

The English Language Learning Strategies of An-Najah National University EFL Majors

Wafa Abu Shmais

P.O.Box 711 Nablus- West Bank Palestine

Tel: 2386128 Fax: 092397184 E-Mail: wafash2002@hotmail.com

ملخص: تبحث هذه الدراسة في استراتيجيات اللغة الحالية التي يستخدمها مجموعة من الطلاب العرب المتخصصين في اللغة الإنجليزية في جامعة النجاح الوطنية في فلسطين. وتبحث الدراسة كذلك في مدى تكرار استخدام الاستراتيجيات بالنسبة لمتغيران هما الجنس والقدرات والتي قيست عن طريق المرحلة الدراسية للطلاب (سنة ثانية، ثالثة، رابعة) والمقدرة الحقيقية للطلاب في اللغة الإنجليزية (المعدل التراكمي لمساقات اللغة الإنجليزية) والفاعلية الذاتية (تصور الطلاب الذاتي لمدى نجاحهم في اللغة الإنجليزية). أظهرت النتائج أن طلبة تخصص اللغة الإنجليزية في جامعة النجاح يستخدمون الاستراتيجيات بتكرار من مرتفع إلى متوسط، وأن أعلى متوسط كان للاستراتيجيات الما - وراء معرفية (Metacognitive) وأن أقلها كان لاستراتيجيات التعويض (Compensation). وبشكل عام، فإن النتائج أظهرت أنه ليس هناك دلالة إحصائية لكل من عاملي الجنس والقدرات على استخدام الاستراتيجيات. وبناءً على النتائج فإن الباحث يوصي بزيادة الاهتمام بتدريب الطلاب على استخدام الاستراتيجيات وخاصة التي تتعلق بالمعرفة والذاكرة والتعويض، وذلك عن طريق دمجها بالنشاطات الصفية المعتادة.

Abstract: this study reports on the current English language learning strategies used by Arabic-speaking English-majors enrolled at An-Najah National University in Palestine. The subjects of the study were (99) male and female students still studying for their B.A. degree. The study also investigates the frequency of strategies use among these students according to gender and proficiency variables. Proficiency is reflected by students' learning level (i.e. sophomore, junior, senior), self-reported proficiency in English (i.e. the students' university average in English courses) and language self-efficacy (i.e. how good the students perceived themselves as English learners). The results of this study showed that An-Najah English majors used learning strategies with high to medium frequency, and that the highest rank (79.6%) was for Metacognitive strategies while the lowest (63%) was for compensation strategies. In general, the results showed that gender and proficiency had no significant differences on the use of strategies. Based on these findings, the researcher recommends that more training should be given in using Cognitive, Memory and Compensation strategies by embedding them into regular classroom activities.

1. Introduction

Within the field of education during the last two decades, a gradual but significant shift has taken place, resulting in less stress on teachers and teaching and greater emphasis on learners and learning (Nunan, 1988). One consequence of