والتقنيات التربوية بشكل خاص، وقد صاغ الإنسان بذكائه هذه الحقائق على شكل رموز وصيغ وقوانين مختزله يصعب على المتعلم فهمها واستيعابها وإدراك مدلولاتها، إلا إذا تم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تبسيط هذه الحقائق والمعارف، وعرضها بوساطة وسائل وتقنيات، تمكن المعلم من نقل هذه المعارف للمتعلمين، في الوقت الذي عجزت فيه الوسائل التقليدية التي تعتمد اللفظية والمعاني المجردة، عن نقل هذا التراث العلمي الهائل (عيسى ورفيقه،1987).

ان ميدان تكنولوجيا التعليم غني بالأبحاث والدراسات والكتب التي تدور حول فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم وفي تدريس المواد الدراسية المختلفة التي من الممكن أن تساعد في تقديم تعليم أفضل للطلبة على اختلاف مستوياتهم العمرية والعقلية، وهي تعمل في نفس الوقت على توفير الجهد والوقت في التدريس، وتنويع الخبرات التي تهيئها المدرسة للطالب، إذ تتيح له الفرصة للمشاهدة والاستمتاع والتأمل والتفكير فتصبح المدرسة بذلك حقلا لنمو الطالب في جميع الاتجاهات وإغناء مجالات الخبرة التي يمر بها.(الطوبخي، 1987).

وقد أكد ايدنغ (Eding,1968) والمشار اليه في (فوده،1994) أن للوسائل التعليمية دوراً كبيراً في تحقيق الأهداف التربوية ، وذلك من خلال استخدامها في الدرس ، فعندما يكون الدرس موثقا على شكل فيلم أو شريط صوتي أو فيديو أو أية وسيلة تعليمية أخرى تصبح معاني الدرس ثابتة وصحيحة لدى المتعلمين ، وتعمل بعض الوسائل التعليمية على تحديد الدرس وتسمح بإظهار العلاقة في تحديد سلوكيات المتعلم .

وبينما عرفت أهمية ومميزات استخدام الوسائل التعليمية من مدة طويلة إلا أن قبولها كان بطيئاً، وتشير النتائج حديثاً إلى وجود قبول قوي ومشجع لاستخدام وسائل تعليمية جيدة التصميم والإنتاج، واستخدمت هذه الوسائل في البرامج التعليمية في مختلف المستويات الدراسية وأيضا في البرامج التدريبية (أحمد، 1997).

ان الوسائل التعليمية ليست بديلاً عن المعلم وليست غاية بل هي عبارة عن أدوات يتوصل خلالها المعلم إلى تحقيق الهدف التعليمي وقد أكد كثير من التربويين على أن الوسائل تساعد على تحسين عملية التعليم والتعلم في جميع المراحل وقد اعتبر بعض التربويين أن المعلم الفعال والكتاب الجيد والوسيلة التعليمية الجيدة من أهم عناصر العملية التعليمية الجيدة وتكمن أهميتها في تأثيرها على المعلم والمتعلم والمنهاج المدرسي (عقل، 2000).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ونظراً لأهمية الوسائل التعليمية وجدواها للإنسان المتعلم فإن ادخالها في المناهج الفلسطينية حاجة ضرورية كما هو الحال في مناهج الدول المتقدمة بل ويجب التأكيد على تطبيقها بشكل واقعي (بركات والشويخ، 1996).

مصطلحات الدراسة :

المعيق:

هو العامل الذي يؤدي وجوده إلى التأثير السلبي على عملية استخدام الوسائل التعليمية مما يقلل من استخدامها (حمدان، 1981).

الوسائل التعليمية:

هي المواد والأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم والطالب لتسهيل عملية التعلم والتعليم (حمدان ، 1981).

المرحلة الأساسية:

هي الصفوف المدرسية التي يقوم المعلم بتدريسها وتمتد من الصف الأول الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي(الأسمر، 1996).

مرحلة التعليم الأساسي الأولى:

هي تلك المرحلة التي تشمل الصفوف الأساسية الأربعة الأولى (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 1996).

مرحلة التعليم الأساسي الثانية:

هي تلك المرحلة التي تشمل الصف الخامس الأساسي والصف السادس الأساسي والصف السابع الأساسي والصف الثامن الأساسي والصف التاسع الأساسي والصف العاشر الأساسي (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 1996).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مشكلة الدراسة :

ان الوسائل التعليمية من الموضوعات التي شغلت اهتمام التربويين لتحديد مدى اهميتها في تفعيل العملية التعليمية ، وقد هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات لطلاب المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في محافظة نابلس، ومن خلال استعراض الباحث لكثير من الدراسات والأبحاث المتعلقة بالوسائل التعليمية وجد أن غالبية الباحثين قد أولوا الوسائل التعليمية أهمية بالغة وما يعترض استخدام هذه الوسائل من مشاكل وعوائق.

وقد اشارت الدراسات الى وجود نقص في الوسائل التعليمية ، وقلة خبرة المعلمين في تشغيل واستخدام وانتاج الوسائل التعليمية . ومن مبررات اختيار الباحث لمشكلة البحث ان الوسائل التعليمية لا تزال على هامش العملية التعليمية ، ولا يزال غالبية المعلمين يعتبرونها شيئا مكملا ، كما ان اقسام الوسائل التعليمية في مديريات التربية والتعليم المختلفة لا تقوم بالدور المطلوب منها وغير مفعلة .

واظهرت بعض الدراسات ايضا ان العوامل التي تحد من استخدام استخدام المعلمين لهذه الوسائل هي عدم توفر الوسائل التعليمية نفسها ، وانعدام المساعدة الفنية والتدريب المسبق على استخدامها ، وثقل العبء الدراسي وكثافة الصفوف المدرسية .

وبناء على ما مر ذكره من اهمية الوسائل التعليمية ، فان هذه الدراسة ستحاول الكشف عن المعيقات التي تقلل من استخدام هذه الوسائل من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس .

أهداف الدراسة:

من خلال استعراض الباحث لكثير من الدراسات والأبحاث المتعلقة بالوسائل التعليمية ، وجد الباحث ان غالبية المعلمين لا يتقنون استخدام الوسائل التعليمية ، مما يسبب اهدارا في العملية التعليمية ، وهذه الدراسة هدفت الى تشخيص أهم المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في محافظة نابلس ، وذلك للعمل على تذليل هذه الصعوبات والتقليل منها لما لها من أثر سلبي على نتائج العملية التربوية، ولمعرفة المتغيرات التي لها تأثير على درجة اعاقة استخدام الوسائل التعليمية، وهدفت هذه الدراسة أيضا إلى التعرف الى درجة استخدام معلمي ومعلمات الرياضيات في المدارس الأساسية في محافظة نابلس للوسائل التعليمية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أسئلة الدراسة :

تهدف هذه الدراسة للتعرف على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس . وبالتحديد فإن هذه الدراسة حاولت الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس؟

وانبثق عن هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية :

1- ما أكثر المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في منهاج الرياضيات لطلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس؟

2- هل تختلف وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات باختلاف الجنس (معلم، معلمة)؟

3- هل تختلف وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات باختلاف مؤهلاتهم العلمية (دبلوم كلية مجتمع، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس)؟

4- هل تختلف وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات باختلاف تخصصاتهم (رياضيات، أساليب رياضيات، غير ذلك)؟

5- هل تختلف وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات باختلاف خبرتهم التدريسية (أقل من خمس سنوات، من "5-10" سنوات، أكثر من "10" سنوات)؟

6- هل تختلف وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات باختلاف المرحلة التعليمية ("1-4" أساسي، "5-10" أساسي)؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فرضيات الدراسة:

بناءً على أسئلة الدراسة، صيغت فرضيات صفرية للدراسة عند مستوى دلالة (α=0.05) على النحو التالي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير التخصص .

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الخبرة .

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير المحلة التعليمية ("1-4" أساسي ، "5-10" أساسي) .

محددات الدراسة:

يوجد عدد من المحددات التي ينبغي الإشارة إليها والتي ربما تؤثر على الصدق الخارجي للدراسة وهي:

1- اقتصرت هذه الدراسة على معرفة المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية للعام الدراسي (2000-20001م) في محافظة نابلس.

2- اقتصرت هذه الدراسة على معرفة المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية للعام الدراسي (2000-20001م) في محافظة نابلس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

3- اقتصرت هذه الدراسة على جميع معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس للعام الدراسي(2001/2000م)، الأمر الذي قد يحد من تعميم نتائج هذه الدراسة خارج مجتمعها.

4- اقتصرت الدراسة على استخدام أداة قياس واحدة، ليست مقننة تمثلت بالاستبانة التي قام الباحث بإعدادها وتطويرها، وبعد إخضاعها لعمليات الصدق والثبات، علماً بأن نتائج هذه الدراسة ستكون محدودة، ويتوقف تصديقها على صدق أداتها.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال الكشف عن المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تدريس منهاج الرياضيات لطلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في محافظة نابلس، في ضوء المتغيرات المستقلة وهي (الجنس ، المؤهل العلمي ، التخصص ، عدد سنوات الخبرة ، المرحلة التعليمية) .

كما أنها سترتب هذه المعيقات حسب درجات الموافقة عليها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

ويمكن إظهار أهمية هذه الدراسة من خلال:

1- الكشف عن أهم المعيقات التي تقلل من استخدام المعلمين للوسائل التعليمية أثناء تدريسهم لمنهاج الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس.

2- التخفيف من المعيقات أمام استخدام المعلمين للوسائل التعليمية في التدريس الأمر الذي يزيد من فعالية التعليم.

3- الإفادة في رسم الاستراتيجيات والخطط التي تزيد من فعالية التعليم داخل المدارس لتطوير الوسائل التعليمية في المناهج والكتب المدرسية.

4- تمكين وزارة التربية والتعليم من معرفة مدى استخدام معلمي الرياضيات للوسائل التعليمية وتمكنهم من معرفة المعيقات التي تحول دون استخدامها.

5- تمكين المؤسسات التعليمية التي تقوم على إعداد معلمي الرياضيات من خلال الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمرجع لمعالجة المعيقات في برامج إعداد المعلمين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

ثانياً: الدراسات السابقة

- الدراســـات التي تبحث في معيقات استخدام الوسائل التعليمية .

- الدراســـات التي تبحث بمدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

نبذة تاريخية :

أن استخدام الوسائل التعليمية في عمليات التعلم والتعليم ليست حديثة العهد –كما يظن الكثيرون– فلقد بدأ استخدام الوسائل التعليمية منذ القدم حينما بدأ الإنسان باستخدام الرسم كوسيلة تعبيرية تعكس تفاعلاته مع البيئة، وكذلك حينما استخدم الكتابة كرموز تعبيرية لتدل على لغته وأفكاره (بلعاوي، 1974).

ويعتبر ايرازموس (Irasmos,1446-1536) الهولندي من المربين الأوائل الذين نادوا بأن يعمد المعلمون إلى تعريف طلابهم بحقائق ما يدرسون، كأن يشاهدوا الحيوانات التي يتعلموا عنها، وأن لا يعتمدوا كثيرا على الحفظ والتسميع، ونادى بأن يتعلم المرء اللغات عن طريق محادثة لغوية متقنة، لا عن طريق تعلم القواعد (عبد الحق،1978).

والمتتبع لنشأة وسائل التعليم يرى أن الإنسان الأول استخدم الأصوات والإشارات الجسمية والحركات والأشياء ذاتها في الاتصال بغيره من الناس، ولا يزال الرقص في المجتمعات البدائية مثالا حيا لاتصال الإنسان، ثم تطورت الحياة وظهرت الحضارات كحضارة قدماء المصريين، ورأينا استخداما وافرا لأنواع مختلفة من وسائل الاتصال مثل الكتابة والتماثيل والصور. ولقد استخدام الإنسان ومنذ العصور الأولى للحياة على هذه البسيطة وسائل تعليمية على شكل منقوشات ورسومات حفرها الأشوريون والسومريون والفراعنة والفنيقيون واليونان على واجهات المعابد (حمدان، 1981).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبعد عصر النهضة دعا كل من كومينوس (Cominos,1592-1670) وروسو (Rosso,1712-1778)، ويستالوزي (pastalosi,1746-1827) ، وديوي (dewi,1859-1951) لاستخدام الوسائل التعليمية في العملية التربوية (أبو حمود،1971).

والحسن بن الهيثم (965-1039م) عالم البصريات العربي المشهور يخرج تلاميذه إلى بركة ماء الوضوء في صحن المسجد أو المدرسة، ويشرح لهم نظرية الانكسار مستخدما عصا في بركة الماء، والادريسي (1099-1166م) ينقش كرة من الفضة ويرسم عليها خارطة العالم المعروف لديه في تلك الأيام للدوق روجر الثاني ملك صقلية، ويرسم سبعين خارطة في كتابه (المشتاق) وهو من أهم الكتب الجغرافية المصورة (عزيز وزميله، 1987).

وفي القرن السادس والسابع الهجريين (الثاني عشر والثالث عشر الميلادي) كلف الحكام والولاة المسلمون وسراة القوم كبار الفنانين بنسخ كتبهم وتزيينها برسوم توضيحية، وما نسخ مخطوطات المزينة بأروع الرسوم إلا خير دليل على هذا ، فمخطوط الواسطي من مقامات الحريري ، والواقع في مائة وسبع وستين ورقة والمزين بتسع وتسعين صورة من رسومه ، والمعروف بأسم حريري الواسطي والمحفوظ في المكتبة الوطنية بباريس تحت رقم (5847 عرب) ، وكذلك الحال مع كتاب دليلة ودمنه والموجود منه عدة نسخ في الكتبة الوطنية بباريس وأشهرها الكتاب المحفوظ تحت رقم (3465 عرب) المزين بثمان وتسعين صورة ، ومخطوطات كتاب (الجامع بين العلم والعمل النافع في صناعة الحيل) والذي يحوي (42) صورة ومخطوطة لكائنات حية وغير ذلك من الكتب العربية النفيسة (السيد،1981)

وربما كانت أقوى دفعة لاستعمال الوسائل التعليمية هي تلك التي حدثت في أثناء الحرب العالمية الثانية، عندما نجح إعداد الملايين من الجنود الأمريكيين باستعمال الوسائل التعليمية وبخاصة الصور المتحركة والنماذج والمصورات (مطاوع،1976).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وفي عام (1932) تم اندماج ثلاث منظمات وطنية متخصصة بالتعليم البصري في منظمة واحدة تدعي "قسم التعليم البصري الوطني للتعليم" وهي البداية الحقيقية لحركة تكنولوجيا التعليم، وأصبحت هذه المنظمة تدعي الآن رابطة الاتصالات التعليمية التكنولوجية (AECT) (The Association for Educational Communications and Technology) (الحيلة، 1998).

بدأت الدعوة لاستخدام الوسائل التعليمية في التربية في عصر النهضة الأوروبية حين دعا رابيليه إلى التشويق في التعلم عن طريق اللعب، وحث مونتاني على الاستفادة من الزيارات الحقلية، ثم جاء كومينوس ونشر كتابه عالم المصورات لتعليم الأطفال اللغة اللاتينية ونادى روسو بجدية التطور والنمو والاستفادة من الطبيعة التي يعيشها الفرد (أبو حمود، 1982).

يتضح مما سبق أن الإنسان منذ آلاف السنين، وعلى الرغم من عدم معرفته بسيكولوجية التعليم الحديثة و وسائلة، إلا أنه فطن إلى أهمية الحواس في عمليات الإدراك والتعليم (الحيلة، 1999).

مفهوم الوسائل التعليمية:

إن ميدان الوسائل التعليمية غني بالتعريفات التي تناولت مفهوم الوسائل التعليمية، فلقد عرف الطوبجي(1980) الوسيلة التعليمية بأنها عنصر من عناصر نظام شامل لتحقيق أهداف الدرس وحل المشكلات، وعرفها يندر (Kinder,1978) بأنها الأدوات والطرق المختلفة التي يستخدمها المدرس في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كليةً على فهم الكلمات والرموز والأرقام مع مراعاة أنها أدوات للتعليم، بمعنى أنها وسائل وليست غايات أو خبرات للتعلم ، وأنها تتضمن كل الأدوات والطرق التي تستخدمها الحواس كلها أو بعضها بما في ذلك حواس الشم والذوق واللمس.

وكذلك نجد زيتون (1978) المشار إليه في هميسات (1997) يعرفها بأنها كل أداة يستخدمها المعلم سواء كانت سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية بهدف زيادة فاعلية التعلم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتوضيح مفاهيم الدرس وتدريب المتعلم على المهارات وتنمية الاتجاهات المرغوبة تربويا واخلاقيا ، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام المجردة.

أما أبو حمود (1971) فيعرفها بأنها أجهزة ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقصير مدتها، وتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وتنمية الاتجاهات، وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول بتلاميذه إلى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القومية بسرعة وقوة وبتكلفة أقل (هميسات، 1997).

ولقد تدرج المربون في تسمية الوسائل، فكان لها أسماء متعددة منها وسائل الإيضاح، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، الوسائل السمعية والبصرية، الوسائل المعينة، الوسائل التعليمية، وسائل الاتصال التعليمية، وأخر تسمياتها تقينة التعليم (تكنولوجيا التعليم) (السيد، 1981).

٥٦٣٨٠٦

الوسائل التعليمية هي المواد والأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم والطالب لتسهيل عملية التعليم والتعلم (حمدان، 1981)، أما الحسن (1990) فقد ذكر أن الوسائل التعيليمة عبارة عن أسلوب أو مادة أو جهاز يستخدمها المعلم للوصول إلى تلاميذه لفهم الدرس بأسرع وقت وأقل جهد.

ويرى سلامه (2001) أن الوسائل التعليمية هي "الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية، والطرق المختلفة التي يستخدمها المعلم بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية لنقل محتوى تعليمي، أو الوصول إليه بحيث تنقل الطالب من واقع الخبرة المجردة إلى واقع الخبرة المحسوسة وتساعده على تعلم فعال بجهد أقل وبوقت أقصر وكلفة أرخص في جو مشوق ورغبة نحو تعلم أفضل".

لكن المر(1980) يرى بأنها كل وسيلة يستعملها المعلم بهدف توفير الجو المناسب للتعلم من خلال استعمال أنجع الأساليب وأحدث الوسائل للوصول إلى مفهوم الحقائق المجردة والعلم الصحيح والتربية السليمة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما العلمي (1982) كما أوردها فرهود (1993) فقد عرف الوسائل التعليمية بأنها "وسائط تربوية يستعان بها عادة لإحداث عملية التعلم.

تطور مسميات الوسائل التعليمية:

لقد مر مصطلح الوسيلة التعليمية على مدى الحقب الزمنية بعدة مسميات منها:

1- وسائل الإيضاح: وهي تلك التي يستعملها المعلم لتوضيح المادة التعليمية كالصور والخرائط والمجسمات (سلامة، 2001).

وتنبع هذه التسمية من الدور الذي تؤديه في توضيح ما يقوم به المعلم من شرح للمادة الدراسية وتقريب لمفاهيمها ومبادئها المختلفة (السيد، 1981).

وكانت أولى هذه الوسائل هي الصورة والرسوم حيث استغلت فقط في ظروف وحالات يجد فيها المعلم أن مادته صعبه الفهم من خلال النطق اللفظي، فيلجأ إلى الصور والرسوم بشكل عام لتوضيح المفهوم أو الفكرة (الدشتي، 1996).

2- الوسائل المعينة (Teaching Aids):

جاءت التسمية على أنه لا يمكن للمعلم أن يقوم بكل المهام التعليمية معتمداً على اللغة اللفظية المجردة، فاستعان بالصور والأفلام والسينما والتلفزيون والنماذج، وكانت هذه التسمية تعطي الأهمية للمعلم باختياره واستعماله للوسيلة وبالتالي أصبح المعلم هو محور العملية التعليمية مع تأكيد سلبية المتعلم (الدشتي، 1996).

أما سلامة (2001) فيعرفها على أنها تلك الأشياء التي يستعين بها المعلم على توضيح وتبسيط المهارات والمعلومات، والخبرات للمتعلم، وبنفس الوقت تعين المتعلم على الفهم والاستيعاب.

3- الوسائل البصرية (Visual Aids):

لقد ارتبطت هذه التسمية عند بعض المربين بمفهوم الإدراك أي أن الفرد يتعرف على الأشياء من حوله عن طريق العين أفضل كثيرا مما لو سمع عنها (الدشتي، 1996).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتعتبر الوسائل البصرية هي تلك الأشياء التي تعتمد في تعليمها على حاسة البصر مثل الخرائط والصور واللوحات التوضيحية، ويعاب على هذه التسمية اهتمامها بحاسة البصر وإهمالها لأهمية بقية الحواس في التعليم (سلامة، 2001).

4- الوسائل السمعية (Audio Aids):

وهي تلك الأشياء التي تعتمد على حاسة السمع مثل الراديو والتلفون ويؤخذ على هذه التسمية اهتمامها بحاسة السمع وإهمالها بقية الحواس (سلامة، 2000).

وقد أكد باغي (1988) المشار إليه في فرهود (1993) أن المحاضرة هي أكثر الوسائل استخداما في الجامعات ومن الوسائل السمعية الهامة في التعليم، كما يؤكد الخولي (1979) أن استخدام الإذاعة المدرسية تعمل على زيادة تحصيل الطلبة وتؤثر إيجابا على اتجاه الطلبة نحو المواد الدراسية.

5- الوسائل السمعبصرية (Audio Visual Aids):

وهي تلك الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر مثل التلفزيون والسينما، ويؤخذ عليها اهتمامها بحاستي السمع والبصر وإهمالها لبقية الحواس كالذوق والشم والحس (اللمس) (سلامة، 20001).

هذا وقد أكدت مجموعة من الدراسات أهمية الفيديو والتلفزيون في العلمية التعليمية (حيدر، 1982)، (المنشيء ،1982)، (الكردي ،1982)، (منصور ،1983)، كما اعتبر أبو جابر (1987) أن الوسائل السمعية البصرية جزء متمم للعملية التعليمية، وعرفها ديل (Dale) بأنها المواد التي لا تعتمد على القراءة، واستخدام الألفاظ والرموز لنقل المعاني وفهمها (جابر، 1966).

6- الوسائل التعليمية (Educational Media):

يرى الكلوب (1988) والمشار إليه في فرهود (1993)، أن الوسائل التعليمية مادة وأداة مكملة للمحتوى المعرفي لموضوع الموقف التعليمي، فهي مادة مرجعية، وجزء لا يتجزأ من طرق وأساليب التعليم، أما طوبجي (1987) فيعرف الوسائل التعليمية بأنها المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المدرس في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما سلامة (2001) فيرى أن الوسيلة التعليمية هي الأداة، والشكل، أو اللغة التي يستخدمها المدرس لمساعدة تلاميذه على تعلم ما يهمهم في موقف معين.

وقد عرف مطاوع (1976) الوسائل التعليمية على أنها كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني كلمات المدرس، أي لتوضيح او شرح الأفكار أو تدريب التلاميذ على المهارات أو تعويدهم على العادات أو تنمية الاتجاهات أو غرس القيم فيهم، دون أن يعتمد المدرس أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.

7- تكنولوجيا التعليم (Educational Technology):

يعرف تشارلز تكنولوجيا التعليم بأنها: تنظيم متكامل يضم الإنسان، الآلة، والأفكار، وأساليب العمل، والإدارة بحيث تعمل ضمن إطار واحد (سلامة، 2001).

وتعتبر تكنولوجيا التعليم أحدث التسميات التي أطلقت على الوسائل التعليمية نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي ووفرة الآلات التعليمية التي دخلت عملية التعليم والتعلم (فرهود، 1993).

وهذه التسمية الحديثة المميزة "تضع الوسائل التعليمية ضمن نظام تعليمي متكامل يقوم على تصميم عملية التعليم وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة . (الدشتي، 1996).

وهكذا نرى أن مفهوم تكنولوجيا التعليم يتكون من مجموعة من الأنظمة التعليمية هي: التعليم المصغر، والتعليم الاتقاني، والألعاب والمحاكاة التعليمية، والتعليم السمعي الذاتي، والنظام التعليمي الشخصي، والحقائب التعليمية، والتعليم المبرمج، والتعليم الخصوصي المبرمج، والفيديو المتفاعل، ومراكز التعليم الصفي (الاكشاك التعليمية) والحاسوب التعليمي والتعليم عن بعد (مرعي، والحيلة، 1998).

أهمية الوسائل التعليمية التعلمية:

تعد الرياضيات من الموضوعات الدراسية المهمة، وربما الأكثر صعوبة عن غيرها لما تتميز به من طبيعة تجريدية، ويصبح تعليمها أكثر قبولا عند المتعلمين خاصة في المرحلة الأساسية إذ كانت تعتمد على أشياء محسوسة يستطيع بها الطالب أن يدرك حقيقة المعرفة الرياضية ويوظفها في حياته اليومية، ومن هنا يبرز الاتجاه الجديد في تدريس الرياضيات وهو جعل الرياضيات أكثر حسية من خلال التركيز على المحسوسات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

للعمل على تخفيف الصبغة التجريدية وتسهيل التعلم. فالرياضيات قد تكون أكثر المواد بحاجة للوسائل التعليمية وخاصة في الصفوف الأولى، إذ أن استخدام هذه الوسائل في هذا السن (سن المرحلة الأساسية) تنمي مداركهم وتجعلهم أكثر فهما ومقدرة على تعلم الرياضيات (أبو زينة وعبابنة، 1997).

يمكن للوسائل التعليمية التعلمية أن تحقق إذا ما أحسن تصميمها وإنتاجها واختيارها واستعمالها فوائد كثيرة منها: إثارة انتباه الطالب وخلق الرغبة لديه في التعلم، وشرح الأفكار وتسهيلها وتوضيحها،وإتاحة الفرص للطلبة لاستغلال حواسهم المختلفة، وعلاج الفروقات الفردية بين الطلبة، والعمل على زيادة إيجابية الطالب أثناء التعلم، والعمل على زيادة تحصيل الطالب ، وتوفير مصادر أصلية حقيقية للمعلومات ، وتوفير وقت وجهد المعلم في شرح المفاهيم والحقائق ، وتقليل كلفة التعليم ، وتحويل المعلم من شارح للألفاظ، والمعاني، والكلمات إلى مشرف وموجه للنشاط المعرفي (الحيلة، 1999).

وقد أورد أبو زينة وعبابنة (1997) بعض الوسائل التعليمية المقترحة للاستخدام في تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية :

1- استخدام الأشياء الحقيقية الموجودة في البيئة مثل – الأوزان، المقاييس، الأقلام، القطع النقدية، وتفيد مثل هذه الأشياء في اكتساب الطالب مفهوم أكثر من وأقل من، المقارنة بين الأطوال والأوزان.

2- استخدام المعداد والعدادات ولوحة الأعداد لتعليم الطلاب العد، ويمكن تصنيع مثل هذه الوسائل ، كما أنها متوفرة بالأسواق بسعر بسيط.

3- لوحة الجيوب ولوحة الفانيلا يمكن أن تستخدم هاتين اللوحتين لتعليم الأطفال المفاهيم العددية والعمليات الحسابية.

4- تمثيل خط الأعداد على قطعة خشبية مستطيلة الشكل وتقسيمه إلى وحدات متساوية الطول، ويمكن استخدامه للمقارنة بين الأعداد في العمليات الحسابية.

5- اللوحة المسمارية: يمكن إعدادها بسهولة وتفيد في توضيح كثير من المفاهيم الهندسية مثل القطع المستقيمة، الزوايا، الأشكال الهندسية وفي إيجاد المساحات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

6- استخدام الحاسوب والبرمجيات الناعمة: إذ أن هناك الكثير من البرمجيات (Software) يمكن استخدامها لإكساب الأطفال كثير من المهارات الرياضية كالجمع والطرح والضرب والقسمة (العمليات الأربعة).

ثانياً:الدراسات السابقة:

تعد الوسائل التعليمية إحدى العناصر الأساسية للمنهاج ، وهي بمثابة حلقة الوصل ما بين الطالب والمعرفة الرياضية ، ويتطلب التدريس الفعال تخطيطا مسبقا من المعلم يأخذ بعين الاعتبار كل ما يساعده على تحقيق نتاجات تعليمية بأقل جهد ووقت ، والوسائل هي إحدى الأدوات التي تلعب دورا مهما في تحقيق الأهداف المنهجية ، إذ أنها إحدى المكونات الرئيسية لخطة الدرس ، حيث تعمل على تسهيل عملية اكتساب المعرفة وتخفف مستوى تجريدها ، فعملية إعداد الوسيلة التعليمية وحسن اختيارها من المهارات التدريسية الأساسية للمعلم ، ويمكن القول أن الوسيلة التعليمية يمكن استخدامها في كافة الموضوعات وفي جميع المراحل الدراسية (أبو زينة وزميله،1997).

وفي هذه الدراسة اعتمد الباحث على معرفة المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات لطلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة .

لقد قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بالوسائل التعليمية لكنه لم يجد دراسات – في حدود علم الباحث – تبحث في المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في منهاج الرياضيات وفي مجتمع الدراسة ، لكن أجريت دراسات لمعرفة هذه المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية على منهاج العلوم والاجتماعيات واللغة العربية والتربية الإسلامية واللغة الإنجليزية .

ولأن للمرحلة الأساسية أهمية كبرى حيث يبنى عليها الشيء الكثير وخاصة في تدريس الرياضيات وترغيب طلبة هذه المرحلة بموضوع الرياضيات لما له من أهمية في عصرنا الحالي عصر العلم والتكنولوجيا ، ولأن الرياضيات هي اللغة المشتركة لجميع العلوم ، ارتأى الباحث في دراسته هذه إلى تشخيص المعيقات التي تقلل من استخدام

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة ، حتى يعمل القائمون على وضع المنهاج الفلسطيني وخاصة منهاج الرياضيات على الحد من هذه المعيقات وتذليلها ، ولتتمكن وزارة التربية والتعليم من معرفة مدى استخدام معلمي الرياضيات للوسائل التعليمية من اجل التخفيف من هذه المعيقات التي تحول دون استخدامها .

وقد ارتأى الباحث أن يتناول الدراسات العربية السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث قسم الباحث الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة إلى ما يلي:

أ- **الدراسات العربية:**

قسم الباحث الدراسات العربية إلى قسمين :

القسم الأول: الدراسات التي تبحث في معيقات استخدام الوسائل التعليمية:

دراسة الصالح (1985) والمشار اليها في اندراوس (1988):

في سياق الدراسة التي قام بها الهمايسة أجرى الصالح (1985) دراسة هدفت إلى معرفة العوامل التي تؤثر .في استخدام المدرسين للوسائل التعليمية بكليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية ، وبالتحديد حاولت الدراسة الاجابة عن السؤال التالي : ما هي العوامل التي تؤثر في استخدام المدرسين للوسائل التعليمية بكليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية ؟ وقد استخدام الباحث أداة قياس واحدة ، تمثلت بالاستبانة التي قام الباحث بتوزيعها على (558) فردا يمثلون عينة الدراسة .

ولدى تحليل النتائج تبين أن العوامل التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية هي تصميم فصول الدراسة بما لا يتلاءم واستخدام الوسائل التعليمية، والوقت الذي يتطلبه إعداد الصفوف لاستخدام الوسائل التعليمية، وصعوبة الحصول على الوسائل التعليمية عند الحاجة، وعدم نجاعة التواصل بين المدرسين والمشتغلين بالوسائل التعليمية، وانعدام التدريب المسبق لدى المدرسين، وقلة المواد والتجهيزات اللازمة لاستخدام الوسائل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التعليمية، وعدم تنظيم المواد بطريقة تسهل استخدام الوسائل التعليمية والرجوع إليها، وصعوبة الحصول على المساعدة اللازمة لاختيار الوسائل التعليمية.

ويبدو من نتائج الدراستين السابقتين أنه وجد تقارب في وجهات النظر التي توصلت إليها دراسة كل من الهمايسة (1985) والصالح (1985) حول بعض العوامل المؤثرة في استخدام الوسائل التعليمية في التدريس تمثلت بانعدام التدريب المسبق لدى المعلم، وقلة الوسائل التعليمية، ونقص المساعدات والخدمات الفنية.

دراسة أبو جابر (1985):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل والعوائق الرئيسية المرتبطة باستخدام الوسائل التعليمية لدى هيئة التدريس في كليات المجتمع الاردنية ، وقد حاولت الدراسة الاجابة عن سؤال الدراسة التالي : ما هي العوامل والعوائق الرئيسية المرتبطة باستخدام الوسائل التعليمية لدى هيئة التدريس في كليات المجتمع الاردنية ؟

تكونت عينة الدراسة من (208) عضوا من أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع، حيث وزع عليهم استبانة صممها الباحث وكانت أهم النتائج المرتبطة باستخدام الوسائل التعليمية هي نقص توفر هذه الوسائل التعليمية، ونقص الخبرة والتدريب، وقلة التعزيز والرواتب، وطول برامج استخدام الوسائل السمع بصرية.

دراسة الهمايسة (1987):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الظروف التي تؤثر في استخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمي المدارس الثانوية العامة في الأردن ، والعلاقة القائمة بين استخدام الوسائل التعليمية وبعض المتغيرات المستقلة مثل : الخاصيات الديمغرافية، توفر الوسائل التعليمية، واتجاهات المعلمين والمدراء نحو الوسائل ، والميزانية العامة والميزانية المخصصة للوسائل التعليمية ، وتكرار استخدام الوسائل التعليمية وأسباب عدم استخدامها. اعتمد الباحث في دراسته على استبانتين، حيث وزعت الاستبانة الأولى على (446) معلما والثانية على (17) مديرا.

وكانت من أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- يستخدم المعلمون خريجو المؤسسات التعليمية التي تدوم الدراسة فيها سنتين الوسائل التعليمية أكثر من غيرهم من المعلمين الآخرين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- توجد علاقة إيجابية غير دالة بين سن المعلم واستعماله للوسيلة التعليمية.
- توجد علاقة بين عدد سنوات التدريس واستعمال الوسائل التعليمية.
- يستخدم معلمو العلوم الوسائل التعليمية أكثر من معلمي المواد الأخرى وبشكل ملحوظ.
- يستخدم المعلمون المدربون سابقاً على الوسائل التعليمية هذه الوسائل أكثر من المعلمين الذين لم يدربوا.
- توجد علاقة معتدلة ودالة بين قدرة المعلمين على استعمال الوسائل التعليمية واستخدامهم الفعلي لها.
- توجد علاقة معتدلة ودالة بين قدرة المعلمين على إنتاج المواد التعليمية واستخدام الوسائل التعليمية.
- تتمثل العوائق التي تحد من استخدام المعلمين للوسائل التعليمية فيما يلي: انعدام الوسائل التعليمية نفسها، انعدام المساعدة الفنية، انعدام التدريب المسبق على استخدام هذه الوسائل، عدم وجود الوسائل المادية، ثقل العبء التدريسي، كثافة الصفوف.

دراسة اندراوس (1988):

هدفت الدراسة الى الكشف عن معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الثانوية (الفرع الادبي) من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة اربد . وبالتحديد هدفت الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ما المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية ، من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة ؟
- هل تختلف المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات باختلاف كل من المؤهل العلمي، مستويات الخبرة التدريسية، الجنس ؟

تكونت عينة الدراسة من (85) معلما ومعلمة ، اختار الباحث منها (20) معلما ومعلمة كعينة عشوائية للتأكد من ثبات أداة الدراسة واستبعدوا بعد ذلك ، وقد قام الباحث بإعداد أداة البحث وبعد عرضها على المحكمين قام باستخدامها في دراسته ، حيث وزعها على مدارس محافظة اربد في الاردن ، وبعد جمع الاستبانات ارسلت الى مركز حاسوب لتتم معالجتها رياضيا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جاءت أعلى النسب المئوية للموافقة على فقرات الاستبانة تلك الفقرة المتعلقة بالتسهيلات المادية ، ثم الكتاب المدرسي ، وكانت أدنى النسب للمعلم جاء بعدها الادارة المدرسية .

وقد وجد الباحث أن أهم المعيقات تتلخص في كفاية الوسائل التعليمية المناسبة ، وأن المعلمين لم يتلقوا التدريب الكافي لاستخدام وانتاج الوسائل التعليمية المناسبة ، كما وجد أن هناك نقصا كبيرا في الأمكنة والقاعات الخاصة باستخدام هذه الوسائل التعليمية . وقد توصل اندراوس في نتائج دراسته الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعود للمؤهل العلمي او الخبرة التدريسية .

دراسة العجمي ورفيقه (1989):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية وسائل الاتصال التعليمية والعوائق التي تحد من استخدام مدرس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية لها ومدى توافرها في المرحلة الثانوية. وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ما هي اهمية وسائل الاتصال التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات في المرحلة الثانوية ؟
- ما هي اهم العوائق التي التي تحد من استخدام مدرس الاجتماعيات في المرحلة الثانوية لوسائل الاتصال التعليمية ومدى توافرها في المرحلة الثانوية؟

وقد كشفت نتائج الدراسة على أن (90%) من أفراد العينة أكدوا على أهمية دور الوسائل وتكنولوجيا التعليم في تدريس الاجتماعيات، وأكد (60%) من أفراد العينة أن وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم في المرحلة الثانوية (محل الدراسة) اما غير متوافرة أو غير صالحة للاستخدام.

وأما فيما يخص المعوقات في استخدامها فقد وافق أفراد العينة لنفس الدراسة أن عدم توافر بعض الأجهزة للعرض يعتبر أهم عائق وكذلك عدم وجود قاعات عرض وعدم وجود الصيانة المستمرة للأجهزة، وأما فيما يخص ازدحام الفصول وضيق وقت الحصص وعدم تدريب المعلم التدريب المناسب فقد دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)بين استجابات أفراد العينة لكلا النظامين (الفصلين، المقررات). أما العائق المتعلق بكثرة الأعباء التدريسية فكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)لكلا النظامين محل الدراسة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة الشوارب (1991):

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المشكلات والمعيقات المخبرية التعليمية في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الاساسية في جنوب الاردن، وقد حاولت الدراسة الاجابة عن سؤال الدراسة التالي :

ما هي المعيقات التي تحول دون الاستخدام الامثل للمختبرات في تدريس مادة العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الاساسية في جنوب الاردن ؟

قسم الباحث النتائج الى ثلاث فئات هي :

- المعيقات المخبرية التي ظهرت بدرجة شعور عالية، وهي المعيقات ذات درجة الاحساس النسبية (60%) فما فوق، تمثلت في عدم توفر الامكانات والظروف المناسبة للطلبة لاجراء التجارب بأنفسهم ، عدم وجود وقت كاف لتحضير واعداد التجارب المخبرية ، عدم وجود حصة خاصة بالمختبر في البرنامج المدرسي، عدم كفاية الميزانية المخصصة لشراء الادوات والاجهزة والمواد العلمية ، عدم وجود ارشادات باللغة العربية مرفقة بالاجهزة لشرح طريقة عملها ، قلة الادوات والاجهزة والمواد الضرورية لعمل التجارب ، عدم وجود قيّم متفرغ للمختبر .
- المعيقات المخبرية التي ظهرت بدرجة متوسطة ، وهي ذات درجة الاحساس النسبية (40-59%) وتمثلت في عدم توفر قاعة خاصة بالمختبر ، معرفة كيفية تشغيل الاجهزة ، مدى كفاية اعداد المعلم لتدريس مبحث العلوم .
- المعيقات المخبرية التي ظهرت بدرجة متدنية ، وهي ذات درجة الاحساس النسبية (40%) فما دون ، وتمثلت في معرفة كيفية عمل اجهزة ووسائل بسيطة من مواد متوفرة في البيئة المحلية ، معرفة كيفية اجراء التجارب المخبرية ، مراعاة اصول السلامة العامة في المختبر ، كيفية المحافظة على الادوات والاجهزة العلمية وصيانتها .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة الحبيب(1992):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض العوامل المؤثرة في استخدام المعلمات للتقنيات والمعينات التربوية في مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت، وقد حاولت الدراسة الاجابة عن سؤال الدراسة التالي : ما هي العوامل المؤثرة في استخدام المعلمات للتقنيات والمعينات التربوية في مرحلة رياض الاطفال في دولة الكويت؟

حيث تكونت عينة الدراسة من (200) معلمة من معلمات رياض الأطفال العاملات في الميدان في وقت إجراء الدراسة، حيث وزعت عليهم استبانة قام الباحث بتطويرها وكانت أهم النتائج المرتبطة بالعوائق التي تقلل من استخدام المعلمة في الروضة للوسائل التعليمية عدم توافر بعض أجهزة العرض، وعدم توافر بعض المواد التي تخدم الخبرة، مثل خبرة المواصلات التي تحتاج إلى ما يقربها إلى إذهان الأطفال وخاصة القطار والطائرة، وعدم وجود الصيانة المستمرة للأجهزة، وازدحام حجرة الدراسة بالأطفال، وكثرة العبء التدريسي، وعدم مناسبة ما هو موجود مع متطلبات كل خبرة، والعبء المادي لإنتاج الوسيلة، وعدم التدريب المناسب،وعدم وجود دليل يساعد على تشغيل الأجهزة. أما ضيق وقت الحصة وخطورة بعض الأجهزة على الأطفال فقد اتفق غالبية أفراد العينة على أنهما لا يشكلان عائقا أمام استخدام المعلم للوسائل والمعينات التربوية.

وفي دراسة أجرتها وزارة التربية في دولة الكويت والمشار إليها في الحبيب (1992) حول "الكتب والتقنيات التربوية الموجود بمرحلة رياض الأطفال ومدى فعاليتها في تحقيق أهداف المرحلة عام 1982" كان من بعض النتائج عدم توافر الافلام الثابت منها والمتحرك أو عدم صلاحيتها، وعدم توافر الأشرطة بكمية كافية (الكاسيت والفيديو)، والشفافيات حازت على أعلى نسبة من الأهمية حيث أن (88%) من أفراد العينة (35 روضة) تستخدم معلماتها الشفافيات بشكل منتظم ، وأن الاهتمام بالحظائر كان أكثر حيث تتوافر الحيوانات الحية بنسبة (80%) من الرياض محل الدراسة، أما المجسمات فكان النقص بها يشكل نسبة (37%) من الرياض محل الدراسة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة الفرا (1993):

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعيقات التي تواجه الطلبة المتدربين المقدمين على التخرج في جامعة صنعاء لدى قيامهم بالتدريب على التدريس، وقد حاولت الدراسة الى الاجابة عن سؤال الدراسة التالي : ما هي المعيقات التي تواجه الطلبة المتدربين المقدمين على التخرج في جامعة صنعاء؟

اشتملت عينة الدراسة على (190) طالبا وطالبة، حيث تبين من النتائج أن هناك عدة عوائق تحول دون استخدام الوسائل التعليمية أثناء التدريب منها عدم وجود أجهزة ومواد تعليمية مناسبة في مدارس التدريب، كثرة عدد الطلاب في الفصل الدراسي له أثر سلبي يعوق استخدام الوسائل التعليمية.

دراسة كابلي (1993):

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الصعوبات والمعيقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس أثناء استخدام التلفزيون التعليمي كوسيلة تعليمية في كليات التربية في المدينة المنورة. وبالتحديد حاولت الدراسة الاجابة عن السؤال التالي :

ما هي اهم الصعوبات والمعيقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس أثناء استخدام التلفزيون التعليمي كوسيلة تعليمية في كليات التربية في المدينة المنورة؟

تكونت عينة الدراسة من (59) عضو هيئة تدريس، حيث تم توزيع الاستبانة عليهم وهي مكونة من (17) فقرة وبعد التحليل الإحصائي لفقرات الاستبانة وفقاً لرأي أفراد العينة كانت أهم النتائج كما يلي: أقل نسبة من الصعوبات بلغت (24%) وتشير إلى عدم معرفة كيفية استخدام الأجهزة المختلفة أثناء المحاضرة.

دراسة أبو خضير (1994):

هدفت الدراسة إلى معرفة المعيقات التي تقلل من استخدام عضو هيئة التدريس للتقنيات التربوية، وركزت الدراسة على مدى توافر واستخدام الأجهزة والمواد التعليمية ومعيقات استخدامها، وبالتحديد الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما هي المعوقات التي تقلل من استخدام التقنيات التعليمية في كليات المجتمع بالمملكة كما يراها أعضاء هيئة التدريس؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

2- هل تختلف معوقات استخدام التقنيات في كليات المجتمع باختلاف الخبرة التدريسية (قصيرة، متوسطة، طويلة)، والمؤهل (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، والتفاعل بينهما؟

3- هل تختلف معوقات استخدام التقنيات التعليمية في كليات المجتمع باختلاف نوع الكلية (عامة، خاصة)؟

تكونت عينة الدراسة من (153) مدرسا ومدرسة اختارها الباحث عشوائيا حيث كشفت الدراسة عن النتائج التالية: هناك انخفاض في مدى توافر الأجهزة والمواد التعلمية، معدل استخدامها متدني، تركيز الامتحان على الجانب المعرفي واهمال الجانب المهاراتي، كثرة عدد الطلاب في القاعة الدراسية، ارتفاع تكاليف شراء التقنيات، العبء الدراسي اليومي عند الطلاب، عدم توافر خدمات كافية لصيانة الأجهزة والمواد التعلمية، كبر حجم المادة الدراسية المقررة، عدم ملاءمة القاعات لاستخدام التقنيات، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة تعزى للجنس أو المؤهل أو الخبرة أو الكلية.

دراسة عصيدة (1997):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة.

وبالتحديد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

هل تختلف المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف كل من المؤهل العلمي ، الخبرة التدريسية، الجنس، التخصص.

تكونت عينة الدراسة من (130) معلما ومعلمة تم اختيارهم بصورة عشوائية من بين المعلمين والمعلمات بصورة روعي فيها التمثيل النسبي لعدد المعلمين في كل من محتفظات نابلس وجنين وقلقيلية . حيث استخدم الباحث استبانة واحدة تم توزيعها على عينة الدراسة .

وقد خلصت الدراسة الى نتائج كان أبرزها أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي المرحلة الأساسية حول المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لاختلاف المؤهل العلمي او سنوات الخبرة او مكان المدرسة او اختلاف الجنس.

بينما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي المرحلة الأساسية حول المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية تعود لاختلاف التخصص، حيث أظهرت استجابات ذوي تخصص الجغرافية وجود معيقات في استخدام الوسائل التعليمية أكثر من استجابات ذوي تخصص التاريخ وباقي التخصصات.

ولم يجد الباحث في نتائج دراسته فروقا ذات دلالة احصائية تعود لأثر تفاعل الجنس والمؤهل العلمي ، أوتفاعل الجنس والتخصص ، او تفاعل الخبرة والجنس ، او الخبرة والمكان .

دراسة أبو حسان (1998):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدارس الحكومية في تعليم العلوم والاجتماعيات في محافظة الخليل ، وبالتحديد حاولت الدراسة الاجابة عن الاجابة عن الأسئلة التالية :

- ما هي معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المعلمين في تدريس مادتي العلوم والاجتماعيات للمرحلتين الاساسية والثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل؟
- هل تختلف المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية للمعلمين في تدريس مادتي العلوم والاجتماعيات في المرحلتين الاساسية والثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل باختلاف كل من الجنس ، الخبرة ، المؤهل العلمي ، المرحلة التعليمية ونوع المادة (المنهاج) .

تكونت عينة الدراسة من (161) معلما ومعلمة بنسبة (20%) يقومون بتدريس منهاج العلوم والاجتماعيات للمرحلتين الأساسية والثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل .

وقد كشفت الدراسة عن النتائج التالية :

- ان المعيقات ألأكثر أهمية هي وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية التي يستعين بها المعلم ، وأن بعض الوسائل التعليمية غالية الثمن ولا يمكن انتاجها من قبل الطالب وعدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية ،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وعدم توفر وسائل تعليمية حديثة ومتطورة ، وعدم وجود قاعات لاستخدام الوسائل التعليمية .

- وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد توفر الوسائل التعليمية بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين ، بمعنى أن حدة الاعاقة لدى المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية أكثر منها عند المعلمات .
- وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم بين أصحاب الخبرة من (5-10) سنوات واصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات لصالح ذوي الخبرة (10) سنوات فأكثر ، بمعنى ان المعيقات أكثر عند أصحاب الخبرة (10) سنوات فأكثر منها عند أصحاب الخبرة من (5-10) سنوات .
- لم توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي .
- لم توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المعلمين تعزى لمتغير مرحلة الدراسة .
- وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم لصالح معلمي العلوم ، بمعنى ان درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية عند معلمي العلوم اكثر منها عند معلمي الاجتماعيات .

دراسة عقل (2000):

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام الوسائل التعليمية والصعوبات التي تحول دون استخدامها ، وكذلك التعرف على أثر الوسائل التعليمية والصعوبات في استخدامها ، وكذلك التعرف على أثر كل من الجنس والخبرة والمؤهل العلمي على استعمال الوسائل التعليمية .

وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية:

- ما هي درجة استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية في محافظة جنين ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- ما درجة الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية في محافظة جنين ؟
- هل تختلف درجة كل من استخدام الوسائل التعليمية والصعوبات في استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية في محافظة جنين باختلاف الجنس ؟
- هل تختلف درجة كل من استخدام الوسائل التعليمية والصعوبات في استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية في محافظة جنين باختلاف متغير الخبرة ؟
- هل تختلف درجة كل من استخدام الوسائل التعليمية والصعوبات في استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية في محافظة جنين باختلاف متغير المؤهل العلمي ؟

تكون مجتمع الدراسة من (50) معلماً ومعلمة في المرحلة الثانوية في محافظة جنين، وللإجابة عن أسئلة الدراسة فقد تم احتساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقد دلت النتائج أن هناك فقرتين اعتبرهما المعلمون على درجة كبيرة من الأهمية وهي استعمال السبورة ولعب الأدوار، واعتبرت الفقرات التي تتعلق بالفيديو والأفلام وجهاز العرض والحاسب الآلي قليلة الأهمية، ودلت النتائج كذلك على أن الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائل تتمثل في عدم وجود غرف خاصة للوسائل وعدم توفر الوقت.

القسم الثاني : الدراسات المتعلقة بمدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية:

دراسة عوض (1987):

هدفت هذه الدراسة التعرف على واقع الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بالقاهرة ، والتعرف الى المشكلات التي تعيق معلمي العلوم عن استخدام الوسائل التعليمية أثناء الدرس . وبالتحديد حاولت هذه الدراسة الكشف عن :

- الواقع الحالي لبعض مكونات الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الاساسي في القاهرة .
- المشكلات التي تعوق معلمي العلوم عن استخدام الوسائل التعليمية أثناء الدرس .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اقتصرت عينة الدراسة على معلمي العلوم الحلقة الثانية (الصف السابع ، الثامن، التاسع) في ادارتي مصر الجديدة التعليمية وشرق القاهرة التعليمية .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- لم يتم تدريب المعلمين خلال إعدادهم في كليات التربية على تشغيل أجهزة الوسائل التعليمية ، وانتاج المواد التعليمية من البيئة المحلية ، وصيانة وكشف أعطال هذه الاجهزة، بل اقتصر الاهتمام على الجانب النظري وقد خلص الباحث الذي استخدم استبانة لاستطلاع آراء معلمي العلوم في مدارس التعليم الاساسي بالقاهرة الى أن هناك نقصا في الاجهزة التعليمية وقلة وجود من يستطيع انتاج الوسائل التعليمية أو اصلاحها .
- اهمال عقد الدورات التدريبية لجميع العاملين في تشغيل وصيانة اعطال أجهزة الوسائل التعليمية ، وفي التدريب على انتاج بعض المواد التعليمية من البيئة المحلية
- عدم اهتمام ادارة الوسائل التعليمية بارسال تلك الكتب والكتالوجات الى المدارس ، وعدم توفر مكتبات متخصصة تتوفر فيها الكتب والمجلدات التي يمكن ان يستعيرها او يشتريها المعلم لكي يتعرف على كيفية تشغيل الاجهزة .
- قلة الامكانات المادية للوزارة ، او ان الوزارة اهتمت بتوفير تلك الاجهزة في ادالرة الوسائل التعليمية – كنظام مركزي – وأهملت توفيرها في المدارس .

دراسة هنودي ورفيقه (1988):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام هذه الأجهزة والوسائل التعليمية، وقد حاولت الدراسة الكشف على مدى استخدام المواد والاجهزة التعليمية ، والتعرف على معوقات استخدام هذه الاجهزة والوسائل التعليمية .

تكونت عينة الدراسة من (121) عضوا من اعضاء التدريس، وقد استخدم الباحث أداة قياس واحدة عبارة عن استبانة طورها الباحث بنفسه، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى ندرة استخدام أعضاء هيئة التدريس للأجهزة والمواد التعليمية وذلك نظرا لأسباب أوضحتها الدراسة في:

- صعوبة استخدام أعضاء هيئة التدريس للأجهزة والمواد التعليمية.
- عدم دراية أعضاء هيئة التدريس بكيفية الاستخدام الصحيح للأجهزة التعليمية.
- قلة توفر هذه الأجهزة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة هميسات (1989):

لقد قام الباحث بدراسة مسحية لواقع الوسائل التعليمية في مدارس محافظة الكرك الاساسية والإعدادية والثانوية الحكومية" ، حيث هدفت هذه الدراسة للكشف عن واقع التقنيات التعليمية في مدارس محافظة الكرك ، كما انها هدفت الى الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ما مدى توافر الاجهزة والوسائل التعليمية المختلفة في مدارس محافظة الكرك؟
- ما مدى استخدام المعلمين والمعلمات للوسائل التعليمية في العملية التربوية؟
- ما هي اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام التقنيات التعليمية في العملية التربوية ؟
- ما المشاكل والصعوبات التي تقف مانعا أمامهم في استخدام التقنيات والوسائل التعليمية؟

قام الباحث بتطوير استبانتين احاهما للمديرين والمديرات ، والاخرى للمعلمين والمعلمات ، وكانت عينة الدراسة مؤلفة من (383) معلما ومعلمة من (47) مدرسة ابتدائية واعدادية وثانوية .

حيث خلصت الدراسة إلى أن من أهم العوائق التي تقف طائلا أمام استخدام الوسائل التعليمية هو نقص الأجهزة والمواد التعليمية، وسوء التواصل بين المدرسين ودوائر التربية والتعليم، وعدم توفر فني متخصص في هذه الوسائل ونقص في تدريب المعلمين والمعلمات في مجال الوسائل التعليمية والبناء المدرسي يصمم بطريقة غير ملائمة، وعدم معرفة المعلمين والمعلمات للموارد والأجهزة المتوفرة في مدارسهم.

دراسة الحموي (1992):

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يعاني منها منهج المواد الدينية في المرحلتين الثانوية والمتوسطة بالجمهورية العربية السورية .والمعوقات التي تتعلق باستخدام الوسيلة التعليمية.

وقد حاولت الدراسة الاجابة عن السؤال التالي:

ما المشكلات التي يعانى منها منهج المواد الدينية في المرحلتين الثانوية والمتوسطة بالجمهورية العربية السورية؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ما المعيقات التي تتعلق باستخدام الوسيلة التعليمية في منهج المواد الدينية في المرحلتين الثانوية والمتوسطة بالجمهورية العربية السورية؟

تكونت عينة الدراسة من (140) فردا بواقع (50) معلمة و(60) معلما و(30) موجها وموجهة تربوية.

وكانت أهم النتائج التي تتعلق باستخدام الوسيلة التعليمية هي: عدم توفر الوسائل التعليمية بالمدارس بدرجة كبيرة فوق المتوسط، عدم توفر الأفلام التعليمية، والتلفزيون التعليمي، والتسجيلات الصوتية بشكل يؤدي الغرض في جميع المدارس وإنما الأغلبية من المعلمين والمعلمات تكتفي باستخدام الكتاب المدرسي والسبورة العادية.

دراسة الخطيب (1992) والمشار إليها في أبو حسان (1998):

هدفت هذه الدراسة التعرف على مدى توافر واستخدام الأجهزة التعليمية في جامعتي اليرموك والتكنولوجيا الأردنية ومعوقات استخدامها، وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

- مامدى توافر واستخدام الاجهزة التعليمية في جامعتي اليرموك والتكنولوجياالاردنية .
- ما معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر المدرسين في الجامعتين المذكورتين ؟

تكونت عينة الدراسة من (116) مدرسا ومدرسة في الجامعتين المذكورتين وتم اختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الذي بلغ عدد أفراده (228) مدرسا ومدرسة.

استخدم الباحث أداة قياس واحدة هي الاستبانة حيث اتضح بعد جمع البيانات من خلال أداة الدراسة أن أهم معوقات الاستخدام لهذه الاجهزة هي: قلة المعرفة وأسس الاستخدام الصحيح، قلة الخدمات الفنية المساعدة في الاستخدام ، المدرسين الذين لديهم خبرة أكثر من (10) سنوات يولون الأجهزة التعليمية أهمية أكثر في الاستخدام.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة الدباسي (1992):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر واستخدام الاجهزة والمواد التعليمية وخاصة الفيديو في المدارس المتوسطة في الرياض بالمملكة العربية السعودية ومعوقات الاستخدام لها، والاقتراحات لتطوير استخدام هذه الأجهزة، وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ما مدى توافر الاجهزة والمواد التعليمية في المدارس المتوسطة في الرياض بالمملكة العربية السعودية؟
- ما معيقات استخدام الاجهزة والمواد التعليمية من وجهة نظر المعلمين في المرحلة المتوسطة في الرياض بالمملكة العربية السعودية؟

تكونت عينة الدراسة من جميع المعلمين في المرحلة المتوسطة لمدينة الرياض للعام الدراسي (1991/1990) حيث كان عددهم (1812) مدرسا ومدرسة، وقد قام الباحث بإعداد استبانة تتكون من ثلاثة وعشرين سؤالا.

أشارت النتائج إلى أنه يوجد عدد من معيقات استخدام الأجهزة والمواد التعليمية هي عدم الإلمام من قبل المدرسين بالأجهزة والمواد، عدم ملاءمة غرف الصفوف للوسائل والأجهزة ، عدم ملاءمة الزمن المخصص، عدم توافر الصيانة المستمرة المنتظمة، عدم توفر فني مختص يمكن الرجوع له عند الحاجة.

دراسة مفلح (1994) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر واستخدام الأجهزة والمواد التعليمية في الكليات الإنسانية في الجامعات الأردنية من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة وأهمها:

- ما المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام الأجهزة والمواد التعليمية في الكليات الإنسانية في الجامعات الأردنية؟

أما عينة الدراسة فقد بلغ حجمها (300) عضو هيئة تدريس من مجتمع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية (الأردنية، اليرموك، مؤته) للعام الدراسي (1993/1992).

حيث قام الباحث بتطوير استبانة بثلاثة مجالات رئيسية، واستخدم الباحث النسب المئوية والمتوسطات وتحليل التباين الأحادي ومعاملات الارتباط.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أوضحت النتائج لهذه الدراسة بأن هناك معوقات يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية في الجامعات الأردنية الحكومية منها:

عدم توافر الأجهزة والمواد التعليمية في الكلية أو مراكز التقنيات بشكل كاف الاكتظاظ في القاعات الدراسية، عدم ملاءمة القاعات الدراسية لاستخدام الأجهزة التعليمية، وجود تعقيدات إدارية تحول دون حصول عضو هيئة التدريس على الأجهزة والمواد التعليمية.

ب- الدراسات الأجنبية:

دراسة ماشولا (Machula, 1977):

هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام الوسائل التعليمية، وقارن بين استخدام أشرطة الفيديو والأشرطة السمعية والمطبوعات وكان هدف الدراسة هو تحديد أثر كل من الوسائل التعليمية الثلاث وهي أشرطة الفيديو والأشرطة السمعية والمطبوعات في استجابات الطلبة وتعلمهم، وقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، المجموعة الأولى من الطلبة شاهدت فيلم الفيديو والمجموعة الثانية سمعت الأشرطة السمعية، أما المجموعة الثالثة فقد قرأت المطبوعات، وأكدت نتائج الدراسة أن عملية التعلم عن طريق أشرطة الفيديو كانت أكثر فاعلية من الأشرطة السمعية والمطبوعات.

دراسة اوليري (Oluyors,1982) والمشار اليها في ابو حسان(1998):

هدفت هذه الدراسة الى تقييم الوسائل السمعية البصرية المستخدمة للتعليم في المدارس العامة بمقاطعة اكوارا .

وكان من أهداف هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ما نوع الاجهزة السمعية والبصرية والمواد المستخدمة والمملوكة في المدارس؟
- ما مصادر تلك الاجهزة والمواد ؟
- ما الاجهزة والمواد المتوفرة في تلك المدارس ؟
- هل الوسائل السمعية والبصرية المتوفرة في كل مدرسة تفي بالاحتياجات الرئيسية لتلك المدرسة ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اشتملت عينة الدراسة على (9) مدارس مختارة طبقت عليها أدوات الدراسة وهي المقابلات الشخصية والاستبانات كأدوات لجمع البيانات .

وأكدت نتائج الدراسة أن المواد والاجهزة السمعية والبصرية المزودة بها المدارس غير كافية ، وعدم توفر شروط الحفظ والتخزين في جميع المدارس ، وقلة الكوادر الفنية المدرسية ، وعدم اهتمام الاداريين باستخدام الوسائل التعليمية .

دراسة كوش (Kosh, 1983):

دراسة مسحية لآراء مجموعة مختارة من معلمي المدارس الثانوية المعنيين بالتدريب أثناء الخدمة لاستخدام الوسائل التعليمية. وقد حاولت الدراسة الاجابة عن سؤال الدراسة التالي : " ما هي آراء معلمي المدارس الثانوية المعنيين بالتدريب أثناء الخدمة نحو استخدام الوسائل التعليمية ؟

بحثت الدراسة في آراء معلمي المدارس الثانوية تجاه الوسائل التعليمية أثناء الخدمة، وقد تبين من نتائج الدراسة حول آراء معلمي المدارس الثانوية أثناء الخدمة تجاه الوسائل التعليمية ما يلي:

1- يجب أن يتم تخطيط البرامج وإدارتها أثناء الخدمة من قبل المعلمين لتواجه الحاجات الفعلية والرغبات المهنية للمعلمين المشاركين.
2- يوجد هناك معلمون متدربون تدريبا جيداً وكافيا للمساعدة في الوسائل التعليمية للتدريب أثناء الخدمة.
3- يتفق معظم المعلمين على أنهم يستطيعون أن يكونوا أكثر فاعلية في مجال التعليم لو أنهم يعرفون أكثر عن الاستخدام المناسب للوسائل التعليمية.
4- معظم البرامج المتعلقة بالوسائل التعليمية أثناء الخدمة لها فائدة للمعلمين والمدارس.
5- معظم المعلمين سوف يلتحقون ببرامج الوسائل التعليمية أثناء الخدمة.
6- يشعر غالبية المعلمين بأنهم يحتاجون إلى التدريب على إنتاج المواد مثل برامج الشرائح المصورة والشفافة وبرامج شرائح الأشرطة.
7- هناك حاجة قليلة للتدريب على تشغيل معظم أجهزة العرض الصفية.
8- يلزم يوم واحد على الأقل للتكريس على استخدام الوسائل التعليمية في نشاط التدريب أثناء الخدمة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

9- هناك حاجة إلى وجود شخص مؤهل في برامج الوسائل التعلمية ليتعاون مع كل مدرسة.

10- المعلمون يدركون أهمية تجهيز المدارس بالوسائل التعليمية والمواد الخاصة بذلك.

دراسة جودمندسون (Gudmundsson, 1985):

هدفت هذه الدراسة التعرف على واقع الوسائل التعليمية في ريكافيك في ايسلندا، وكان هدف الدراسة التي طبقت في ثلاث مراحل: الاساسية والثانوية والجامعية كما يلي:

1- موقف الهيئات التدريسية تجاه وسائل التعليم.

2- إدراك الهيئات التدريسية واستعمالاتهم لاستراتيجيات وأدوات التعليم الموجه بالوسائل التعليمية.

3- مصادر الوسائل التعليمية المتوافرة.

وقد جمعت النتائج عن طريق ثلاث استبانات، حيث كان المشاركون (289) معلما، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- كان توافر المصادر للوسائل التعليمية في كل مرحلة دراسية منخفضاً ولكن اعلاها كان في المرحلة الجامعية، حيث المكان الوحيد الذي يحافظ على استعمال الوسائل التعليمية في المنطقة.

2- تبين أن هناك فرقا أساسيا ومهما بين المتغيرات المستقلة الرئيسية من حيث:

- درجة الإدراك والدراسة.
- تكرار الاستعمال.
- سنوات التدريس.

وأشار اختبار (ت) (T-test) إلى أهمية الفرق بين تكرار الاستعمال ومتغير الجنس، وأشار معامل الارتباط إلى علاقة منخفضة، بين المواقف والادراك وبين المواقف والاستعمال.

3- كان موقف المعلمين في هذه العينة تجاه وسائل التعليم حياديا مما يعني أنهم ليسوا متحمسين لاستخدام الوسائل التعليمية أو ضدها.

4- كان أقل معدل بين هذه المتغيرات الرئيسية هو استعمال الوسائل التعليمية بدلالة أن المعلمين نادرا ما كانوا يستخدمون الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام، وهذا له

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

علاقة وثيقة بالحقيقة التي تؤكد أن عددا قليلا جداً من الوسائل بالمواد التعليمية كان متوفراً.

دراسة شاندرا (Shandra, 1987):

هدفت هذه الدراسة التعرف على المشاكل التي تواجه المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية. حيث حاولت الدراسة الاجابة عن السؤال التالي :

ما المشكلات التي تواجه المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية ؟

أجرى الباحث الدراسة على عينة من (65) معلما بين فيها أن الوسائل التعليمية المستخدمة فعليا من قبل المعلم هي التي تتصف بالسهولة واشار في بحثه إلى أهم المشكلات التي تواجه المعلم وتعتبر عوائق تحول دون استخدامه للوسائل هي:

- عدم تأهيله وإعداده لمعرفة واستخدام أنواع جديدة من الوسائل التعليمية وخاصة تلك التي تتطلب اكتساب مهارات خاصة من الاستخدام والإعداد.
- تكلفة بعض الوسائل التي لا توفرها المدرسة.

عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التعليمية وإعدادها وذلك بسبب العبء الدراسي الملقى على كاهل المدرس.

دراسة شوالب (Shwalb, 1987):

أجرى الباحث مقارنة بين الولايات المتحدة الأمريكية واليابان من حيث استخدام كل منهما للتقنيات التربوية والوسائل التعليمية في المرحلة الاساسية، حيث حاولت الدراسة الاجابة عن سؤال الدراسة التالي :

ما مدى استخدام الوسائل التعليمية في كل من الولايات المتحدة الامريكية واليابان في المدارس الاساسية ؟

ما اثر استخدام الوسائل التعليمية في كل من الولايات المتحدة الامريكية واليابان في المدارس الاساسية ؟

وقد دلت نتائج الدراسة أن استخدام التقنيات التربوية أدى إلى رفع المستوى التحصيلي للتلاميذ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة، وزيادة احتفاظ الطالب بالمعلومات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة حسين (Hossain, 1988):

هدفت هذه الدراسة التعرف على استخدام الوسائل التعليمية والصعوبات التي تحول دون استخدامها، وقد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

ما هي أكثر الوسائل التعليمية استخداما في الكليات في مدينة بانكوك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في هذه الكليات؟

ما المعيقات التي التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية في مدينة بانكوك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في هذه الكليات؟

أجريت الدراسة على عينة مكونة من (301) معلم ومعلمة في (6) كليات في بانكوك، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الشرائح والشفافيات و أشرطة التسجيل هي من أكثر الوسائل استخداما.

دراسة وارنر (Warner, 1989):

هدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين استخدام الوسائل السمعية البصرية والجنس لمعلمي الصفوف الاساسية، حيث هدفت هذه الدراسة الى الاجابة عن السؤال التالي :

هل يختلف استخدام الوسائل التعليمية باختلاف الجنس؟

وقد أجريت الدراسة على تجمع سكاني يتألف من (88) معلم صف اساسي في (6) مدارس، وكان من بين الثمانية والثمانين (16) معلما و(72) معلمة.

وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام الوسائل التعليمية يختلف باختلاف الجنس.

دراسة ليوثن (Loi Thin, 1990):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور الوسائل السمعية والبصرية في تطوير التعليم، دراسة حالة: جمهورية الصين في تايوان، وقد تبين من نتائج الدراسة ان للوسائل السمعية والبصرية دور في تطوير التعليم، ومن خلال الدراسة تبين أن الوسائل السمعية البصرية لها القوة في تحريك العواطف وتغير الاتجاهات الدافعة الى العمل، ولها أيضا القدرة على الاستفادة من فاعلية الصورة والكلمة والصوت لجذب الانتباه وشده بالقوة ومساعدة المستمعين لاستيعاب الأفكار وفهمها، كما أنها تساعد على التغلب على مشكلة الوقت والمكان والحجم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

"هذه الحالة الدراسية الأولى من نوعها في تاريخ التعليم المكتوب والمبني على الوسائل السمعية والبصرية في تايوان وتصلح أن تكون وثيقة محفوظة" (سليمان، 1993).

دراسة كلارك (Clark, 1991):

هدفت هذه الدراسة التعرف على المشاكل التي يجابهها المعلمون الجدد تجاه الوسائل التعليمية. وقد حاولت الدراسة الاجابة عن سؤال الدلراسة التالي :

ما هي المشاكل التي يجابهها المعلمون الجدد تجاه الوسائل التعليمية؟

حيث وضح الباحث أن أهم هذه المشاكل هي: عدم توفر الوسائل التعليمية أو عدم كفايتها الأمر الذي يجعلها سبباً للإعاقة في الاستخدام للوسيلة أثناء العملية التربوية.

خلاصة الدراسات السابقة :

بعد اطلاع الباحث على نتائج الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية قام بعرض أهم نتائجها بشكل مختصر كالتالي :

نتائج الدراسات العربية :

دراسة الصالح (1985) : ان العوامل التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية هي تصميم فصول الدراسة بما لا يتلاءم واستخدام الوسائل التعليمية، وصعوبة الحصول عليها عند الحاجة، وعدم نجاعة التواصل بين المدرسين والمشتغلين بالوسائل التعليمية ، وصعوبة الحصول على المساعدة اللازمة لاختيار الوسائل التعليمية .

دراسة ابو جابر (1985): لا تتوفرالوسائل التعليمية ، ونقص الخبرة والتدريب و قلة التعزيز والرواتب وطول برامج استخدام الوسائل السمع بصرية .

دراسة الهمايسة (1987): ان المعلمين خريجي المؤسسات التعليمية التي تدوم الدراسة فيها سنتين يستخدمون الوسائل التعليمية أكثر من غيرهم من المعلمين الآخرين، وتوجد علاقة إيجابية غير دالة بين سن المعلم واستعماله للوسيلة التعليمية،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتوجد علاقة بين عدد سنوات التدريس واستعمال الوسائل التعليمية، ويستخدم معلمو العلوم الوسائل التعليمية أكثر من معلمي المواد الأخرى وبشكل ملحوظ ، ويستخدم المعلمون المدربون سابقاً على الوسائل التعليمية هذه الوسائل أكثر من المعلمين الذين لم يدربوا، وتوجد علاقة معتدلة ودالة بين قدرة المعلمين على استعمال الوسائل التعليمية واستخدامهم الفعلي لها، وتوجد علاقة معتدلة ودالة بين قدرة المعلمين على إنتاج المواد التعليمية واستخدام الوسائل التعليمية ، وتتمثل العوائق التي تحد من استخدام المعلمين للوسائل التعليمية فيما يلي: انعدام الوسائل التعليمية نفسها، انعدام المساعدة الفنية، انعدام التدريب المسبق على استخدام هذه الوسائل، عدم وجود الوسائل المادية، ثقل العبء التدريسي، كثافة الصفوف.

دراسة اندراوس (1988): ان أهم المعيقات تتلخص في كفاية الوسائل التعليمية المناسبة ، وأن المعلمين لم يتلقوا التدريب الكافي لاستخدام وانتاج الوسائل التعليمية المناسبة ، كما وجد أن هناك نقصا كبيرا في الأمكنة والقاعات الخاصة باستخدام هذه الوسائل التعليمية . وقد توصل اندراوس في نتائج دراسته الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعود للمؤهل العلمي او الخبرة التدريسية .

دراسة العجمي ورفيقه (1989): ان عدم توافر بعض الأجهزة للعرض يعتبر أهم عائق وكذلك عدم وجود قاعات عرض وعدم وجود الصيانة المستمرة للأجهزة، وضيق وقت الحصص وعدم تدريب المعلم التدريب المناسب فقد دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة
(α = 0.01) بين استجابات أفراد العينة لكلا النظامين (الفصلين، المقررات). أما العائق المتعلق بكثرة الأعباء التدريسية فكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05)لكلا النظامين محل الدراسة

دراسة الشوارب (1991): ان المعيقات المخبرية التي ظهرت بدرجة شعور عالية، وهي المعيقات ذات درجة الاحساس النسبية (60%) فما فوق، تمثلت في أنه لا تتوفر الامكانات والظروف المناسبة للطلبة لاجراء التجارب بأنفسهم ، لا يوجد وقت كاف لتحضير واعداد التجارب المخبرية ، لا توجد حصة خاصة بالمختبر في البرنامج

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المدرسي، عدم لشراء الادوات والاجهزة والمواد العلمية ، عدم عملها ، قلة الادوات والاجهزة والمواد الضرورية لعمل التجارب ، عدم وجود قيّم متفرغ للمختبر .

دراسة الحبيب (1992): أما العوائق التي تقلل من استخدام المعلمة في الروضة للوسائل التعليمية لا تتوفر بعض أجهزة العرض، وعدم توافر بعض المواد التي تخدم الخبرة، مثل خبرة المواصلات التي تحتاج إلى ما يقربها إلى إذهان الأطفال وخاصة القطار والطائرة، ولا توجد الصيانة المستمرة للأجهزة، وازدحام حجرة الدراسة بالأطفال، وكثرة العبء التدريسي، وعدم مناسبة ما هو موجود مع متطلبات كل خبرة، والعبء المادي لإنتاج الوسيلة، ولا يوجد التدريب المناسب ، ولا يوجد دليل يساعد على تشغيل الأجهزة. أما ضيق وقت الحصة وخطورة بعض الأجهزة على الأطفال فقد اتفق غالبية أفراد العينة على أنهما لا يشكلان عائقا أمام استخدام المعلم للوسائل والمعينات التربوية.

دراسة الفرا (1993): حيث تبين من نتائج الدراسة أن هناك عدة عوائق تحول دون استخدام الوسائل التعليمية أثناء التدريب منها عدم وجود أجهزة ومواد تعليمية مناسبة في مدارس التدريب، كثرة عدد الطلاب في الفصل الدراسي له أثر سلبي يعوق استخدام الوسائل التعليمية.

دراسة كابلي (1993): كانت أهم النتائج كما يلي: أقل نسبة من الصعوبات بلغت (24%) وتشير إلى عدم معرفة كيفية استخدام الأجهزة المختلفة أثناء المحاضرة.

دراسة ابو خضير (1994): كشفت الدراسة عن النتائج التالية: هناك انخفاض في مدى توافر الأجهزة والمواد التعلمية، معدل استخدامها متدني، تركيز الامتحان على الجانب المعرفي واهمال الجانب المهاراتي، كثرة عدد الطلاب في القاعة الدراسية، ارتفاع تكاليف شراء التقنيات، العبء الدراسي.

دراسة عصيدة (1997): لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي المرحلة الأساسية حول المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لاختلاف المؤهل العلمي او سنوات الخبرة او مكان المدرسة او اختلاف الجنس ، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي المرحلة الأساسية حول المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية تعود لاختلاف التخصص، حيث

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وجود معيقات في استخدام الوسائل التعليمية أكثر من استجابات ذوي تخصص التاريخ وباقي التخصصات . ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعود لأثر تفاعل الجنس والمؤهل العلمي، أوتفاعل الجنس والتخصص ، او تفاعل الخبرة والجنس ، او الخبرة والمكان .

دراسة ابو حسان (1998): وقد كشفت الدراسة عن النتائج التالية :

- ان المعيقات ألأكثر أهمية هي وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية التي يستعين بها المعلم ، وأن بعض الوسائل التعليمية غالية الثمن ولا يمكن انتاجها من قبل الطالب وعدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية ، وعدم توفر وسائل تعليمية حديثة ومتطورة ، وعدم وجود قاعات لاستخدام الوسائل التعليمية .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد توفر الوسائل التعليمية بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين ، بمعنى أن حدة الاعاقة لدى المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية أكثر منها عند المعلمات .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم بين أصحاب الخبرة من (5-10) سنوات واصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات لصالح ذوي الخبرة (10) سنوات فأكثر ، بمعنى ان المعيقات أكثر عند أصحاب الخبرة (10) سنوات فأكثر منها عند أصحاب الخبرة من (5-10) سنوات .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المعلمين تعزى لمتغير مرحلة الدراسة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم لصالح معلمي العلوم ، بمعنى ان درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية عند معلمي العلوم اكثر منها عند معلمي الاجتماعيات .

دراسة عقل (2000): وقد دلت النتائج أنه توجد فقرتين اعتبرهما المعلمون على درجة كبيرة من الأهمية وهي استعمال السبورة ولعب الأدوار، واعتبرت الفقرات التي تتعلق بالفيديو والأفلام وجهاز العرض والحاسب الآلي قليلة الأهمية، ودلت النتائج كذلك على أن الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائل تتمثل في عدم وجود غرف خاصة للوسائل وعدم توفر الوقت.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة عوض (1987):

لم يتم تدريب المعلمين خلال إعدادهم في كليات التربية على تشغيل أجهزة الوسائل التعليمية ، وانتاج المواد التعليمية من البيئة المحلية ، وصيانة وكشف أعطال هذه الاجهزة ، بل اقتصر الاهتمام على الجانب النظري ، وأنه يوجد نقص في الاجهزة التعليمية وقلة وجود من يستطيع انتاج الوسائل التعليمية أو اصلاحها ، واهمال عقد الدورات التدريبية لجميع العاملين في تشغيل وصيانة اعطال أجهزة الوسائل التعليمية ، وفي التدريب على انتاج بعض المواد التعليمية من البيئة المحلية ، ولا يوجد اهتمام من ادارة الوسائل التعليمية بارسال تلك الكتب والكتالوجات الى المدارس ، ولا تتوفر مكتبات متخصصة تتوفر فيها الكتب والمجلدات التي يمكن ان يستعيرها او يشتريها المعلم لكي يتعرف على كيفية تشغيل الاجهزة ، قلة الامكانات المادية للوزارة ، او ان الوزارة اهتمت بتوفير تلك الاجهزة في ادالرة الوسائل التعليمية – كنظام مركزي – وأهملت توفيرها في المدارس .

دراسة هنودي ورفيقه (1988): ندرة استخدام أعضاء هيئة التدريس للأجهزة والمواد التعليمية وذلك نظرا لأسباب أوضحتها الدراسة في صعوبة استخدام أعضاء هيئة التدريس للأجهزة والمواد التعليمية، وعدم دراية أعضاء هيئة التدريس بكيفية الاستخدام الصحيح للأجهزة التعليمية، وقلة توفر هذه الأجهزة.

دراسة هميسات (1989): ان من أهم العوائق التي تقف طائلا أمام استخدام الوسائل التعليمية هو نقص الأجهزة والمواد التعليمية، وسوء التواصل بين المدرسين ودوائر التربية والتعليم، وعدم توفر فني متخصص في هذه الوسائل ونقص في تدريب المعلمين والمعلمات في مجال الوسائل التعليمية والبناء المدرسي يصمم بطريقة غير ملائمة، وعدم معرفة المعلمين والمعلمات للموارد والأجهزة المتوفرة في مدارسهم.

دراسة الحموي (1992): عدم توفر الوسائل التعليمية بالمدارس بدرجة كبيرة فوق المتوسط، عدم توفر الأفلام التعليمية، والتلفزيون التعليمي، والتسجيلات الصوتية بشكل يؤدي الغرض في جميع المدارس وإنما الأغلبية من المعلمين والمعلمات تكتفي باستخدام الكتاب المدرسي والسبورة العادية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة الخطيب (1992): أن أهم معوقات استخدام الاجهزة التعليمية في جامعتي اليرموك والتكنولوجيا الاردنية هي: قلة المعرفة وأسس الاستخدام الصحيح، قلة الخدمات الفنية المساعدة في الاستخدام ، المدرسين الذين لديهم خبرة أكثر من (10) سنوات يولون الأجهزة التعليمية أهمية أكثر في الاستخدام.

دراسة الدباسي (1992): يوجد عدد من معيقات استخدام الأجهزة والمواد التعليمية وهي عدم الإلمام من قبل المدرسين بالأجهزة والمواد، عدم ملاءمة غرف الصفوف للوسائل والأجهزة ، عدم ملاءمة الزمن المخصص، عدم توافر الصيانة المستمرة المنتظمة، عدم توفر فني مختص يمكن الرجوع له عند الحاجة.

دراسة مفلح (1994): ان هناك معوقات يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية في الجامعات الأردنية الحكومية منها:عدم توافر الأجهزة والمواد التعليمية في الكلية أو مراكز التقنيات بشكل كاف الاكتظاظ في القاعات الدراسية، عدم ملاءمة القاعات الدراسية لاستخدام الأجهزة التعليمية، وجود تعقيدات إدارية تحول دون حصول عضو هيئة التدريس على الأجهزة والمواد التعليمية.

نتائج الدراسات الاجنبية :

دراسة ماشولا (Machula,1977): ان عملية التعلم عن طريق أشرطة الفيديو كانت أكثر فاعلية من الأشرطة السمعية والمطبوعات.

دراسة اوليري (Oluyors,1982): ان المواد والاجهزة السمعية والبصرية المزودة بها المدارس غير كافية ، ولا تتوفر شروط الحفظ والتخزين في جميع المدارس ، وقلة الكوادر الفنية المدرسية ، ولا يوجد اهتمام من الاداريين باستخدام الوسائل التعليمية .

دراسة كوش (Kosh,1983): وقد تبين من نتائج الدراسة حول آراء معلمي المدارس الثانوية أثناء الخدمة تجاه الوسائل التعليمية وجوب تخطيط البرامج وإدارتها أثناء الخدمة من قبل المعلمين لتواجه الحاجات الفعلية والرغبات المهنية للمعلمين المشاركين ، وتدريب المعلمين تدريبا جيداً وكافيا للمساعدة في الوسائل التعليمية للتدريب أثناء الخدمة ، ويتفق معظم المعلمين على أنهم يستطيعون أن يكونوا أكثر فاعلية في مجال التعليم لوأنهم يعرفون أكثر عن الاستخدام المناسب للوسائل التعليمية ، وأن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

معظم البرامج المتعلقة بالوسائل التعليمية أثناء الخدمة لها فائدة للمعلمين والمدارس ، وأن معظم المعلمين يلتحقون ببرامج الوسائل التعليمية أثناء الخدمة ، ويشعر غالبية المعلمين بأنهم يحتاجون إلى التدريب على إنتاج المواد مثل برامج الشرائح المصورة والشفافة وبرامج شرائح الأشرطة ، وتوجد هناك حاجة قليلة للتدريب على تشغيل معظم أجهزة العرض الصفية ، ويلزم يوم واحد على الأقل للتكريس على استخدام الوسائل التعليمية في نشاط التدريب أثناء الخدمة ، وتوجد حاجة إلى وجود شخص مؤهل في برامج الوسائل التعلمية ليتعاون مع كل مدرسة ، وادراك المعلمين أهمية تجهيز المدارس بالوسائل التعليمية والمواد الخاصة بذلك.

دراسة جودمندسون (Gudmundsson, 1985):

كان توافر المصادر للوسائل التعليمية في كل مرحلة دراسية منخفضاً ولكن اعلاها كان في المرحلة الجامعية، حيث المكان الوحيد الذي يحافظ على استعمال الوسائل التعليمية في المنطقة ، ويوجد فرق أساسي بين المتغيرات المستقلة الرئيسية من حيث: درجة الإدراك والدراسة ، وتكرار الاستعمال ، وسنوات التدريس.

وكان موقف المعلمين في هذه العينة تجاه وسائل التعليم حياديا مما يعني أنهم ليسوا متحمسين لاستخدام الوسائل التعليمية أو ضدها ، وكان أقل معدل بين هذه المتغيرات الرئيسية هو استعمال الوسائل التعليمية بدلالة أن المعلمين نادرا ما كانوا يستخدمون الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام، وهذا له علاقة وثيقة بالحقيقة التي تؤكد أن عددا قليلا جداً من الوسائل بالمواد التعليمية كان متوفراً.

دراسة شاندرا (Shandra, 1987): أظهرت أن أهم المشكلات التي تواجه المعلم وتعتبر عوائق تحول دون استخدامه للوسائل هي أنه لا يؤهل لمعرفة واستخدام أنواع جديدة من الوسائل التعليمية وخاصة تلك التي تتطلب اكتساب مهارات خاصة من الاستخدام والإعداد ، وتكلفة بعض الوسائل التي لا توفرها المدرسة ، ولا يتوفرالوقت الكافي لاستخدام الوسائل التعليمية وإعدادها بسبب العبء الدراسي الملقى على كاهل المدرس.

دراسة شوالب (Shwalb,1987): ان استخدام التقنيات التربوية أدى إلى رفع المستوى التحصيلي للتلاميذ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة، وزيادة احتفاظ الطالب بالمعلومات.

دراسة حسين (Hossain,1988): ان الشرائح والشفافيات و أشرطة التسجيل هي من أكثر الوسائل استخداما.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة وارنر (Warner, 1989): ان استخدام الوسائل التعليمية يختلف باختلاف الجنس.

دراسة ليوثن (LoiThin,1990): ان للوسائل السمعية والبصرية دور في تطوير التعليم ، وأن الوسائل السمعية البصرية لها القوة في تحريك العواطف وتغير الاتجاهات الدافعة الى العمل، ولها أيضا القدرة على الاستفادة من فاعلية الصورة والكلمة والصوت لجذب الانتباه وشده بالقوة ومساعدة المستمعين لاستيعاب الأفكار وفهمها ، وتساعد على التغلب على مشكلة الوقت والمكان والحجم.

دراسة كلارك (Clark,1991): ان أهم هذه المشاكل هي أنه لا تتوافر الوسائل التعليمية أو عدم كفايتها الأمر الذي يجعلها سبباً للإعاقة في استخدام الوسيلة في أثناء العملية التربوية.

وبعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة العربية والاجنبية دلت نتائج هذه الدراسات على وجود معيقات تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المواد المختلفة وفي واقع الوسائل التعليمية ومدى استخدامها ، وتبين بشكل واضح جهود الباحثين الرامية لمعرفة أهم هذه المعيقات ، والتي برز منها ضعف الامكانات المادية في المدارس ، وقلة الوسائل التعليمية ونقص الخبرات الفنية ، وتؤكد هذه الدراسات على نقص الخبرات والمهارات التي يمتلكها المعلم للتعامل مع الوسائل التعليمية . بالاضافة الى عدم كفاية الوسائل التعليمية المتضمنة في الكتاب المدرسي للموقف التعليمي .

وقد أفاد الباحث من الدراسات السابقة في أنها أضاءت جوانب كثيرة في موضوع الدراسة ، والتي في مجملها اتفقت في بعض الجوانب واختلفت في أخرى .

واستنادا لما أشارت إليه الدراسات السابقة فان الباحث يرى من خلال هذه الدراسة التركيز على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية من اجل التغلب على هذه المعيقات والتخفيف منها .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- إجراءات الدراسة
- تصميم الدراسة
- المعالجات الإحصائية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في محافظة نابلس، وذلك في ضوء المتغيرات المستقلة (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، عدد سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية).

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة ومجتمع الدراسة وكيفية اختيار عينة الدراسة والإجراءات الفنية المستخدمة في بناء أداة البحث ، وتطويرها وتقنينها ، وقياس صدقها والتأكد من ثباتها ، ويتضمن كذلك إجراءات تطبيق الدراسة ومتغيراتها المستقلة والتابعة ، وما تم فيها من معالجات إحصائية في استخلاص النتائج وتحليلها ، وفيما يلي بيان لذلك .

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ، حيث تم استنتاج معلومات عن المجتمع بأكمله من خلال إجابات عينة الدراسة والتي يجب أن تكون ممثله للمجتمع الذي اختيرت منه .

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون منهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية (1-10 أساسي) في فلسطين، و شمل جميع المعلمين والمعلمات في فلسطين التابعين لمدارس وزارة التربية والتعليم (المدارس الحكومية) خلال العام الدراسي(2001/2000)م . وقد تم الحصول على أعداد المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مبحث الرياضيات لطلاب المرحلة الأساسية للعام الدراسي (2001/2000)م من مديرية التخطيط والتطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم الفلسطينية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبلغ عدد المعلمين والمعلمات التابعين لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية في المدارس الحكومية الذين يدرسون منهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية (1-10) أساسي حوالي (3184) معلما ومعلمة بغض النظر عن تخصصاتهم ،موزعين كالتالي والجدول (1) يبين ذلك:

الجدول (1)

توزيع معلمي الرياضيات للصفوف الأساسية من (1-10) حسب المديرية والجنس للعام (2001/2000)م في فلسطين

المديرية	ذكور	اناث	المجموع
جنين	65	61	126
نابلس	200	195	395
سلفيت	32	26	58
طولكرم	57	50	107
قلقيلية	49	47	96
رام الله	140	151	291
ضواحي القدس	36	53	89
القدس	36	78	114
بيت لحم	76	76	152
اريحا	13	15	28
الخليل	158	161	319
جنوب الخليل	119	90	208
قباطية	67	65	131
غزة	150	150	300
شمال غزة	142	110	251
خان يونس	278	241	519
المجموع	1617	1567	3184

مديرية التخطيط والتطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عينة الدراسة:

تم اعتبار معلمي ومعلمات محافظة نابلس عينة الدراسة، حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (395) معلما ومعلمة والذين يدرسون مبحث الرياضيات لطلاب المرحلة الأساسية في محافظة نابلس أي ما نسبته (12%) من مجتمع الدراسة، حيث وزعت الاستبانات على جميع أفراد عينة الدراسة آنذاك عن طريق مديرية التربية والتعليم لمحافظة نابلس، ونظراً للظروف الصعبة التي يمر بها شعبنا الفلسطيني من حصار وإغلاق للطرق فقد تم استرجاع (306) استبانات من أصل (395) استبانة أي ما نسبته (77%)من عدد الاستبانات ، والجداول (3)، (4)، (5)،(6)،(7) تبين توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

والجدول (2) يبين عدد المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس وتوزيعها تبعاً لمتغير الجنس وموقع المدرسة .

الجدول (2)

عدد المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس وتوزيعها تبعاً لمتغير الجنس وموقع المدرسة

المرحلة	الجنس	مدينة	قرية	المجموع
أساسي	ذكر	24	60	84
	أنثى	33	52	85
		57	112	169

والجدول (3) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.

الجدول (3)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية%
ذكر	163	53.3
أنثى	143	46.7
المجموع	306	%100

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والجدول (4) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول (4)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية%
دبلوم	139	45.4
بكالوريوس	153	50
أعلى من بكالوريوس	14	4.6
المجموع	306	%100

والجدول (5) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص.

الجدول (5)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية%
رياضيات	193	63.1
أساليب رياضيات	31	10.1
غير ذلك	82	26.8
المجموع	306	%100

والجدول (6) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الخبرة.

الجدول (6)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية%
أقل من 5 سنوات	86	28.1
(5-10) سنوات	72	23.5
أكثر من 10 سنوات	148	48.4
المجموع	306	%100

والجدول (7) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير المرحلة التعليمية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (7)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية

المرحلة التعليمية	التكرار	النسبة المئوية%
(1-4) أساسي	86	28.1
(5-10) أساسي	220	71.9
المجموع	306	%100

أداة الدراسة:

استخدم الباحث استبانة خاصة حول معيقات استخدام الوسائل التعليمية، قام بتطويرها لجمع المعلومات في هذه الدراسة وذلك وفقا للخطوات التالية:

1- مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

2- الاستفادة من فقرات الاستبانات الواردة في بعض الدراسات العربية، كما في دراسة سليمان (1993)، ودراسة اندراوس (1988)، ودراسة هميسات (1989)، ودراسة عصيدة (1997)، ودراسة أبو حسان (1998).

3- الاستعانة بالأدب التربوي، حيث عمل الباحث ومن خلال خبرته العملية في مجال التدريس على تعديل وإضافة عبارات تلائم الأبعاد التي اختارها لمشكلة الدراسة ، والتي اشتملت في صورتها النهائية على (62) فقرة تمثل معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية عن وجهة نظر معلمي هذه المرحلة، وقد كانت فقرات الاستبانة موزعة على ثمانية أبعاد .

وتكونت الاستبانة من قسمين:

الأول : معلومات عامة : تضمنت هدف الدراسة ، وتعليمات تعبئتها ، و معلومات عن المعلمين والمعلمات من حيث الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية.

الثاني : الاستبانة: تكون هذا الجزء من ثمانية أبعاد ، ولكل بعد عدد محدد من الفقرات وهذه الأبعاد هي:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الأول : معيقات تتعلق بالمعلم وعددها (10) فقرات.

الثاني : معيقات تتعلق بالطالب وعددها (9) فقرات.

الثالث : معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية وعددها (7) فقرات.

الرابع : معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي وعددها (8) فقرات.

الخامس : معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية وعددها (8) فقرات.

السادس : معيقات تتعلق بتوافر الوسائل التعليمية وعددها (5) فقرات.

السابع : معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وعددها (6) فقرات.

الثامن : معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة وعددها (9).

واعتمد الباحث في تدرج هذه الاستبانة على أساس سلم ليكرت (Likert Scale) الذي يتكون من خمس استجابات وذلك على النحو التالي: البديل (نعم بدرجة كبيرة جداً) اعطي الرقم (5) ، والبديل (نعم بدرجة كبيرة) أعطي الرقم (4) ،والبديل (نعم بدرجة متوسطة) أعطي الرقم (3) ، والبديل (نعم بدرجة قليلة) أعطي الرقم (2) ، والبديل (نعم بدرجة قليلة جدا) أعطي الرقم (1) .

ومن ثم صنفت قيم البدائل بالطريقة التالية:

أ- القيمة (80% فأكثر) تمثل درجة كبيرة جداً.

ب- القيمة (70%-79.9%) تمثل درجة كبيرة.

ج- القيمة (60%-69.9%) تمثل درجة متوسطة.

د- القيمة (50%-59.9%) تمثل درجة قليلة.

هـ- القيمة (أقل من 50%) تمثل درجة قليلة جداً.

وطلب الباحث من المستجيبين وضع إشارة (×) على يسار كل فقرة تبعاً لسلم الاستجابة للمعيق بما يتناسب مع آراء المعلمين والمعلمات الشخصية.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة فقد اعتمد الباحث طريقة صدق المحتوى حيث تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وعددهم (12) محكماً من ذوي الخبرة والمختصين في التربية ، منهم تسعة محكمين من جامعة النجاح الوطنية ويحملون شهادة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدكتوراه، وثلاثة محكمين من المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم لمحافظة نـــابلس، والملحق (2) يوضح الإستبانة بصورتها الأولية.

وقد بلغ عدد الاستبانات المحكمة (12) استبانة ، وقد عادت الاستبانات المحكمة جميعها وأجمعوا على صدقها وملاءمتها لقياس الأبعاد التي وضعت من أجلها ، وذلـــك بعـــد إجـــراء التعديلات المناسبة في ضوء ملاحظات وتوجيهات واقتراحات المحكمين.

وقد طلب من المحكمين قراءة عبارات الاستبانة لبيان مدى شموليتها للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات من وجهة نظر معلمـــي المرحلـــة الأساسية في محافظة نابلس ، ومدى ارتباط كل فقرة بالبعد الذي وضعت فيه ، وإضافة فقـــرات جديدة أو حذف أخرى أو تعديلها ، وإضافة أبعاد جديدة أو حذف أخرى أو تعديلها.

وبعد الأخذ برأي المحكمين تم تعديل بعض الفقرات ومن الأمثلة على الفقرات التي تـــم تعديلها:

1- عدم اشتراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية المناسبة (قبـــل التعديل). ندرة اشتراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية (بعد التعديل).
2- الوسائل التعليمية موجودة إلا أن كثيرا من معلمي الرياضيات لا يستخدمونها (قبل التعديل). قلة استخدام الوسائل التعليمية من جانب الكثيرين من معلمي الرياضيات (بعد التعديل).
3- كثير من الوسائل التعليمية لا تراعي الفروقات الفردية (قبل التعديل). قلة مراعاة الوســـائل التعليمية للفروق الفردية بين الطلبة (بعد التعديل).
4- ثمن الوسيلة التعليمية تقف عائقا أمام إقتنائها (قبل التعديل). تكلفة الوسيلة التعليمية العاليـــة تقف عائقا أمام اقتنائها. (بعد التعديل).
5- استبعاد الطلاب من عملية تصميم الوسيلة التعليمية (قبل التعديل). قلة مشاركة الطلبة فـــي إعداد الوسائل التعليمية (بعد التعديل).
6- عدم امتلاك معلم الرياضيات لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية (قبل التعـــديل). قلـــة امتلاك معلم الرياضيات لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية (بعد التعديل).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد تم حذف بعض الفقرات، وإضافة فقرات جديدة، بحيث أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتضمن (62) فقرة بدلا من (80) فقرة في صورتها الأولية، والملحق (3) يوضح الاستبانة بصورتها النهائية.

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل (كرونباخ الفا) حيث قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عددها (20) معلما ومعلمة، وتم تضمين نتائجهم في النتائج النهائية للدراسة ، وتم حساب معامل الثبات للاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة ككل ولكل بعد، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.94) والجدول (8) يبين معامل الثبات لكل بعد من أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل.

والجدول (8) يبين معامل الثبات لكل من أبعاد الاستبانة ومعامل الثبات للاستبانة ككل .

الجدول (8)

معادلة كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة

الرقم	الأبعاد	معامل الثبات
1	معيقات تتعلق بالمعلم.	0.78
2	معيقات تتعلق بالطالب.	0.84
3	معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية.	0.89
4	معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي.	0.84
5	معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية.	0.83
6	معيقات تتعلق بتوفر الوسائل التعليمية.	0.76
7	معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها.	0.78
8	معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمنهاج والأساليب التدريسية المتطورة.	0.72
	معامل الثبات الكلي	0.94

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (8) أن معاملات الثبات لأبعاد الأداة تراوحت بين (0.72-0.89) ، ووصل الثبات الكلي للأداة إلى (0.94) ، وجميعها معاملات ثبات عالية تفي بأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة:

تمثلت إجراءات الدراسة بالخطوات التالية:

- وجهت عمادة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية كتاباً لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتاريخ (2001/4/21م) ، من اجل تسهيل تطبيق الدراسة في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة نابلس. (ملحق (4)).
- وجهت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية كتابا إلى عمادة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية بتاريخ (2001/4/23م) ، بالموافقة على قيام الباحث بإجراء وتطبيق الدراسة ، ووزعت الاستبانة على معلمي الرياضيات في محافظة نابلس والذين يدرسون المرحلة الأساسية (1-10) .(ملحق(5)).
- وجهت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية كتابا لمديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس بتاريخ (2001/4/23م) ، تتضمن الموافقة على إجراء الدراسة في مدارسها وتقديم ما يلزم من تسهيلات للباحث (ملحق (5)).
- وجهت مديرية التربية والتعليم في مدينة نابلس كتبا لمدراء المدارس الأساسية في محافظة نابلس بتاريخ 2001/4/24م، من أجل تسهيل مهمة الباحث في تطبيق دراسته في مدارسهم (ملحق (6)).
- قام الباحث بزيارة مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس من اجل الحصول على أعداد المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مبحث الرياضيات لطلاب المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس، وعلى أعداد أفراد مجتمع الدراسة.
- قام الباحث بزيارة مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس من أجل إيصال الاستبانات لتوزيعها على المعلمين والمعلمات في محافظة نابلس، وقد بلغ عددها (395) استبانة طبقا لإحصائيات المديرية للعام(2000/1999م) .
- قام الباحث بزيارة مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس عدة مرات من أجل استرجاع الاستبانات التي أجاب عليها المعلمون والمعلمات، وبعد جمعها
- من المدارس ألأساسية حيث بلغ عددها (306) إستبانات من أصل (395) إستبانة، وقد كانت نسبة الاستبانات المعادة (77%) ، ويعود السبب في نقصها إلى الحصار المشدد الذي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تفرضه قوات الاحتلال الإسرائيلي على الطرق الأمر الذي منع عددا من المعلمين من إرجاع الاستبانة إلى المديرية.

- قام الباحث بإرسال الاستبانات التي استرجعت إلى مركز حاسوب من أجل إجراء التحليل الإحصائي المطلوب .

تصميم الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

أ- المتغيرات المستقلة (Independent Variables) وهي:

1- متغير الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى).

2- متغير المؤهل العلمي: وله ثلاث مستويات (دبلوم، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس).

3- متغير التخصص: وله ثلاث مستويات (رياضيات، أساليب رياضيات، غير ذلك).

4- متغير عدد سنوات الخبرة: وله ثلاث مستويات (أقل من 5سنوات ، من 5-

5- 10سنوات، أكثر من 10سنوات).

6- متغير المرحلة التعليمية: وله مستويان (1-4 أساسي، 5-10أساسي).

ب- المتغير التابع (Dependent Variable).

وقد اعتبرت المعيقات التي حددها المعلمون في استجاباتهم متغيرا تابعاً في هذه الدراسة. ويتمثل في درجة الاستجابة على أبعاد الاستبانة الثمانية .

المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات استخدم الباحث البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات الموافقة على كل فقرة من فقرات الاستبانة على حده، وذلك بالنسبة للعينة كلها لتحديد شيوع درجة المعيق.
- تم حساب معامل كرونباخ الفا لكل بعد لمعرفة الاتساق الداخلي للأبعاد.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- تم حساب قيم معامل (ت) للدلالة على الفروق في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين لمنهاج الرياضيات تبعاً لكل من متغير الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة التعليمية، المرحلة التعليمية.
- استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد مصدر الفروق على فئات العينة لدراسة أثر كل من متغيرات المؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة، على درجة شيوع المعيق.
- استخدم اختبار شفيه (Scheffe Test) للمقارنات البعدية لمتوسطات الحسابية، لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات المستويات الثلاث، لكل من المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، لصالح أي المستويات تعزى الفروق لكل من متغير المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.
- استخدم تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) باستخدام ولكس لامبدا (Wilk's Lambda) واختبار سيداك (Sidak Test) للمقارنات بين المتوسطات الحسابية لأبعاد الاستبانة التي تبحث في معيقات استخدام الوسائل التعليمية وهي: المعلم، الطالب، الإدرة المدرسية، الكتاب المدرسي، التسهيلات المادية، توافر الوسائل التعليمية، صلاحية الوسائل التعلمية وصيانتها، مناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
- النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
- النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
- النتائج العامة للدراسة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع
تحليل نتائج الدراسة

فيما يلي عرضا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة :

"ما أكثر المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في منهاج الرياضيات لطلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس ؟ ".

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات المعلمين على فقرات الاستبانة، حيث تبين الجداول(9)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، (15)، (16) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ودرجة الاستجابة عليها ، والدرجة الكلية لكل بعد حسب الترتيب الوارد في الاستبانة الأصلية، أما الجدول (17) فيبين الترتيب والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل من الأبعاد الثمانية والدرجة الكلية للأبعاد مجتمعةً.

البعد الأول: المعيقات التي تتعلق بالمعلم:

والجدول (9) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والدرجة الكلية لبعد المعلم .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بالمعلم

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة المعيق
10	قلة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في مجال استخدام الوسائل التعليمية.	3.84	76.8	كبيرة
2	ندرة اشتراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية المناسبة.	3.52	70.4	كبيرة
8	معاناة معلم الرياضيات في سبيل الحصول على الوسيلة التعليمية.	3.47	69.4	متوسطة
5	قلة عقد دورات أو ورش عمل لتدريب معلم الرياضيات على التعامل مع الوسائل التعليمية.	3.32	66.4	متوسطة
7	معلم الرياضيات غير المؤهل تربويا هو الذي لا يكثر من استخدام الوسائل التعليمية.	3.13	62.6	متوسطة
6	قلة استخدام الوسائل التعليمية من جانب الكثيرين من معلمي الرياضيات.	3.08	61.6	متوسطة
3	قلة اطلاع معلم الرياضيات على النصائح والإرشادات الواردة في دليل المعلم.	2.42	48.4	قليلة جداً
9	اعتقاد بعض معلمي الرياضيات بضرورة استخدام الوسيلة التعليمية عند حضور المشرف التربوي فقط.	2.42	48.4	قلية جداً
4	قلة امتلاك معلم الرياضيات لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية.	2.40	48	قليلة جداً
1	ضعف قناعة معلم الرياضيات بجدوى استخدام الوسائل التعليمية.	2.24	44.8	قليلة جداً
	الدرجة الكلية للبعد	2.98	59.6	قليلة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (9) أن درجة المعيق لفقرات البعد المتعلق بالمعلم كانت قليلة جداً على الفقرات (1، 3، 4، 9) حيث كان متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها (47,4%) وكانت متوسطة على الفقرات (5، 6، 7، 8) حيث كان متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها (65%) وكانت كبيرة على الفقرات (2،10) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (73.6%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للبعد الأول والمتعلق بالمعلم كانت قليلة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (59.6%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الثاني: المعيقات التي تتعلق بالطالب:

والجدول (10) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والدرجة الكلية لبعد الطالب .

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بالطالب

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة المعيق
9	العبء المالي الذي يتطلبه تصميم بعض الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات يقلل من مشاركة الطلبة في إنتاجها.	3.39	67.8	متوسطة
8	العبء الدراسي عند الطلبة في حصة الرياضيات يقلل اهتمامهم بالوسيلة التعليمية.	3.12	62.4	متوسطة
3	ضعف اهتمام الطلبة في حصة الرياضيات بالمحافظة على الوسيلة التعليمية.	3.06	61.2	متوسطة
7	ضعف ربط الطالب لموضوع الوسيلة التعليمية بمعلوماته في حصة الرياضيات.	2.97	59.4	قليلة
5	التركيز على الجانب المعرفي وإهمال الجانب المهاراتي من جانب المعلم عند الطلبة في حصة الرياضيات.	2.93	58.6	قليلة
4	قلة مشاركة الطلبة في إعداد الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات.	2.80	56	قليلة
2	قلة مراعاة اختيار الوسيلة التعليمية الملائمة لمرحلة النمو عند الطلبة في منهاج الرياضيات.	2.79	55.8	قليلة
6	نظرة الطالب للوسيلة التعليمية في حصة الرياضيات على أنها وسائل للتسلية والترفيه.	2.62	52.4	قليلة
1	ميل الطلبة لإحداث الفوضى في حصة الرياضيات.	2.56	51.2	قليلة
	الدرجة الكلية للبعد	2.91	58.2	قليلة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (10) أن درجة المعيق لفقرات البعد المتعلق بالطالب كانت قليلة على الفقرات (1، 2، 4، 5، 6، 7) ، حيث كان متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها (55.5%)، وكانت متوسطة على الفقرات (3، 8، 9) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (61.2% - 67.8%) . وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للبعد الثاني والمتعلق بالطالب كانت قليلة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (58.2%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الثالث: المعيقات التي تتعلق بالإدارة المدرسية:

والجدول (11) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والدرجة الكلية لبعد الإدارة المدرسية .

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بالإدارة المدرسية

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة المعيق
1	تركيز مديري المدارس على الجوانب الإدارية على حساب الجوانب الأخرى بما فيها الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات.	2.92	58.4	قليلة
2	قلة تشجيع الإدارة المدرسية لمعلمي الرياضيات على تصميم الوسائل التعليمية يعيق من استخدامها.	2.60	52	قليلة
3	قلة تشجيع الإدارة المدرسية لمعلمي الرياضيات للاشتراك في معارض المديريات في مجال الوسائل التعليمية.	2.58	51.6	قليلة
6	قلة تعاون الإدارة المدرسية في تدريب معلمي الرياضيات وتحديث معارفه في مجال الوسائل التعليمية من خلال الدورات والتوجيه.	2.42	48.4	قليلة جداً
7	تقصير الإدارة المدرسية في تشجيع الطلبة على المساهمة في إنتاج الوسائل التعليمية لمنهاج الرياضيات.	2.40	48	قليلة جداً
4	خوف مدير المدرسة من تلف أو ضياع الوسائل التعليمية إذا ما تم استخدامها من قبل معلم الرياضيات والطالب.	2.24	44.8	قليلة جدا
5	ضعف رغبة الإدارة المدرسية بجدوى استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات.	2.12	42.4	قليلة جداً
	الدرجة الكلية للبعد	2.46	49.2	قليلة جداً

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (11) أن درجة المعيق لفقرات البعد المتعلق بالإدارة المدرسية كانت قليلة على الفقرات (1، 3،2) حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها (54%)، وكانت قليلة جداً على الفقرات (4، 5، 6، 7)، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (45.9%) . وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للبعد الثالث والمتعلق بالإدارة المدرسية فقد كانت قليلة جداً حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (49.2%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الرابع: المعيقات التي تتعلق بالمنهاج المدرسي:

والجدول (12) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والدرجة الكلية لبعد المنهاج المدرسي .

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بالمنهاج المدرسي

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة المعيق
8	غياب المتخصص التربوي في الوسائل التعليمية القادر على اقتراح الرسوم والصور المرفقة الملائمة لمناهج الرياضيات يعيق من استخدام الوسائل التعليمية.	3.78	75.6	كبيرة
1	قلة وجود إرشادات في دليل المعلم لمنهاج الرياضيات لعمل الوسائل التعليمية.	3.58	71.6	كبيرة
6	خلو بعض مناهج الرياضيات من الوسائل التعليمية.	3.54	70.8	كبيرة
4	معظم الوسائل التعليمية في مناهج الرياضيات غير جذابة.	3.46	69.2	متوسطة
2	قلة وجود وقت كاف لعرض الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات.	3.35	67	متوسطة
5	تركيز الأهداف التعليمية في مناهج الرياضيات على البعد النظري دون العملي.	3.34	66.8	متوسطة
3	افتقار الوسائل التعليمية في منهاج الرياضيات إلى عنصر التشويق.	3.09	61.8	متوسطة
7	الوسائل التعليمية المتضمنة في مناهج الرياضيات ضعيفة الارتباط بالمفاهيم الأساسية للدرس.	2.86	57.2	قليلة
	الدرجة الكلية للبعد	3.37	67.4	متوسطة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (12) أن درجة المعيق لفقرات البعد المتعلق بالمنهاج المدرسي كانت كبيرة على الفقرات (1، 6، 8)، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها (72.6%)، وكانت متوسطة على الفقرات (2، 3، 4، 5) حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (66.2%)، وكانت قليلة على الفقرة (7) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (57.2%) . وفيما يتعلق بالدرجة الكيلة للبعد الرابع والمتعلق بالمنهاج المدرسي فقد كانت متوسطة حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (67.4%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الخامس: المعيقات التي يتعلق بالتسهيلات المادية:

والجدول (13) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والدرجة الكلية لبعد التسهيلات المادية .

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بالتسهيلات المادية

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة المعيق
2	ندرة تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة والتوصيلات الكهربائية للمساعدة في حصة الرياضيات.	4.07	81.4	كبيرة جداً
1	ندرة وجود قاعات لاستخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات.	3.96	79.2	كبيرة
4	ندرة إقامة المعارض للوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات وخلق روح التنافس وتبادل الخبرات.	3.85	77	كبيرة
6	ضعف التعامل والتعاون مع المراكز الرئيسة وغيرها من المؤسسات لاستعارة الوسائل التعليمية لمنهاج الرياضيات وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم.	3.79	75.8	كبيرة
5	إهمال توفير الموازنة الخاصة بالوسائل التعليمية والمواد الخام اللازمة لصناعتها لمنهاج الرياضيات.	3.34	66.8	متوسطة
7	قلة إمكانية تعويض تلف أو ضياع الوسيلة التعليمية لمنهاج الرياضيات.	3.33	66.6	متوسطة
3	تعذر نقل الوسيلة التعليمية لحصة الرياضيات إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي.	3.19	63.8	متوسطة
8	تكلفة الوسيلة التعليمية لمنهاج الرياضيات تقف عائقا أمام اقتنائها.	3.12	62.4	متوسطة
	الدرجة الكلية للبعد	3.58	71.6	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (13) أن درجة المعيق لفقرات البعد المتعلق بالتسهيلات المادية كانت كبيرة جداً على الفقرة (2)، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (81.4%)، وكبيرة على الفقرات (1، 4، 6)، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها (77.3%)، ومتوسطة على الفقرات (3، 5، 7، 8)، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (64.9%) . وفيما يتعلق بالدرجة الكلية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

للبعد الخامس والمتعلق بالتسهيلات المادية كانت كبيرة، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (71.6%).

البعد السادس: المعيقات التي تتعلق بتوفر الوسائل التعليمية:

والجدول (14) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والدرجة الكلية لبعد توافر الوسائل التعليمية .

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بتوفر الوسائل التعليمية

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة المعيق
4	ندرة توفير وسيلة تعليمية حديثة ومتطورة لمنهاج الرياضيات.	3.88	77.6	كبيرة
5	النقص في الوسيلة التعليمية الأساسية والضرورية لمنهاج الرياضيات.	3.58	71.6	كبيرة
1	زيادة تكلفة إنتاج الوسيلة التعليمية لمنهاج الرياضيات.	3.21	64.2	متوسطة
3	حاجة أكثر من معلم لاستخدام الوسيلة التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات نفسها مع ندرة توفر غيرها.	3.18	63.6	متوسطة
2	قلة استخدام الموارد والمصادر البيئية في إنتاج الوسيلة التعليمية لمنهاج الرياضيات.	3.12	62.4	متوسطة
	الدرجة الكلية للبعد	3.39	67.8	متوسطة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (14) أن درجة المعيق لفقرات البعد السادس والمتعلق بتوفر الوسائل التعليمية كانت كبيرة على الفقرات (4، 5) حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (74.6%)، ومتوسطة على الفقرات (1، 2، 3)، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (63.4%) . وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للبعد السادس والذي يتعلق بتوافر الوسائل التعليمية فقد كانت متوسطة، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (67.8%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد السابع: المعيقات التي تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها:

والجدول (15) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والدرجة الكلية لبعد صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها .

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها .

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة المعيق
3	وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية للموضوعات التي يدرسها معلم الرياضيات.	3.70	74	كبيرة
2	تدني فاعلية الأجهزة والوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات المتوفرة في المدارس.	3.46	69.2	متوسطة
4	قلة متابعة أعمال الصيانة التي تتطلبها الأجهزة والوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات.	3.20	64	متوسطة
6	الوسائل التعليمية لمنهاج الرياضيات الموجودة في المدارس ليست تخصصية.	3.18	63.6	متوسطة
5	قلة صلاحية الوسائل التعليمية لمنهاج الرياضيات لقدمها.	3.1	62	متوسطة
1	إهمال الوسيلة التعليمية بعد عرضها أول مرة في حصة الرياضيات.	3.06	61.2	متوسطة
	الدرجة الكلية للبعد	3.26	65.2	متوسطة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (15) أن درجة المعيق لفقرات البعد السابع والمتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها كانت متوسطة على جميع الفقرات (1، 2،3،4،5)، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (64%) . وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للبعد السابع والمتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها كانت متوسطة، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (65.2%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الثامن: المعيقات التي تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة :

والجدول (16) يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والدرجة الكلية لبعد مناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة .

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية والتي تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة المعيق
7	ندرة وجود اختصاصي في الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات القادر على تصميم الوسائل التعليمية المرافقة والملائمة للمنهاج.	4.01	80.2	كبيرة جداً
3	اختصار الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات على الصور والسبورة وبعض المجسمات والتجارب البسيطة.	3.68	73.6	كبيرة
1	الإكثار من استخدام السبورة كوسيلة تعليمية في حصة الرياضيات يكون على حساب استخدام وسائل تعليمية أخرى.	3.56	71.2	كبيرة
6	قلة كفاية وقت حصة الرياضيات لاستخدام الوسائل التعليمية.	3.42	68.4	متوسطة
4	قدم الوسائل التعليمية وعدم ارتباطها بمنهاج الرياضيات والأساليب التدريسية الحديثة.	3.40	68	متوسطة
9	شعور معلم الرياضيات بأن الوسائل التعليمية المتوفرة لا تفي بالغرض المطلوب.	3.28	65.6	متوسطة
8	قلة تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات مناهج الرياضيات.	3.22	64.2	متوسطة
2	قلة مراعاة الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات للفروق الفردية بين الطلبة.	3.09	61.8	متوسطة
5	طبيعة مادة الرياضيات تسهل استخدام الوسائل التعليمية.	2.95	59	قليلة
	الدرجة الكلية للبعد	3.41	68.2	متوسطة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (16) أن درجة المعيق لفقرات البعد الثامن والمتعلق بمناسبة الوسائل التعليم للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة كانت كبيرة جداً على الفقرة (7) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (80.2%)، وكبيرة على الفقرات (1، 3)، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (72.4%)، ومتوسطة على الفقرات (2، 4، 6، 8، 9) حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (65.6%)، قليلة على الفقرة (5) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (59%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للبعد الثامن والمتعلقة بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة فقد كانت متوسطة، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية لدرجة الاستجابة عليها إلى (68.2%).

ترتيب الأبعاد الثمانية ودرجة المعيق الكلية:

والجدول (17) يبين الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية والدرجة الكلية لكل من الأبعاد الثمانية .

الجدول (17)

الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأبعاد الثمانية والدرجة الكلية عند أفراد عينة الدراسة (ن =306)

رقم البعد في الاستبانة	البعد	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة المعيق
5	معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية	3.58	71.6	كبيرة
8	معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب الدراسية المتطورة.	3.41	68.2	متوسطة
6	معيقات تتعلق بتوفر الوسائل التعليمية	3.39	67.6	متوسطة
4	معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي	3.37	67.4	متوسطة
7	معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها	3.26	65.2	متوسطة
1	معيقات تتعلق بالمعلم	2.98	59.6	قليلة
2	معيقات تتعلق بالطالب	2.91	58.2	قليلة
3	معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	2.46	49.2	قليلة جداً
	الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	3.17	63.4	متوسطة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

٥٦٣٨٠٦

يتضح من الجدول (17) أن درجة المعيق على البعد الخامس والمتعلق بالتسهيلات المادية كانت كبيرة، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (71.6%)، بينما كانت متوسطة على الأبعاد المتعلقة بالمنهاج المدرسي، وبتوافر الوسائل التعليمية، وبصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها، وبمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (67.1%)، بينما كانت درجة المعيق على الأبعاد المتعلقة بالمعلم والطالب قليلة، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

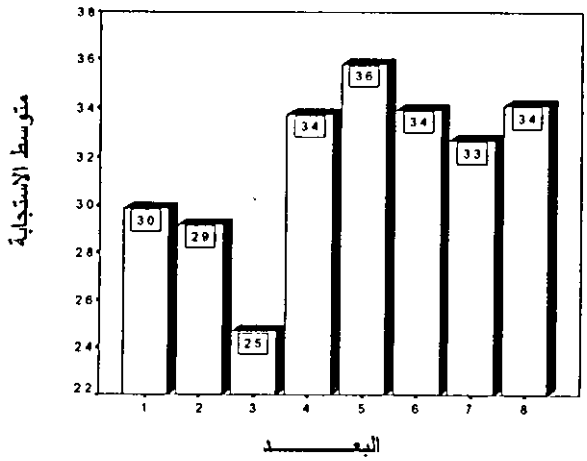
(58.9%) ، لكن درجة المعيق على البعد المتعلق بالإدارة المدرسية كانت قليلة جداً، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (49.2%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للأبعاد جميعها فقد كانت متوسطة، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (63.4%).

وفيما يتعلق بترتيب الأبعاد فقد كان على النحو التالي:

- المرتبة الأولى: البعد المتعلق بالتسهيلات المادية (71.6%).
- المرتبة الثانية: البعد المتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة(68.2%).
- المرتبة الثالثة: البعد المتعلق بتوفر الوسائل التعليمية (67.6%).
- المرتبة الرابعة: البعد المتعلق بالمنهاج المدرسي (67.4%).
- المرتبة الخامسة: البعد المتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها (65.2%).
- المرتبة السادسة: البعد المتعلق بالمعلم (59.6%).
- المرتبة السابعة: البعد المتعلق بالطالب (58.2%).
- المرتبة الثامنة: البعد المتعلق بالإدارة المدرسية (49.2%).

والشكل (1) يمثل بيانيا بالأعمدة متوسط الاستجابة لأبعاد الاستبانة الثمانية .



الشكل (1)

تمثيل بياني بالأعمدة يمثل متوسط الاستجابة لأبعاد الاستبانة الثمانية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومن أجل تحديد إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد الثمانية استخدم تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) باستخدام اختبار ولكس لامبدا (Wilk's Lambda) ونتائج الجدول (18) تبين ذلك:

الجدول (18)

نتائج اختبار ولكس لامبدا (Wilks' Lambda) لدلالة الفروق بين الأبعاد

قيمة ولكس لامبدا	ف	درجات حرية البسط	درجات حرية المقام	الدلالة
0.36	73.87	7	299	*0.000

*دال إحصائيا عند مستوى دلالة(α = 0.05).

ومن الجدول (18) تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستو (α = 0.05) بين الأبعاد، ولتحديد بين أي من هذه الأبعاد كانت الفروق استخدم اختبار سيداك (Sidak Test) للمقارنات الثنائية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدول (19)تبين ذلك:

الجدول (19)

نتائج اختبار سيداك (Sidak Test) للمقارنات الثنائية بين المتوسطات الحسابية لأبعاد الاستبانة الثمانية.

الأبعاد	1	2	3	4	5	6	7	8
معيقات تتعلق بالمعلم		0.067	*0.518	*0.390-	*0.596-	*0.409-	*0.283-	*0.426-
معيقات تتعلق بالطالب			*0.451	*0.457-	*0.663-	*0.476-	*0.350-	*0.493-
معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية				*0.908-	*1.114-	*0.927-	*0.801-	*0.944-
معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي					*0.206-	0.20-	0.107	0.036-
معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية						*0.187	*0.313	*0.170
معيقات تتعلق بتوفر الوسائل التعليمية							*0.127	0.0170-
معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها								*0.143-
معيقات تتعلق بمناسبةالوسائل التعليمية للمناهج والأساليب الدراسية المتطورة.								

*دال إحصائيا عند مستوى دلالة(α = 0.05).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (19) ما يلي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بالمعلم والبعد المتعلق بالطالب.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بالمعلم والبعد المتعلق بالإدارة المدرسية ، ولصالح البعد المتعلق بالمعلم .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بالمعلم وكل من الأبعاد المتعلقة بالمنهاج المدرسي، والتسهيلات المادية، وتوفر الوسائل التعليمية، وصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها، ومناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة ولصالح كل من هذه الأبعاد السابقة.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بالطالب والبعد المتعلق بالإدارة المدرسية ولصالح البعد المتعلق بالطالب.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المطلوب بالطالب وكل من الأبعاد المعلق بالمنهاج المدرسي، والتسهيلات المادية، وتوفر الوسائل التعليمية، وصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها، ومناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة، ولصالح كل من هذه الأبعاد السابقة.

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بالإدارة المدرسية وكل من الأبعاد المتعلق بالمنهاج المدرسي والتسهيلات المادية، ويوفر الوسائل التعليمية، وصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها، ومناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب المتطورة، ولصالح كل من هذه الأبعاد السابقة.

7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بالمنهاج المدرسي والبعد المتعلق بالتسهيلات المادية ولصالح بعد التسهيلات المادية.

8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بالمنهاج المدرسي وكل من الأبعاد المتعلقة بتوفر الوسائل التعليمية وصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها ومناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة.

9- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بالتسهيلات المادية وكل من الأبعاد المتعلقة بتوفر الوسائل التعليمية وصلاحية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الوسائل التعليمية وبمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة ولصالح البعد المتعلق بالتسهيلات المادية.

10- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بتوفر الوسائل التعليمية والبعد المتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها ولصالح البعد المتعلق بتوفر الوسائل التعليمية.

11- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بتوفر الوسائل التعليمية والبعد المتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة.

12- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية بين البعد المتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها والبعد المتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة ولصالح البعد المتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس".

والجدول (20) يبين نتائج استخدام اختبار(ت) (T-test) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في درجات المتوسطات الحسابية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (20)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة معيقات استخدم الوسائل التعليمية تبعاً لمتغير الجنس.

الرقم	أبعـــــــد	ذكر (ن=163)		أنثى (ن=143)		ت	مستوى
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الدلالة
1	معيقات تتعلق بالمعلم	3.02	0.58	2.93	0.58	1.37	0.17
2	معيقات تتعلق بالطالب	3.01	0.68	2.80	0.78	2.44	0.01*
3	معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	2.63	0.86	2.27	0.86	3.57	0.00*
4	معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي	3.32	0.73	3.43	0.71	-1.38	0.16
5	معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية	3.63	0.73	3.51	0.70	1.47	0.14
6	معيقات تتعلق بتوفر الوسائل التعليمية	3.42	0.79	3.35	0.67	-0.87	0.38
7	معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها	3.34	0.71	3.17	0.68	2.11	0.03*
8	معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب الدراسية المتطورة.	3.43	0.57	3.38	0.58	0.67	0.5
	الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	3.23	0.54	3.11	0.49	1.96	0.05*

*دال إحصائيا عند مستوى دلالة(α = 0.05)، ت الجدولية (1.96) بدرجات حرية (304).

يلاحظ من الجدول (20) أن قيم (ت) المحسوبة للأبعاد المتعلقة بكل من (المعلم، المنهاج المدرسي، التسهيلات المادية، توفر الوسائل التعليمية وصيانتها، مناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة) على التوالي(1.37، -0.67، 0.88، 1.47، 1.38) وجميع هذه القيم أصغر من القيمة الجدولية (1.96) بمعنى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(α= 0.05) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس.

لكن قيم (ت) المحسوبة للأبعاد المتعلقة بكل من (الطالب، الإدارة المدرسية، صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها) كانت على التوالي (2.44، 3.57، 2.11) وجميع هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية (1.96) بمعنى أنها دالة إحصائيا أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.05) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية للأبعاد الثلاثة السابقة بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما قيمة (ت) المحسوبة للأبعاد جميعها مجتمعة مساوية للقيمة الجدولية (1.96) بمعنى أنها دالة إحصائيا أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام الوسائل التعليمية للأبعاد مجتمعةً ولصالح المعلمين.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس تعزى لمتغير المؤهل العلمي".

لفحص الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث يبين الجدول (21) المتوسطات الحسابية للأبعاد والدرجة الكلية لمعيقات استخدام الوسائل التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

بينما يبين الجدول (22) نتائج تحليل التباين الأحادي لتحديد مصدر التباين بالنسبة لمعيقات استخدام الوسائل التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

والجدول (21) يبين المتوسطات الحسابية للأبعاد الثمانية والدرجة الكلية لها تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

الجدول (21)

المتوسطات الحسابية للأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الرقم	ألبعـــــــد	دبلوم	بكالوريوس	أعلى من بكالوريوس
1	معيقات تتعلق بالمعلم	2.96	3	2.92
2	معيقات تتعلق بالطالب	2.84	2.98	2.90
3	معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	2.25	2.45	2.04
4	معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي	3.26	3.49	3.16
5	معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية	3.58	3.58	3.47
6	معيقات تتعلق بتوفر الوسائل التعليمية	3.40	3.40	3.17
7	معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها	3.35	3.21	3.01
8	معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب الدراسية المتطورة.	3.37	3.43	3.46
	الدرجة الكلية للمعيقات	3.16	3.19	3.01

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من أجل اختبار صحة الفرضية استخدم تحليل التباين الاحادي (ANOVA) لدلالة الفروق للابعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعا لمتغير المؤهل العلمي ، والجدول (22) يبين ذلك .

الجدول (22)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق للأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	المتوسط	ف المحسوبة	مستوى الدلالة*
معيقات تتعلق بالمعلم	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.18 104.06 104.24	0.09 0.34	0.26	0.76
معيقات تتعلق بالطالب	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	1.33 165.03 166.36	0.66 0.54	1.22	0.29
معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	2.98 233.72 236.70	1.49 0.77	1.93	0.14
معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	4.24 158.96 163.20	2.12 0.52	4.04	*0.01
معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.17 158.16 158.33	0.09 0.52	0.16	0.84
معيقات تتعلق بتوافر الوسائل التعليمية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.73 165.66 166.39	0.36 0.54	0.66	0.51
معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	2.34 150.01 152.35	1.17 0.49	2.37	0.09
معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب الدراسية المتطورة.	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.33 101.07 101.40	0.16 0.33	0.49	0.61
الدرجة الكلية للمعيقات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.43 84.67 85.10	0.21 0.27	0.77	0.46

*دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α = 0.05) ، ف الجدولية (3.02) بدرجات حرية (2،303)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (22) أن قيمة (ف) المحسوبة على الأبعاد المتعلقة بكل من (المعلم، الطالب، الإدارة المدرسية، التسهيلات المادية، توفر الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة) والدرجة الكلية للمعيقات على التوالي (0.26، 1.22، 1.93، 0.16، 0.66، 2.73، 0.49) وجميع هذه القيم أصغر من القيمة الجدولية (3.02) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على بعد المنهاج المدرسي حيث اتضح من الجدول (22) أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (3.02) ولتحديد بين أي من فئات المؤهل العلمي استخدم اختبار شفيه (Scheffe Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدول (23) تبين ذلك.

الجدول (23)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لبعد المنهاج المدرسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	دبلوم	بكالوريوس	أعلى من بكالوريوس
دبلوم		-0.22*	0.10
بكالوريوس			0.33
أعلى من بكالوريوس			

*دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$).

يتضح من الجدول (23) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم ذي تخصص الدبلوم والمعلم ذي تخصص البكالوريوس ، ولصالح المعلم ذي تخصص البكالوريوس . وهذا يعني أن درجة المعيق عند المعلمين ذوي تخصص البكالوريوس أكثر حدة من المعلمين ذوي تخصص الدبلوم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم ذي تخصص الدبلوم والمعلم ذي تخصص أعلى من بكالوريوس .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.05) في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير التخصص".

لفحص الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث يبين الجدول (24) المتوسطات الحسابية والدرجة الكلية للأبعاد تبعاً لمتغير التخصص.

الجدول (24)

المتوسطات الحسابية والدرجة الكلية للأبعاد تبعاً لمتغير التخصص .

الرقم	ألبعـــــــــد	رياضيات (ن=193)	أساليب رياضيات (ن=31)	غير ذلك (ن=82)
1	معيقات تتعلق بالمعلم	3.02	2.89	2.93
2	معيقات تتعلق بالطالب	2.94	2.73	2.92
3	معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	2.51	2.24	2.43
4	معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي	3.38	3.24	3.40
5	معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية	3.58	3.58	3.56
6	معيقات تتعلق بتوافر الوسائل التعليمية	3.41	3.23	3.39
7	معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها	3.30	3.13	3.22
8	معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب الدراسية المتطورة.	3.39	3.35	3.46
	الدرجة الكلية للمعيقات	3.19	3.05	3.16

بينما يبين الجدول (25) نتائج تحليل التباين الأحادي لتحديد مصدر التباين بالنسبة لمعيقات استخدام الوسائل التعليمية تبعاً لمتغير التخصص.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (25)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق للأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعاً لمتغير التخصص

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	المتوسط	ف المحسوبة	مستوى الدلالة*
معيقات تتعلق بالمعلم	بين المجموعات	2	0.68	0.34	0.99	0.37
	داخل المجموعات	303	103.56	0.34		
	المجموع	305	104.24			
معيقات تتعلق بالطالب	بين المجموعات	2	1.24	0.62	1.13	0.32
	داخل المجموعات	303	165.12	0.54		
	المجموع	305	166.36			
معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	بين المجموعات	2	2.11	1.05	1.36	0.25
	داخل المجموعات	303	234.58	0.77		
	المجموع	305	236.70			
معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي	بين المجموعات	2	0.59	0.29	0.55	0.57
	داخل المجموعات	303	162.61	0.53		
	المجموع	305	163.20			
معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية	بين المجموعات	2	0.03	0.01	0.02	0.97
	داخل المجموعات	303	158.30	0.52		
	المجموع	305	158.33			
معيقات تتعلق بتوافر الوسائل التعليمية	بين المجموعات	2	0.87	0.43	0.80	0.45
	داخل المجموعات	303	165.51	0.54		
	المجموع	305	166.39			
معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها	بين المجموعات	2	0.94	0.47	0.94	0.39
	داخل المجموعات	303	151.41	0.50		
	المجموع	305	152.35			
معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب الدراسية المتطورة.	بين المجموعات	2	0.39	0.19	0.59	0.55
	داخل المجموعات	303	101.01	0.33		
	المجموع	305	101.40			
الدرجة الكلية للمعيقات	بين المجموعات	2	0.56	0.28	1.0	0.36
	داخل المجموعات	303	84.54	0.27		
	المجموع	305	85.10			

*دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α = 0.05) ، ف الجدولية (3.02) بدرجات حرية (2،303)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (25) أن قيم (ف) المسحوبة على جميع الأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات كانت على التوالي (0.99، 1.13، 1.36، 0.55، 0.02، 0.80، 0.94، 0.59) وجميع هذه القيم أصغر من قيمة (ف) الجدولية (3.02)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.05)في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المدرسين لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس تعزى لمتغير التخصص.

خامساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.05) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الخبرة ".

لفحص الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث يبين الجدول (26) المتوسطات الحسابية والدرجة الكلية للأبعاد تبعاً لمتغير الخبرة.

الجدول (26)

المتوسطات الحسابية والدرجة الكلية للأبعاد تبعاً لمتغير الخبرة.

الرقم	ألبعـــــــد	أقل من 5 سنوات (ن=86)	5- 10سنوات (ن= 72)	أكثر من 10سنوات (ن=148)
1	معيقات تتعلق بالمعلم	2.96	2.96	3.00
2	معيقات تتعلق بالطالب	2.85	2.86	2.97
3	معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	2.44	2.43	2.49
4	معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي	3.39	3.43	3.33
5	معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية	3.54	3.58	3.59
6	معيقات تتعلق بتوافر الوسائل التعليمية	3.30	3.45	3.42
7	معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها	3.19	3.12	3.38
8	معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب الدراسية المتطورة.	3.41	3.39	3.41
	الدرجة الكلية للمعيقات	3.14	3.15	3.20

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بينما يبين الجدول (27) نتائج تحليل التباين الأحادي لتحديد مصدر التباين بالنسبة لمعيقات استخدام الوسائل التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة.

الجدول (27)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق للأبعاد والدرجة الكلية للمعيقات تبعاً لمتغير التخصص

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	المتوسط	ف المحسوبة	مستوى الدلالة*
معيقات تتعلق بالمعلم	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.12 104.12 104.23	0.06 0.34	0.18	0.83
معيقات تتعلق بالطالب	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	1.03 165.33 166.36	0.52 0.54	0.95	0.39
معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.29 236.41 236.70	0.15 0.78	0.19	0.83
معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.47 162.73 163.30	0.24 0.54	0.44	0.65
معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.13 158.20 158.33	0.07 0.52	0.13	0.88
معيقات تتعلق بتوافر الوسائل التعليمية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	1.13 165.26 166.39	0.57 0.55	1.04	0.36
معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	3.87 148.48 152.35	1.94 0.49	3.95	0.02*
معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب الدراسية المتطورة.	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.03 101.37 101.40	0.02 0.34	0.05	0.95
الدرجة الكلية للمعيقات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2 303 305	0.26 84.84 85.10	0.13.0. 28	0.47	0.63

*دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α = 0.05) ، ف الجدولية (3.02) بدرجات حرية (2،303)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (27) أن قيم (ف) المسحوبة على الأبعاد المتعلقة بكل من (المعلم، الطالب، الإدارة المدرسية، المنهاج المدرسي، التسهيلات المادية، توافر الوسائل التعليمية، مناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة) كانت على التوالي (0.83، 0.39، 0.83، 0.65، 0.88، 0.36، 0.95، 0.63) حيث أن هذه القيم أصغر من قيمة (ف) الجدولية (3.02)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الخبرة.

بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على بعد صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها، حيث اتضح من الجدول (27) أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (3.02). ولتحديد بين أي من فئات الخبرة استخدم اختبار شفيه (Scheffe Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدول (28) يبين ذلك.

الجدول (28)

نتائج اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لبعد المنهاج المدرسي تبعاً لمتغير الخبرة

الخبرة	أقل من 5 سنوات	5-10سنوات	أكثر من 10 سنوات
أقل من 5 سنوات		0.07	0.18-
5-10 سنوات			*0.26-
أكثر من 10 سنوات			

*دال إحصائياً عند مستوى دلالة (α = 0.05).

يتضح من الجدول (28) ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم بين أصحاب الخبرة من (1-أقل من 5 سنوات) وأصحاب الخبرة من (5-10)سنوات وأصحاب الخبرة أكثر من 10 سنوات.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.05) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد المعلم بين أصحاب الخبرة من (5-10) سنوات وأصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات ولصالح المعلمين أصحاب الخبرة أكثر من (10)سنوات وهذا يعني أن درجة الصعوبة كانت أكثر حدة عند المعلمين أصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات عنها عند أصحاب الخبرة من (5-10) سنوات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

سادساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.05) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ".

لفحص الفرضية استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ، ونتائج الجدول (29) تبين ذلك.

الجدول (29)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية

الرقم	البعد	أساسي (1-4) (ن=86)		أساسي (5-10) (ن=220)		ت المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	معيقات تتعلق بالمعلم	3.03	0.61	2.97	0.57	0.84	0.40
2	معيقات تتعلق بالطالب	2.93	0.75	2.91	0.74	0.16	0.88
3	معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية	2.63	0.75	2.40	0.92	2.05	*0.04
4	معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي	3.39	0.68	3.37	0.75	0.15	0.88
5	معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية	3.61	0.62	3.57	0.76	0.44	0.66
6	معيقات تتعلق بتوافر الوسائل التعليمية	3.40	0.73	3.39	0.74	0.15	0.88
7	معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها	3.33	0.66	0.25	0.72	0.89	0.37
8	معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب الدراسية المتطورة.	3.44	0.53	3.40	0.60	0.55	0.58
	الدرجة الكلية للأبعاد مجتمعة	3.22	0.46	3.16	0.55	0.92	0.36

*دال إحصائيا عند مستوى دلالة (α = 0.05)، ت الجدولية (1.96) بدرجات حرية (304).

يتضح من الجدول (29) أن قيمة (ت) المحسوبة للأبعاد المتعلقة بكل من (المعلم، الطالب، المنهاج المدرسي، التسهيلات المادية، توافر الوسائل التعليمية، صلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها، مناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة) كانت على التوالي (0.84، 0.16، 0.15، 0.44، 0.15، 0.89، 0.55) وقد كانت هذه القيم غير دالة إحصائيا، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دلالة (α = 0.05) وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.05) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ((1-4) أساسي، (5-10) أساسي).

لكن قيمة (ت) المحسوبة والمتعلقة ببعد الإدارة المدرسية كانت (2.05) وهذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية (1.96) بمعنى أنها دالة إحصائيا، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.05) في درجة معيقات استخدام الوسائل التعليمية لبعد الإدارة المدرسية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ((1-4) أساسي، (5-10) أساسي) ولصالح المرحلة الأساسية (1-4) أساسي.

النتائج العامة للدراسة

وقد كشفت الدراسة عن النتائج التالية:

1- أن المعيقات الأكثر أهمية والتي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية هي ندرة تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة للعرض، وندرة وجود اختصاصي في الوسائل التعليمية، ونقص كبير في القاعات التي تستخدم لعرض الوسائل التعليمية، وقلة الوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة، وقلة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في مجال استخدام الوسائل التعليمية، والإكثار من استخدام السبورة وبعض الصور كوسيلة تعليمية في منهاج الرياضيات، وندرة اشتراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لكل من متغير الجنس والتخصص .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير المؤهل العلمي وكان الفارق لصالح المعلمين من حملة البكالوريوس.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الخبرة، وكان الفارق لصالح المعلمين أصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ، وكان الفارق لصالح المعلمين الذين يدرسون طلاب المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) أساسي.

وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة أوصى الباحث الجهات المسؤولة في وزارة التربية والتعليم بضرورة العمل على تزويد المدارس بالإمكانات المادية المتاحة ، كذلك أوصى قسم المناهج الفلسطينية وهم الآن في طور إعداد منهاج فلسطيني حديث ومتطور بضرورة الإكثار من الوسائل التعليمية في المنهاج ، وكيفية عمل هذه الوسائل ، وتدريب طاقم خاص لعمل وتصنيع الوسائل التعليمية الخاصة لكل مناهج الرياضيات للمرحلة الأساسية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
- التوصيات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس ، إضافة إلى تحديد أثر كل من متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة، المرحلة التعليمية على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات ، لتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على جميع أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (395) معلما ومعلمة ووصل عدد الاستبانات التي جمعت (306) استبانات، وبعد عملية جمع البيانات وتبويبها تم معالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة :

ينص السؤال الأول :

ما المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس ؟

دلت نتائج استجابات المعلمين والمعلمات على جميع فقرات الاستبانة والبالغ عددها (62) فقرة موزعة في ثمانية أبعاد، على وجود مجموعة من المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات لطلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة.

وبعد استخراج النسبة المئوية والمتوسط الحسابي ودرجة المعيق لكل فقرة، فقد تبين أن (15) فقرة من أصل (62) فقرة وصلت نسبتها المئوية فوق (70%)، وهذا يعكس واقع الوسائل التعليمية والمعيقات التي تقلل من استخدامها في المدارس الأساسية. وقد أظهرت النتائج في الجدول (12) بأنه توجد فقرة رقم (2) والمتعلقة ببعد التسهيلات المادية قد وصلت إلى أعلى نسبة مئوية في الاستجابة قدرها (81.4%) والتي نصها " ندرة تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة والتوصيلات الكهربائية للمساعدة في حصة الرياضيات" وأما الفقرة رقم (5) والمتعلقة ببعد الإدارة المدرسية فقد وصلت لأدنى نسبة مئوية في الاستجابة قدرها (42.4%) والتي نصت على "ضعف رغبة الإدارة المدرسية بجدوى استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد حصر الباحث أهم المعيقات التي تقلل من استخدام المعلمين والمعلمات للوسائل التعليمية، والتي تزيد نسبة الاستجابة لها عن (70%) حيث بلغ عددها (15) فقرة ، والجدول (30) يبين ترتيب هذه المعيقات ومتوسطات الاستجابة والنسب المئوية لها.

الجدول (30)

ترتيب المعيقات ومتوسطات الاستجابة والنسب المئوية لأهم المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة المعيق
1	ندرة تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة والتوصيلات الكهربائية للمساعدة في حصة الرياضيات.	4.07	81.4	كبيرة جداً
2	ندرة وجود اختصاصي في الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات القادر على تصميم الوسائل التعليمية المرافقة والملائمة للمنهاج.	4.01	80.2	كبيرة جداً
3	ندرة وجود قاعات لاستخدام الوسائل في حصة الرياضيات.	3.96	79.2	كبيرة
4	ندرة توفير وسيلة تعليمية حديثة ومتطورة لمنهاج الرياضيات.	3.88	77.6	كبيرة
5	ندرة إقامة المعارض للوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات، وخلق التنافس وتبادل الخبرات.	3.85	77	كبيرة
6	قلة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في مجال استخدام الوسائل التعليمية.	3.84	76.8	كبيرة
7	ضعف التعامل والتعاون مع المراكز الرئيسية وغيرها من المؤسسات لاستعادة الوسائل التعليمية لمنهاج الرياضيات وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم.	3.79	75.8	كبيرة
8	غياب المتخصص التربوي في الوسائل التعليمية القادر على اقتراح الرسوم والصور المرفقة الملائمة لمنهاج الرياضيات يعيق من استخدام الوسائل التعليمية.	3.78	75.6	كبيرة
9	وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية للموضوعات التي يدرسها معلم الرياضيات.	3.70	74	كبيرة
10	اختصار الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات على الصور والسبورة وبعض المجسمات والتجارب البسيطة.	3.68	73.6	كبيرة
11	قلة وجود إرشادات في دليل المعلم لمنهاج الرياضيات لعمل الوسائل التعليمية.	3.58	71.6	كبيرة
12	النقص في الوسيلة التعليمية الأساسية والضرورة لمنهاج الرياضيات.	3.58	71.6	كبيرة
13	الإكثار من استخدام السبورة كوسيلة تعليمية في حصص الرياضيات يكون على حساب استخدام وسائل تعليمية أخرى.	3.56	71.2	كبيرة
14	خلو بعض مناهج الرياضيات من الوسائل التعليمية.	3.54	70.8	كبيرة
15	ندرة اشتراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية المناسبة.	3.52	70.4	كبيرة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد عزى الباحث إلى أن جزءا كبيرة من هذه المعيقات الأكثر أهمية والتي ظهرت في الجدول (30) إلى قلة الموارد المادية والناتجة عن الظروف الخاصة التي يمر بها الشعب الفلسطيني.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسات منها عقل (2000) وأبو حسان (1998) وأبو خضير (1994) والحموي (1992)، وروسلي ورفاقه (Rusly, et.al, 1992)، واندراوس (1988)، وشاندرا (Shandra, 1987) وسليمان (1993).

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة هنودي ورفيقه (1988)، والمفلح (1994) ، والحبيب (1992) .

ثانياً: النتائج المتعقلة بالفرضية الأولى والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس .

لقد أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الجنس .

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين من كلا الجنسين يدرسون نفس المنهاج ، وفي مدارس متشابهة النظم والإمكانات المادية والفنية ، ويعيشون تحت نفس الظروف ، ويتخرجون من نفس المعاهد والجامعات ويتلقون المحاضرات بنفس الأسلوب وغالبا على أيدي نفس المحاضرين ، ويخضعون لبرامج تدريبية متماثلة ، وتلقون تغذية راجعة من قبل نفس المشرفين التربويين تقريبا ، وبالتالي تكون المعيقات بالنسبة لكلا الجنسين متقاربة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عصيدة (1997) ، وأبو خضير (1994) ، وأندراوس (1988) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة تعزى للجنس أو المؤهل العلمي أو الخبرة أو الكلية.

واختلفت مع دراسة أبو حسان (1998) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثالثا: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

لقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق إحصائية في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

حيث كانت المعيقات أكثر حدة عند المعلمين حملة البكالوريوس من المعلمين حملة الدبلوم وأعلى من بكالوريوس ، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين حملة البكالوريوس غير مؤهلين تربويا للعمل في مهنة التدريس بعكس المعلمين حملة الدبلوم وأعلى من بكالوريوس ، حيث أن المعلمين حملة الدبلوم وأعلى من بكالوريوس يدرسون مساقات تربوية في المعهد أو الجامعة لها علاقة بأساليب التدريس والوسائل التعليمية.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو حسان (1998) ، و سليمان (1993) ، واندرواس (1988).

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة عصيدة (1997) ، والاسمر (1996) ، وأبو خضير (1994).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير التخصص .

لقد أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق إحصائية في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه المعلمين لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة نابلس تعزى لمتغير التخصص.

وبمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن غالبية معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية هم من ذوي التخصصات العلمية (رياضيات، رياضيات وعلوم، علوم، فيزياء، كيمياء، أحياء). وبالتالي فان علامة المعيقات بالنسبة إليهم متشابهة نسبياً.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة اندراوس (1988) ، واختلفت مع دراستي ابو حسان (1998) وعصيدة (1997).

خامساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الخبرة .

أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير الخبرة ولصالح المعلمين أصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات .

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى عدم تحديث الوسائل التعليمية، والتعامل الروتيني معها ، وقلة الحوافز التي تدفع المعلمين إلى استحداثها واستخدامها ، وهنا تجدر الإشارة إلى أن المعلمين في هذه الفترة قد تجاوز في خبرته مدة أكثر من (10) سنوات ، وهذا ما قد يدفعه إلى التقليل من استعمال الوسائل التعليمية ، وقد عزى الباحث ذلك إلى أن استخدام المعلم للوسائل التعليمية يتناسب عكسيا مع الخبرة .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من أبو حسان (1998)، الخطيب(1992)، وشواب(Shwab, 1987) ، وحمدي (1991)، وسليمان (1993)، واندراوس (1988).

وقد اختلفت مع دراسة كل من حيدر(1982)، والهمايسة(1987)، وأبو خضير (1994).

سادساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير المرحلة التعليمية .

أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في علامات معيقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرياضيات للمرحلة الأساسية في محافظة نابلس تعزى لمتغير المرحلة التعليمية ، ولصالح المعلمين الذين يدرسون طلبة المرحلة الأساسية الأولى (1-4) أساسي .

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المعيقات عند معلمي المرحلة الأساسية الأولى (1-4 الأساسي) أكثر حدة منها عند معلمي المرحلة الأساسية الثانية(5-10 أساسي) ، لأن طلبة المرحلة الأساسية الأولى بحاجة ماسة لاستخدام وسائل تعليمية محسوسة نظراً لطبيعة هذه المرحلة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التوصيات

بالاعتماد على نتائج هذه الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

توصيات للباحثين:

- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة وجهة نظر طلبة المرحلة الأساسية في المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات خاصة والمناهج الأخرى بشكل عام.
- إجراء دراسات حول واقع الوسائل التعليمية في فلسطين، والمعيقات التي تحول دون استخدامها.
- إجراء دراسات مماثلة في محافظات أخرى في فلسطين من أجل معرفة معيقات استخدام الوسائل التعليمية في هذه المناطق.
- إجراء دراسات ميدانية تبحث في مدى حاجة طلبة المدارس الأساسية منها والثانوية إلى استخدام الوسائل التعليمية.
- تشجيع طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية لتجريب أساليب وطرق حديثة باستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية للإفادة منها في تطوير التعليم.

توصيات لوزارة التربية والتعليم والمعلمين:

- تشكيل لجنة من قبل وزارة التربية والتعليم لدراسة المعيقات الأكثر أهمية والتي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية، من أجل عمل الخطط والاستراتيجيات لتذليل هذه المعيقات.
- ضرورة إشراك معلمي الرياضيات في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية المناسبة .
- العمل على إعطاء حوافز للمعلمين المتميزين في مجال استخدام الوسائل التعليمية من قبل المسؤولين في وزارة التربية والتعليم :
- ضرورة وجود إرشادات في دليل المعلم لمنهاج الرياضيات لعمل الوسائل التعليمية من قبل المشرفين على إعداد المناهج الفلسطينية ، والإكثار من هذه الوسائل في مناهج الرياضيات .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- تقديم الدعم المالي من قبل وزارة التربية والتعليم من اجل تجهيز غرفة في كل مدرسة لاستخدامها لعرض الوسائل التعليمية .
- إقامة المعارض للوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات على مستوى المحافظات والوطن لخلق التنافس وتبادل الخبرات .
- العمل على تفعيل دور المراكز الرئيسية للوسائل التعليمية لاستعارة هذه الوسائل وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم .
- تزويد المدارس الأساسية بالوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة والأجهزة الخاصة بالعرض.
- عمل دورات لتدريب طاقم من المعلمين على إنتاج وتصميم وسائل تعليمية سواء للمرحلة الأساسية أو الثانوية لعمل وتصنيع كافة ما يلزم منهاج الرياضيات من وسائل تعليمية.
- إيجاد مراكز للوسائل التعليمية وتفعيلها لمتابعة تطور الوسائل التعليمية في ظل هذا التقدم التكنولوجي الهائل.
- توفير ميزانية خاصة للمدارس من أجل تجهيز قاعة خاصة في كل مدرسة لتصميم وانتاج واستخدام الوسائل التعليمية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد، زاهر (1997). **تكنولوجيا التعليم**، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .
- اندراوس، تيسير اندراوس سليم (1988). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية (الفرع الأدبي) من وجهة نظر معلمي الاجتماعيات في هذه المرحلة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة اربد.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: عمان.
- بركات، الشويخ (1996). **المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام (الخطة الشاملة)**. مطبعة الألوان، رام الله، فلسطين.
- بلعاوي، فتحي (1974). **تبسيط الوسائل التعليمية**. رام الله: فلسطين، مطبعة الشرق.
- جابر، جابر وكاظم أحمد (1996). **الوسائل التعليمية والمنهاج**. القاهرة، دار النهضة العربية.
- أبو جابر، ماجد (1985). دراسة العوامل المؤثرة في استخدام الوسائل التعليمية في التعليم في كليات المجتمع الأردنية. **المجلة العلمية للوسائل التعليمية**، المجلد الرابع عشر، العدد (1).
- أبو جابر، ماجد قطامي، يوسف (1998). تأثير جنس الطالب ودرجته في التربية العملية ومدى مناسبة التكنولوجيا للتخصص على درجة استخدام تكنولوجيا التعليم. **مجلة مركز البحوث التربوية** بجامعة قطر، العدد (13).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- أبو حسان، خالد أحمد صالح (1998). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم العلوم والاجتماعات في محافظة الخليل.** رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

- الحسن، محمد هاشم (1990). **استخدام تقنيات التعليم في مرحلة التعليم الأساسي.** التربية الجديدة، ص(65-85).

- حمدان، محمد زياد (1981). **الوسائل التعليمية، مبادؤها وتطبيقاتها.** مؤسسة الرسالة، بيروت: لبنان.

- حمدي، نرجس (1991). **اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم.** مجلة دراسات، (18)، (1)، الجامعة الأردنية،عمان: الأردن.

- الحموي، محمد (1992). الصعوبات التي تواجه معلم المرحلة المتوسطة والثانوية بمدارس الجمهورية السورية. **مجلة التربية**، العدد الثامن، السنة السابعة، دمشق.

- حيدر، جعفر موسى (1982). اتجاهات مدرسي كلية التربية بجامعة البصرة نحو استخدام الوسائل التعليمية في التدريس. **مجلة كلية التربية**، جامعة البصرة، العدد الثامن، ص(5).

- الحيله، محمد محمود (1998)." **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق.**" (ط1)، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعه، عمان : الاردن .

- الحيلة، محمد محمود، (1999). **تقنيات إنتاج الشفافيات التعليمية.** (ط1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

- أبو خضير، بسام محمد (1994). **معوقات استخدام الوسائل التعليمية في كليات المجتمع الأردنية كما يراها أعضاء هيئة التدريس.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: عمان.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- خليفة، عبد اللطيف محمد (1996). الاتجاه نحو الاختلاط بين الجنسين لدى عينة من طلاب جامعة الكويت. **المجلة العربية للتربية**، 16(1)، 188-229.
- الخياط، عبد الكريم والعجمي، سعدي (1989). استخدام معلمي المواد الاجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية في نظام المقررات والفصلين الدراسين في الكويت. **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، المجلد الخامس، العدد التاسع عشر، الكويت، ص(15-46).
- الدشتي، عبد العزيز علي، (1996). **تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية**. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، (ط3) بيروت، لبنان.
- الرياس، صلاح بن مبارك (1992). مدى استخدام نظام الفيديو بالمدارس المتوسطة بمدينة الرياض. **مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية**، جامعة الملك سعود، العدد (1)، المجلد(4)، الرياض.
- زاهر، ف. أ (1989). تصميم البرامج وتطوير أساليب التدريس. **مجلة تكنولوجيا التعلم**، العدد الثالث، السنة الثانية، الكويت، ص(17).
- أبو زينة، فريد كامل وعباينة، عبد الله يوسف (1997). **تدريس الرياضيات للمبتدئين**. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (1998). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم. (ط2)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (2001). **تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة**. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، (ط1) ، 2001، عمان: الأردن.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- سليمان، رمضان محمد أحمد (1993). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.
- السويدي، وضحى علي وعبد الله، سامي محمود (1992). اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية بمراحل التعليم العام نحو استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريب. **مجلة التربية**، العدد (102)، السنة (21)، قطر.
- السيد، محمد علي، (1981). **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.** ط4، عمان: الأردن.
- صبري، خولة، (1988). دور مركز الوسائل التعليمية الجامعي في العملية التعليمية. **المجلة العربية للبحوث التربوية**، المجلد الثامن، العدد الثاني، تونس.
- الطوبجي، حسنين حمدي (1987). **وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.** (ط8)، دار القلم، الكويت.
- العابد، أنور (1983). واقع التقنيات التربوية في الوطن العربي. **رسالة المعلم**، العدد (24).
- عبد الرحمن، مصطفى حسن (1991). مفهوم الوسائل التعليمية والتكنولوجيا. (ط1)، دار أحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع المدينة المنورة: السعودية.
- عزيز، صبحي خليل والبرماني، تركي خباز عيسى (1987)." **التقنيات التربوية**" ص17، عمان: الاردن.
- أبو عصيدة، مصطفى (1997). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية في منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية من**

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وجهة نظر معلمي هذه المرحلة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجـــاح الوطنيـــة، نابلس: فلسطين.

- عقل، فواز، (2000). استخدام الوسائل التعليمية والصعوبات التي تحول دون اســـتخدامها لدى معلمي اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية في محافظة جنين. **مجلة النجاح للأبحـــاث،** العلوم الإنسانية، 2000/2، 638-639.
- علي، موفق (1988). دور تكنولوجيا التربية في تطوير التعليم العـــالي. **المجلـــة العربيـــة للتعليم التقني (1).**
- عوض، عبد الرحمن (1987). واقع الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بالقاهرة. **مجلة التربية،** العدد السابع، جامعة الأزهر، ص(127-161)، القاهرة، مصر.
- الحاج عيسى، مصباح وياسين ،عادل عبد الكريم ، (1985). **التقنيـــات التربويـــة بيـــن النظرية والتطبيق.** الكتاب النظري، مكتبة الفلاح، دولة الكويت.
- الحاج عيسى، مصباح وياسين ،عادل عبد الكريم (1987). التقنيات التربوية في تدريـــس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. **مجلة العلوم الاجتماعية،** مجلد (15) عدد (2)، ص، 233-254.
- عيسى، مصطفى (1991). استخدام التقنيات التربوية بالتعليم العام فـــي الـــدول الأعضـــاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج. **مجلة التربية،** ص ص(95-99)، القاهرة: مصر.
- فرا، عبد الله عمر(1993). أهم المعوقات التي يواجهها طلبة التربية العلمية بكلية التربيـــة بجامعة صنعاء. **المجلة العربية للتربية،** العدد الثاني، المجلد الثالث عشر، صنعاء.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- فرهود، سليمان علي (1993). **مراكز الوسائل التعليمية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.
- فوده، هاني أحمد خليل (1994). **أثر استخدام الوسائل التعليمية في تنمية الاتجاهات نحو مادة الجغرافية في الأردن لدى طلبة الصف السابع**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: عمان.
- القلا، فخر الدين (1985)، **تقنيات التعليم والوسائل التعليمة**، دمشق، ص20.
- كابلي، طلال حسن (1993). **بعض الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند استخدامهم الدوائر التلفزيونية المغلقة**. كلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة، رسالة الخليج العربي.
- الكرش، محمد احمد (1999). أثر تدريس وحدة هندسية بمساعدة الكمبيوتر في التحصيل وتنمية مهارات البرهان الرياضي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. **رسالة الخليج العربي**، 19(70)، 15-66.
- أبو محمود، قسطندي نقولا (1971). **الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم**. ط2، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان: الأردن.
- المشيقح، محمد بن سليمان (1990). القدوة في استخدام الوسائل التعليمية. **مجلة كلية التربية**، جامعة الملك سعود.
- مطاوع، ابراهيم (1976). **الوسائل التعليمية**. القاهرة (ط2)، مكتبة النهضة المصرية.
- مطاوع، ابراهيم(1976). **تكنولوجيا التعليم في النظرية والتطبيق**. (ط1) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان: الأردن.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- موسى، فؤاد محمد وعلي ، عبد الله مهدي (1990). دراسة استخدام الطلاب المعلمين للوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحوها وبعض العوامل التي تؤثر بها. **الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس**، المؤتمر العلمي الثاني، المجلد الثاني.
- الهاجري، عبد الله (1989). الصعوبات التي تواجه استخدام مدرسي الاجتماعيات للوسائل التعليمية بمدارس الكويت. **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، المجلد السادس، العدد العشرين، الكويت، ص(15-40).
- همِيسات، أحمد عبد القادر (1987). الحواجز والمسهلات التي يلقاها معلمو الثانوية العامة في استخدام الوسائل التعليمية بالأردن. **المجلة العربية للبحوث التربوية**، المجلد السابع، العدد الأول، الكويت، (ص(123-124).
- همِيسات، أحمد عبد القادر (1997). دراسة اتجاهات الطلاب والمعلمين في تخصص اللغات والعلوم الاجتماعية نحو الوسائل التعليمية في جامعة السلطان قابوس. **مجلة البحوث التربوية** بجامعة قطر، العدد (12)، ص131.
- هنودي، عبد الجليل بونان والعبيدي، جبارة دودة (1988). **واقع التقنيات التربوية في جامعة بغداد**. مركز التعليم المستمر الندوة الأولى لتطوير أصول التدريس، الجزء الأول.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع الأجنبية:

- Chandra, P. (1987). How do twachers viw their teaching and the USA of teaching resources. **British Journal of technology**. No. 2v. 18. 102-110.
- Clark, R. (1991), **Interaction of media, cognition and learning**. E STJ, Washington D.C. V.3.26-36.
- Eding, Jack V. (1968). **Educational Objectives and Educational Media.** Review of Educational Research, 38(8), pp177-195.
- Gudmundsson, R. (1985). Medina education in the City of rekjayavik, iceland. **Dissertation abstract International**, Vol 46, No 05. pp. 125.A.
- Hossain, Punnip. (1988). Factors influencing the adoption of instructional media by instructors of teacher's colleges in metropolition Bangkok, Thialand. **Dissertation abstract International** A 50/02, P. 343.
- Keup, J. (1998). Using technology in remedial education, Record (14) of (372). **ERIC**, AN ED (421180).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Kosh- Chashimi, Azis. (1983). Asurvey of the opinions of selected secandary school teacher's concerning in service training in educational media. **Dissertation abstract International.** Vol. 44, No.04, pp964, A.
- Lin, Steven Yl-Hsin. (1996). Utilization of education media and technology by educators in selected community colleges in Texas. **Dissertation abstract International.** A57/01,p.10.
- Lio, Thin-By Leo (1990), ED.D. Columbia university teacher college. The Role of Audiovisual Aids in Educational. Development. A case Study: the Republic of China or Taiwan. **Dissertation Abstracts of International,** Vol. 50 No. 8 February 1990 pp 2463. A.
- Machula, Ruth Stroud, (1977). **Media and Effect: Comparison of Vidio- Tap Audio- Tape and Print (Doctoral Dissertation, University of Allinois, (1976).** Dissertation Abstracts International 37 (10), 6623, A.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- Mahady, Rusly (1993). The study of high school teachers, utilization of instructional media in aceh province Indonesia. **Dissertation abstract International**Vol53 No7, pp, 2319.
- Royer, J. (1994). Can U.S. development CAI work effectively in a developing country. **Jornal of Educational Computing Research**, 10(1), 41-61.
- Shwalb, Barbara D., (1987). **Instructional Technology in American, and Japanese Schools: A Meta Analysis of Achievement Findings.** Dissertation Abstracts International No1. 48. No2. 1987.
- Warner, william. (1988). The relationship between the utilization of audiovisual equipment and both sex and gender of elementary class. **Dissertation abstract International**. Vol49 No7. pp.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملاحق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (1)

السادة أعضاء لجنة التحكيم لأداة الدراسة

د. صلاح الدين ياسين / دكتوراه أساليب تدريس رياضيات / وزارة التربية والتعليم الفلسطينية .

د. فواز عقل / دكتوراه أساليب تدريس لغة إنجليزية / جامعة النجاح الوطنية .

د. عبد الناصر القدومي / دكتورا تربية رياضية / جامعة النجاح الوطنية .

د. جودت سعادة / دكتوراه أساليب تدريس علوم اجتماعية / جامعة النجاح الوطنية .

د. محمود الشخشير / دكتوراه أساليب تدريس لغة عربية / جامعة النجاح الوطنية .

د. غسان الحلو / دكتوراه تعليم عالي / جامعة النجاح الوطنية .

د. علي حبايب / دكتوراه تربية ابتدائية / جامعة النجاح الوطنية .

د. عبد العفو عساف / دكتوراه تعليم عالي / جامعة النجاح الوطنية .

أ. محمد عواد / ماجستير أساليب تدريس رياضيات / مديرية التربية والتعليم – نابلس.

أ. أمل صوفان / ماجستير أساليب تدريس رياضيات / مديرية التربية والتعليم – نابلس.

أ. ختام سكر / ماجستير أساليب تدريس رياضيات / مديرية التربية والتعليم – نابلس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم أساليب التدريس

عزيزي المحكم ،،،،

تحية واحترام.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم الرياضيات الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في محافظة نابلس"، من أجل استكمال إجراءات هذه الدراسة قام الباحث بإعداد وتطوير استبانة شملت (٨٠) فقرة وزعت في ثمانية أبعاد هي: المعلم، والطالب، والإدارة المدرسية، والكتاب المدرسي، والتسهيلات المادية، وصلاحية الوسائل التعليمية و، ومناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة، وتوفر الوسائل التعليمية.

أرجو التكرم أولاً بقراءة الفقرات بتمعن لبيان:

- مدى شموليتها للمعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات في المرحلة الأساسية.
- مدى ارتباط كل فقرة بالبعد الذي أدرجت تحته.
- إضافة فقرات جديدة أو حذفها أو تعديلها.
- إضافة أبعاد جديدة أو حذفها.

كما يرجى وضع إشارة (x) تحت الرقم الذي يمثل وجهة نظرك بدرجة ارتباط كل عبارة بهذه الأداة علماً بأن الرقم (١) يعني الحد الأدنى من الارتباط والرقم (٥) يمثل الحد الأعلى من الارتباط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

أحمد جميل أحمد عودة

كلية العلوم التربوية- قسم الدراسات العليا

جامعة النجاح الوطنية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات تعبئة الاستبانة الخاصة بأفراد عينة الدراسة

أخي المعلم،،،

أختي المعلمة،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم الرياضيات للمرحة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في محافظة نابلس.

وتتضمن هذه الورقة استبانة تحوي (٨٠) فقرة تمثل معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية، وفي مقابل كل عبارة يوجد مربعات تمثل كل منها درجة موافقتك على العبارة، وفق الدرجات التالية: درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً.

لذا أرجو الإجابة على فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية، واختيار درجة الموافقة التي تراها مناسبة بوضع شارة (X) في المربع مقابل كل عبارة (اختر واحدة فقط).

آملاً الاهتمام والتعاون لما فيه خير وصالح المسيرة التعليمية لشعبنا الفلسطيني، وسوف تعامل كل استبانة بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

وشكراً لتعاونكم

الباحث

أحمد جميل أحمد عودة

كلية العلوم التربوية– قسم الدراسات العليا

جامعة النجاح الوطنية

معلومات عامة:

يرجى التكرم بوضع شارة (X) في المربع المناسب:

- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐
- المؤهل العلمي: دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ بكالوريوس فأعلى ☐
- التخصص: رياضيات ☐ أساليب رياضيات ☐ غير ذلك ☐
- عدد سنوات الخبرة: أقل من ٥ ☐ من (٥-١٠) ☐ أكثر من ١٠ ☐
- الصفوف التي يدرسها مادة الرياضيات: (١-٤) أساسي ☐ (٥-١٠) أساسي ☐

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الأول- معيقات تتعلق بالمعلم							
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	ضعف إيمان معلم الرياضيات بجدوى استخدام الوسيلة التعليمية.					
٢	قلة معرفة معلم الرياضيات بما يعنيه المنهاج حيث لا يفرق بين المنهاج والكتاب المدرسي.					
٣	عدم اشتراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية المناسبة.					
٤	عدم وجود متسع من الوقت عند معلم الرياضيات لاستخدام الوسيلة التعليمية.					
٥	قلة اطلاع معلم الرياضيات على النصائح والإرشادات الواردة في دليل المعلم.					
٦	عدم امتلاك معلم الرياضيات لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية.					
٧	عدم وجود دورات أو ورش عمل لتدريب معلم الرياضيات على التعامل مع الوسائل التعليمية.					
٨	الوسائل التعليمية موجودة إلا أن كثير من معلمي الرياضيات لا يستخدمونها.					
٩	حصول الطالب على معلومات من مصدر غير معلم الرياضيات في زعزعة لصورة المعلم.					
١٠	معلم الرياضيات لغير مؤهل تربوياً هو الذي لا يكثر من استخدام الوسائل التعليمية.					
١١	تكيف معلم الرياضيات بتوفير الوسيلة.					
١٢	معاناة المعلم في الحصول على الوسيلة التعليمية.					
١٣	اعتقاد بعض معلمي الرياضيات بضرورة استخدام الوسيلة التعليمية عند حضور المشرف فقط.					
١٤	قلة اعطاء حوافز للمعلم المتميز في مجال استخدام الوسائل التعليمية.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الثاني- معيقات تتعلق بالطالب.						
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	ميل الطالب لإحداث الفوضى في حصة الرياضيات.					
٢	عدم مراعاة اختيار الوسيلة التعليمية الملائمة لمرحلة النمو عند الطلاب.					
٣	عدم اهتمام الطلاب بالمحافظة على الوسيلة التعليمية.					
٤	استبعاد الطلاب من عملية تصميم الوسيلة التعليمية.					
٥	التركيز على الجانب المعرفي واهمال الجانب المهاراتي.					
٦	نظرة الطالب للوسيلة التعليمية في حصة الرياضيات على أنها وسائل للتسلية والترفيه.					
٧	ضعف ربط الطالب لموضوع الوسيلة التعليمية بمعلوماته.					
٨	العبء الدراسي عند الطلاب يقلل اهتمامهم بالوسيلة التعليمية.					
٩	العبء المالي الذي يتطلبه تصميم بعض الوسائل التعليمية يقلل من مشاركة الطلاب في انتاجها.					
١٠	طلب المعونة من الطلاب لتوفير الوسائل التعليمية.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الثالث- معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية.						
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	نظام الفترتين في الدوام المدرسي يقلل من فرص استخدام الوسائل التعليمية.					
٢	قلة تركيز الإشراف التربوي في الحصة الصفية على الوسائل التعليمية في التدريس يقلل من استخدامها.					
٣	تركيز مديري المدارس على الجوانب الإدارية على حساب الجوانب الأخرى بما فيها الوسائل التعليمية.					
٤	تقصير الإدارة المدرسية في تشجيع المعلمين على تصميم الوسائل التعليمية يعيق من استخدامها.					
٥	قلة تشجيع المعلمين للاشتراك في معارض المديريات في مجال الوسائل التعليمية.					
٦	خوف مدير المدرسة من تلف أو ضياع الوسائل التعليمية إذا ما تم استخدامها من قبل معلم الرياضياتوالطالب وعدم امكانية تعويضها.					
٧	ضعف ايمان الإدارة المدرسية بجدوى استخدام الوسائل في التعليم وعدم الرغبة في استخدامها.					
٨	الاتجاه إلى أسلوب أقل الجهد في التعليم بعيداً عن توفير أماكن للعروض وأماكن لإنتاج الوسائل التعليمية.					
٩	قلة تعاون الإدارة المدرسية والإشراف التربوي في تدريب معلمي الرياضيات وتحديث معارفه في مجال الوسائل التعليمية من خلال الدورات والتوجيه.					
١٠	تقصير الإدارة المدرسية في تشجيع الطلاب على المساهمة في إنتاج الوسائل التعليمية.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الرابع- معيقات تتعلق بالكتاب المدرسي.						
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	قلة وجود إرشادات في دليل المعلم في كتاب الرياضيات لعمل الوسائل التعليمية.					
٢	طول منهاج الرياضيات وعدم وجود أوقات كافية لعرض الوسائل التعليمية.					
٣	افتقار الوسائل التعليمية في كتب الرياضيات إلى عنصر التشويق.					
٤	معظم الوسائل التعليمية في كتب الرياضيات غير ملونة.					
٥	عدد الحصص المقررة لتدريس الرياضيات غير كاف مما يؤدي إلى عدم وجود مجال للمعلم لاستخدام الوسائل التعليمية خوفاً من عدم إنهاء المنهاج.					
٦	تركيز الأهداف التعليمية في كتب الرياضيات على البعد النظري دون العملي.					
٧	استخدام الوسائل التعليمية كجزء من المنهاج تقلل الوقت المخصص للدرس.					
٨	الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الرياضيات ضعيفة الارتباط بالمفاهيم الأساسية للدرس.					
٩	غياب الأخصائي التربوي ومختص الوسائل التعليمية القادر على اقتراح الرسومات والصور المرفقة الملائمة في كتب الرياضيات يعيق من استخدام الوسائل التعليمية.					
١٠	قلة وضوح الرسومات والصور في كتب الرياضيات يعيق من استخدام الوسائل التعليمية.					
١١	خلو بعض كتب الرياضيات من الوسائل التعليمية.					
١٢	قلة الإرشادات للمعلم في كتاب الرياضيات عن عمل الوسائل التعليمية وذكر المراجع التي يجب أن يرجع إليها معلم الرياضياتلكيفية إعداد هذه الوسائل وطرق استخدامها.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الخامس: معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية.						
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	عدم وجود قاعات استخدام الوسائل التعليمية.					
٢	عدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة والتوصيلات الكهربائية.					
٣	تعذر نقل الوسيلة إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي.					
٤	ندرة إقامة المعارض للوسائل التعليمية وخلق روح التنافس وتبادل الخبرات.					
٥	عدم توفير الموازنة الخاصة بالوسائل التعليمية والمواد الخام اللازمة لصناعتها.					
٦	عدم التعامل والتعاون مع المراكز الرئيسية وغيرها من المؤسسات لاستعارة الوسائل التعليمية وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم.					
٧	عدم امكانية تعويض تلف أو ضياع الوسيلة التعليمية.					
٨	ثمن الوسيلة التعليمية تقف عائقاً أمام اقتناءها.					

البعد السادس- معيقات تتعلق بتوفر الوسائل التعليمية.						
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	تكلفة إنتاج الوسيلة التعليمية الرياضية.					
٢	قلة استخدام الموارد والمصادر البيئية في إنتاج الوسيلة التعليمية.					
٣	حاجة أكثر من معلم لاستخدام الوسيلة نفسها مع عدم توفر غيرها.					
٤	عدم توفير وسيلة تعليمية حديثة ومتطورة.					
٥	النقص في الوسيلة التعليمية الأساسية والضرورية.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد السابع- معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها.						
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	عدم وضوح الرسومات والصور في الكتاب المدرسي أو أثناء عرضها من وسيلة تعليمية أخرى.					
٢	نقص الخدمات الفنية كقسم الوسائل التعليمية وعدم الاتصال المستمر مع المدارس.					
٣	قلة توفر الحفظ والتمرين للوسيلة التعليمية في المدارس.					
٤	تدني فاعلية الأجهزة والوسائل التعليمية المتوفرة في المدارس.					
٥	وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية للموضوعات التي يدرسها المعلم.					
٦	قلة متابعة أعمال الصيانة التي تتطلبها الأجهزة والوسائل التعليمية.					
٧	عدم صلاحية الوسائل التعليمية لقدمها.					
٨	الوسائل التعليمية الموجودة في المدارس ليست تخصصية.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الثامن- معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة.						
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	الإكثار من استخدام السبورة كوسيلة تعليمية يكون على حساب استخدام وسائل تعليمية أخرى.					
٢	حجم المادة الكبيرة في الكتاب المدرسي.					
٣	كثير من الوسائل التعليمية لا تراعي الفروقات الفردية.					
٤	اختصار الوسائل التعليمية على الصور والسبورة وبعض المجسمات والتجارب البسيطة.					
٥	قدم الوسائل التعليمية وعدم ارتباطها بالمنهاج الجديد والأساليب التدريسية الحديثة.					
٦	نقص التعليمات في بعض الوسائل التعليمية مثل الرسوم والزخارف والخرائط.					
٧	نقص الوسائل التعليمية للدليل المترجم لكيفية استخدامها.					
٨	طبيعة المادة العلمية تسهل استخدام الوسائل التعليمية.					
٩	طبيعة مادة الرياضيات تسهل استخدام الوسائل التعليمية.					
١٠	عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام الوسائل التعليمية.					
١١	عدم وجود اختصاصي في الوسائل التعليمية القادر على تصميم الوسائل التعليمية المرافقة والملائمة للمنهاج.					
١٢	عدم تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات المناهج.					
١٣	شعور معلم الرياضيات بأن الوسائل التعليمية المتوفرة لا تفي بالغرض المطلوب.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات تعبئة الاستبانة الخاصة بأفراد عينة الدراسة

أخي المعلم،،،

أختي المعلمة،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم الرياضيات للمرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في محافظة نابلس.

وتتضمن هذه الورقة استبانة تحوي (٦٢) فقرة تمثل معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية، وفي مقابل كل عبارة يوجد مربعات تمثل كل منها درجة موافقتك على الفقرة، وفق الدرجات التالية: درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً.

لذا أرجو الإستجابة على فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية، واختيار درجة الموافقة التي تراها مناسبة بوضع شارة (X) في المربع مقابل كل فقرة (اختر واحدة فقط).

آملاً الاهتمام والتعاون لما فيه خير وصالح المسيرة التعليمية لشعبنا الفلسطيني، وسوف تعامل كل استبانة بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

وشكراً لتعاونكم

الباحث

أحمد جميل أحمد عودة

كلية العلوم التربوية– قسم الدراسات العليا

جامعة النجاح الوطنية

معلومات عامة:

يرجى التكرم بوضع شارة (X) في المربع المناسب:

- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐
- المؤهل العلمي: دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ بكالوريوس فأعلى ☐
- التخصص: رياضيات ☐ أساليب رياضيات ☐ غير ذلك ☐
- عدد سنوات الخبرة: أقل من ٥ ☐ من (٥-١٠) ☐ أكثر من ١٠ ☐
- الصفوف التي يدرسها مادة الرياضيات: (١-٤) اساسي ☐ (٥-١٠) اساسي ☐

ملاحظة : يرجى وضع شارة (×) للصفوف التي يكون عدد حصص الرياضيات لها اكثر.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الأول : معيقات تتعلق بالمعلم .		درجة المعيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جد
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	ضعف قناعة معلم الرياضيات بجدوى استخدام الوسائل التعليمية.					
٢	ندرة اشتراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج ووصف الوسيلة التعليمية المناسبة.					
٣	قلة اطلاع معلم الرياضيات على النصائح والإرشادات الواردة في دليل المعلم.					
٤	قلة امتلاك معلم الرياضيات لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية.					
٥	قلة عقد دورات أو ورش عمل لتدريب معلم الرياضيات على التعامل مع الوسائل التعليمية.					
٦	قلة استخدام الوسائل التعليمية من جانب الكثيرين من معلمي الرياضيات .					
٧	معلم الرياضيات غير المؤهل تربوياً هو الذي لا يكثر من استخدام الوسائل التعليمية .					
٨	معاناة معلم الرياضيات في سبيل الحصول على الوسيلة التعليمية.					
٩	اعتقاد بعض معلمي الرياضيات بضرورة استخدام الوسيلة التعليمية عند حضور المشرف التربوي فقط.					
١٠	قلة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في مجال استخدام الوسائل التعليمية.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الثاني- معيقات تتعلق بالطالب.		درجة المعيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	ميل الطلبة لإحداث الفوضى في حصة الرياضيات.					
٢	قلة مراعاة اختيار الوسيلة التعليمية الملائمة لمرحلة النمو عند الطلبة في منهاج الرياضيات .					
٣	ضعف اهتمام الطلبة في حصة الرياضيات بالمحافظة على الوسيلة التعليمية.					
٤	قلة مشاركة الطلبة في اعداد الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات .					
٥	التركيز على الجانب المعرفي واهمال الجانب المهاراتي من جانب المعلم عند الطلبة في حصة الرياضيات.					
٦	نظرة الطالب للوسيلة التعليمية في حصة الرياضيات على أنها وسائل للتسلية والترفيه.					
٧	ضعف ربط الطالب لموضوع الوسيلة التعليمية بمعلوماته في حصة الرياضيات .					
٨	العبء الدراسي عند الطلبة في حصة الرياضيات يقلل اهتمامهم بالوسيلة التعليمية.					
٩	العبء المالي الذي يتطلبه تصميم بعض الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات يقلل من مشاركة الطلبة في انتاجها.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الثالث- معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية.		درجة المعيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	تركيز مديري المدارس على الجوانب الإدارية على حساب الجوانب الأخرى بما فيها الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات .					
٢	قلة تشجيع الإدارة المدرسية لمعلمي الرياضيات على تصميم الوسائل التعليمية يعيق من استخدامها.					
٣	قلة تشجيع الادارة المدرسية لمعلمي الرياضيات للاشتراك في معارض المديريات في مجال الوسائل التعليمية.					
٤	خوف مدير المدرسة من تلف أو ضياع الوسائل التعليمية إذا ما تم استخدامها من قبل معلم الرياضيات والطالب .					
٥	ضعف رغبة الإدارة المدرسية بجدوى استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات .					
٦	قلة تعاون الإدارة المدرسية في تدريب معلمي الرياضيات وتحديث معارفه في مجال الوسائل التعليمية من خلال الدورات والتوجيه.					
٧	تقصير الإدارة المدرسية في تشجيع الطلبة على المساهمة في إنتاج الوسائل التعليمية لمنهاج الرياضيات .					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الرابع- معيقات تتعلق بالمنهاج المدرسي.		درجة المعيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	قلة وجود إرشادات في دليل المعلم لمنهاج الرياضيات لعمل الوسائل التعليمية.					
٢	قلة وجود وقت كاف لعرض الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات .					
٣	افتقار الوسائل التعليمية في منهاج الرياضيات إلى عنصر التشويق.					
٤	معظم الوسائل التعليمية في مناهج الرياضيات غير جذابة .					
٥	تركيز الأهداف التعليمية في مناهج الرياضيات على البعد النظري دون العملي.					
٦	خلو بعض مناهج الرياضيات من الوسائل التعليمية.					
٧	الوسائل التعليمية المتضمنة في مناهج الرياضيات ضعيفة الارتباط بالمفاهيم الأساسية للدرس.					
٨	غياب المتخصص التربوي في الوسائل التعليمية القادر على اقتراح الرسوم والصور المرفقة الملائمة لمناهج الرياضيات يعيق من استخدام الوسائل التعليمية.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الخامس: معيقات تتعلق بالتسهيلات المادية.		درجة المعيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	ندرة وجود قاعات لأستخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات .					
٢	ندرة تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة والتوصيلات الكهربائية للمساعدة في حصة الرياضيات .					
٣	تعذر نقل الوسيلة التعليمية لحصة الرياضيات إلى غرفة الصف بسبب طبيعة المبنى المدرسي.					
٤	ندرة إقامة المعارض للوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات وخلق روح التنافس وتبادل الخبرات.					
٥	اهمال توفير الموازنة الخاصة بالوسائل التعليمية والمواد الخام اللازمة لصناعتها لمنهاج الرياضيات .					
٦	ضعف التعامل والتعاون مع المراكز الرئيسة وغيرها من المؤسسات لاستعارة الوسائل التعليمية لمنهاج الرياضيات وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم.					
٧	قلة امكانية تعويض تلف أو ضياع الوسيلة التعليمية لمنهاج الرياضيات .					
٨	تكلفة الوسيلة التعليمية لمنهاج الرياضيات تقف عائقاً أمام اقتنائها.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد السادس- معيقات تتعلق بتوفر الوسائل التعليمية.		درجة المعيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	زيادة تكلفة إنتاج الوسيلة التعليمية لمنهاج الرياضيات.					
٢	قلة استخدام الموارد والمصادر البيئية في إنتاج الوسيلة التعليمية لمنهاج الرياضيات .					
٣	حاجة أكثر من معلم لاستخدام الوسيلة التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات نفسها مع ندرة توفر غيرها.					
٤	ندرة توفير وسيلة تعليمية حديثة ومتطورة لمنهاج الرياضيات .					
٥	النقص في الوسيلة التعليمية الأساسية والضرورية لمنهاج الرياضيات .					

البعد السابع- معيقات تتعلق بصلاحية الوسائل التعليمية وصيانتها.		درجة المعيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	اهمال الوسيلة التعليمية بعد عرضها اول مرة في حصة الرياضيات .					
٢	تدني فاعلية الأجهزة والوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات المتوفرة في المدارس.					
٣	وجود نقص في المواد والوسائل والأجهزة التعليمية للموضوعات التي يدرسها معلم الرياضيات .					
٤	قلة متابعة أعمال الصيانة التي تتطلبها الأجهزة والوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات .					
٥	قلة صلاحية الوسائل التعليمية لمنهاج الرياضيات لقدمها.					
٦	الوسائل التعليمية لمنهاج الرياضيات الموجودة في المدارس ليست تخصصية.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البعد الثامن- معيقات تتعلق بمناسبة الوسائل التعليمية للمناهج والأساليب التدريسية المتطورة.		درجة المعيق				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الرقم	الفقرات	٥	٤	٣	٢	١
١	الأكثار من استخدام السبورة كوسيلة تعليمية في حصة الرياضيات يكون على حساب استخدام وسائل تعليمية أخرى.					
٢	قلة مراعاة الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضات للفروق الفردية بين الطلبة.					
٣	اختصار الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات على الصور والسبورة وبعض المجسمات والتجارب البسيطة.					
٤	قدم الوسائل التعليمية وعدم ارتباطها بمنهاج الرياضيات والأساليب التدريسية الحديثة.					
٥	طبيعة مادة الرياضيات تسهل استخدام الوسائل التعليمية.					
٦	قلة كفاية وقت حصة الرياضيات لاستخدام الوسائل التعليمية.					
٧	ندرة وجود اختصاصي في الوسائل التعليمية الخاصة بمنهاج الرياضيات القادر على تصميم الوسائل التعليمية المرافقة والملائمة للمنهاج.					
٨	قلة تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات مناهج الرياضيات .					
٩	شعور معلم الرياضيات بأن الوسائل التعليمية المتوفرة لا تفي بالغرض المطلوب.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

An-Najah
National University
Deanship of Graduate Studies

جامعة
النجاح الوطنية
عمادة كلية الدراسات العليا

التاريخ : ٢٠٠١/٤/٢١

معالي وزير التربية والتعليم المحترم

تحية طيبة وبعد ،،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب / أحمد جميل أحمد عودة رقم تسجيل (٩٨٥٠٣٦٤)

الطالب المذكور أعلاه هو أحد طلبة الماجستير في جامعة النجاح الوطنية تخصص أساليب تدريس رياضيات في كلية العلوم التربوية وهو بصدد إجراء دراسة له بعنوان :

(معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم الرياضيات للمرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في محافظة نابلس)

لذا يرجى التكرم من حضرتكم تسهيل مهمته في توزيع الاستبانة على معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية (١-١٠ أساسي) في مدارس محافظة نابلس، وكذلك الحصول على المعلومات اللازمة لتوزيع الإستبانة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول الاحترام ،،

عميد الدراسات العليا

د. محمد العملة

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
نابلس / فلسطين

مرفق: استبانة الطالب.
نسخة: الملف.

نابلس – ص.ب ٧٠٧٧ هاتف: ٢٣٨١١١٣/٧، ٢٣٨٦٥٨٤ ٢٣٨٦٥٨٤ (٠٩)(٩٧٢)* فاكسميل ٢٣٨٧٩٨٢(٠٩)(٩٧٢)
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2370047, 2386584, 2381113/7 * Facsimile 972 9 2387982 *www.najah.edu

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority
Ministry of Education

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم

الرقم : وت/ ٢٧٢٦/٣١/٣٠
التاريخ : ٢٣/ ٤/ 2001م
الموافق : ٢٩/ ١/ 1422هـ

حضرة د. محمد العملة المحترم
عميد كلية الدراسات العليا – جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع : الدراسة الميدانية
الطالب " أحمد جميل أحمد عودة "
الإشارة : كتابكم المؤرخ 2001/4/21م

أوافق على قيام الطالب المذكور أعلاه بإجراء دراسته الميدانية حول " معيقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم الرياضيات للمرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في محافظة نابلس"، وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية (1–10) أساسي في مدارس محافظة نابلس ، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديرية التربية والتعليم فيها.

مع الاحترام ،،،

/ وزير التربية والتعليم
مدير عام التعليم العام

أ. وليد الزاغة

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم

نسخة/ السيدة مديرة التربية والتعليم/ نابلس المحترمة
رجاء تسهيل مهمته
نسخة/ الملف.
س.ق/ن.ع

Letters2
هاتف: (+972-2-2983205) Tel.، فاكس: (+972-2-2983222) Fax، رام الله ص.ب. (576) Ramallah, P.O.Box

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق (6)

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority
Ministry of Education
Directorate of Education –Nablus

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم – نابلس

رقم: م ت/ [illegible]
التاريخ: ح ح/ ٤ /٢٠٠١ م
الموافق: م/ ١ /١٤٢٢ هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس الحكومية المحترمين

الموضوع : طلبة جامعة النجاح /الدراسة الميدانية

اشارة: الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم وت/ ٢٧٢٦/٣١/٣٠ بتاريخ ٢٣/٤/٢٠٠١

تحية طيبة وبعد،

لامانع من دخول الطالب "احمد جميل احمد عودة" الى مدرستك لاجراء دراسته الميدانية حول "معيقات استخدام الرسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم الرياضيات للمرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في محافظة نابلس" .

وتوزيع الاستبانة على معلمي الرياضيات في مدرستك

مع الاحترام ،،

مديرة التربية والتعليم

ريما زيد الكيلاني

س ج/ ع خ

هاتف (٢٣٨٠٠٣٤-٩-٩٧٢+) Tel (٢٣٨٢٨٢٠) / فاكس (٢٣٨٩٤٩٥-٩-٩٧٢+)/ ص.ب(١١) نابلس
email : edunab2@zaytona.com

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

The Obstacles that Face the Usage of Teaching Aids from the Viewpoint of Teachers of Mathematics for the Basic Stage at Public Schools in Nablus District.

Submitted by

Ahmad Jameel Ahmad Odeh

Supervised by

Dr. Salah El-Deen Yaseen

This study aimed at identifying the obstacles that hinder the use of the instructional aids in the mathematics curriculum of the basic stage from the teachers'viewpoint. Specifically, this study aimed at answering the following questions:

1- What are the obstacles that hinder the use of the instructional aids in teaching mathematics in the basic stage in the public schools in Nablus District from the teachers'viewpoint?
2- Is there a difference in the teachers' viewpoint concerning the obstacles that hinder the use of instructional aids in teaching mathematics due to the variables of: gender, qualification, major, years of experience, and the educational stage.

The sample of the study consisted of (395) male and female teachers averaged (12%) from the study population, who were teaching mathematics in the public schools in Nablus District in the second scholastic year (2000/2001).

The researcher designed a questionnaire which was sent to eleven juries to ensure its validity. Moreover, Alpha- Formula was used to compute the reliability of questionnaire which reached (0.94). After that, the questionnaire was administered to the members of the sample of the study (395) male and female teachers. (306) teachers (77% of the whole population) responded to the questionnaire . The data obtained from the questionnaire were analyzed using the (SPSS).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

The findings of the study were:

1- The obstacles that hinder the use of the instructional aids are: the scarcity of the screens in the classrooms, the scarcity of the specialized persons in instructional aids, the lack of the rooms, the lack of the modern instructional aids, the lack of the motives to the teachers who use the instructional aids, the use of chalkboard and the pictures, and the fact that teachers do not contribute to the design of the curriculum.

2- There was no statistical significant difference in the degree of the obstacles that hinder the use of the instructional aids in teaching mathematics to the basic stage in the public schools in Nablus District due to the gender of the teacher and specialization.

3- There was a statistical significant difference in the degree of the obstacles that hinder the use of the instructional aids in teaching mathematics to the basic stage in the public schools in Nablus District due to the degree in favor of the teachers who hold B.A degrees.

4- There was a statistical significant difference in the degree of the obstacles that hinder the use of the instructional aids in teaching mathematics to the basic stage in the public schools in Nablus District due to experience in favor of the teachers who have more than ten years experience.

5- There was a statistical significant difference in the degree of the obstacles that hinder the use of the instructional aids in teaching mathematics to the basic stage in the public schools in Nablus District due to the educational stage in favor of the teachers who teach the grades (1-4).

In the light of these findings, the researcher recommended that the specialized departments in the Ministry of Education should provide schools with all the services and the technical abilities. It was also recommended that more attention should be given to the instructional aids by training some teachers to produce these aids. Moreover, the researcher recommended that the curricula department should increase the instructional aids in the mathematics curricula.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit