

Session III: The Importance of Research and Evaluation in Supporting the Learning and Teaching process

جلسة رقم 3: أهمية البحث والتقييم في دعم المسار التعليمي

Intervention Types and Strategies in Formative Evaluation: CELT Activities as a Case Study

Dr. Nabil Alawi (alawi@najah.edu)
Prof. Hikmat Hilal (hikmathilal@yahoo.com)
Dr. Denise Drane (d-drane@northwestern.edu)

In formative evaluation, evaluators are in constant interaction with stakeholders and are expected to give immediate feedback so that the maximum benefit of activities is achieved. There are certain cases which, if left unchecked on time, can lead to undesirable consequences and perhaps some inconvenience in the learning/teaching process. Excessive and unrestrained intervention may have reversed consequences. Intervention is decided by the type of activity, its duration, and the nature of relationships among stakeholders. In the evaluation of CELT activities, evaluators began from the early stages of planning until the recommendations stage. This research aims at examining intervention types and strategies in formative evaluation of the learning and teaching activities. The researchers use their assessment of CELT activities at An-Najah National University to recapitulate on intervention strategies and types and to make recommendations for future consideration.

أنواع التدخل واستراتيجياته في التقييم التكويني: أنشطة مركز التميز في التعلم والتعليم نموذجاً

د. نبيل علوي (alawi@najah.edu)
د. حكمت هلال (hikmathilal@yahoo.com)
د. دينيس درين (d-drane@northwestern.edu)

عند استخدامهم للتقييم التكويني غالباً ما يكون المقيمون في تفاعل دائم مع الجهات ذات العلاقة، وغالباً ما يتوقع من عملية التقييم أن تعطي نتائج فورية بحيث يتم تحقيق الفائدة القصوى من الأنشطة، وعادة ما يكون هناك بعض الأنشطة التي إذا ظلت بدون تقييم قد تؤدي إلى نتائج غير مرغوب فيها أو إلى بعض من الانزعاج لدى الأطراف المختلفة. وبالمقابل فإن التدخل المفرط وغير المقيد قد يؤدي إلى نتائج سلبية أيضاً، ولذا فمن الضروري أن يتم التدخل بحسب نوع النشاط ومدته، وطبيعة العلاقات بين الأطراف ذات العلاقة. ففي تقييمنا لأنشطة مركز التميز في التعليم والتعلم في جامعة النجاح بدأنا العمل من المراحل الأولى للتخطيط وحتى مرحلة تقديم التوصيات النهائية.

يهدف هذا البحث إلى عرض أنواع التدخل والاستراتيجيات في التقييم التكويني لأنشطة التعلم وتقديم توصيات يمكن أن يستفيد منها مستقبلاً من هم مسؤولون عن برامج تطوير الأكاديميين في الجامعات.